

**ЦИФРОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ РАБОТЫ
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ. МОНИТОРИНГ
И ОЦЕНКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Нормаматов Сардор Фахриддинович,
Сафаров Улугбек Қаршибоевич.**

*Преподаватель кафедры биомедицинской инженерии,
информатики и биофизики Ташкентского государственного
медицинского университета.*

**Мансурова Марҳабо Рамизовна,
Норбоева Ирода Собир қизи.**

*Студент 1-го лечебного факультета Ташкентского
государственного медицинского университета.*

Аннотация. В статье рассматривается цифровизация формирования и мониторинга автоматизированных индивидуальных планов работы преподавателей в системе высшего образования. Предложена логика сквозного процесса «планирование—согласование—исполнение—контроль» в единой информационной системе с применением KPI и управлеченческих дашбордов для поддержки решений на уровне кафедры, факультета и администрации вуза. Методологически работа опирается на подход design science, исследования по BI / дашбордам в высшем образовании и практики справедливого распределения академической нагрузки. Показано, что внедрение цифрового мониторинга повышает прозрачность, снижает число ошибок и сокращает трудозатраты на подготовку/проверку планов [1–3].

Ключевые слова: высшее образование; преподаватель; индивидуальный план; мониторинг; KPI; дашборд; business intelligence; цифровое управление.

Аннотация. Мақолада олий таълим муассасаларида профессор-үқитувчиларнинг автоматлаштирилган шахсий иш режаларини (таълим, илмий-тадқиқот, услубий ва ташкилий фаолият) шакллантириш ҳамда мониторинг қилишни рақамлаштириш масалалари ёритилади. Тадқиқотда шахсий иш режаларини тасдиқлаш—ижро—назорат қилиш циклини ягона ахборот тизимида юритиш, KPI ва дашбордлар орқали раҳбарият учун тезкор бошқарув қарорларини қўллаб-қувватлаш, шунингдек маълумотлар сифатини ошириш механизmlари асосланади. Методологик жиҳатдан дизайн-сайенс ёндошуви, бизнес-интеллект ва дашбордлар бўйича муваффакият омиллари, шунингдек меҳнат юкламасиниadolатли тақсимлаш тамойиллари ҳисобга олинди. Натижада иш режасига оид ҳужжатлар айланмаси қисқариши, кечикишлар

камайиши ва шаффоффикнинг ошишига хизмат қилувчи тавсиялар шакллантирилди [1–3].

Калит сўзлар: олий таълим; профессор-ўқитувчи; шахсий иш режаси; мониторинг; KPI; дашборд; бизнес-интеллект; рақамли бошқарув.

Abstract. This paper addresses the digitalization of faculty individual work plans and their monitoring in higher education institutions. We outline an end-to-end workflow (“planning—approval—execution—control”) implemented within a unified information system, supported by KPI-driven dashboards to improve managerial decision-making at department and institutional levels. The study adopts a design science approach and synthesizes evidence on business intelligence (BI) and dashboard success factors in higher education, alongside principles of transparent and equitable academic workload allocation. The proposed model aims to reduce administrative burden, improve data quality, and enhance accountability through continuous monitoring and auditability [1–3].

Keywords: higher education; faculty workload; individual work plan; monitoring; KPI; dashboards; business intelligence; governance.

Искусственный интеллект — это одно из научных направлений, изучающее и анализирующее методы решения сложных задач, которые человек способен выполнять, но не всегда может эффективно или быстро решать. Его основная цель заключается в том, чтобы решать множество трудных задач и выполнять различные операции с помощью искусственных устройств и вычислительных систем.

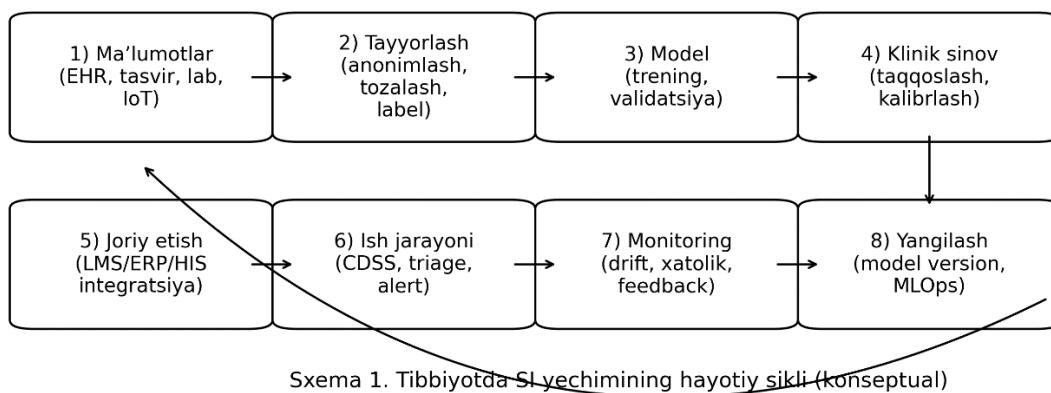
В современную эпоху одной из ключевых идей научно-технического прогресса является создание «искусственного интеллекта». Эта проблема давно привлекает внимание многих людей, поскольку способна коренным образом изменить жизнь человечества и общества, а также вызвать революционные изменения в развитии техники.

Искусственный интеллект встречается практически на каждом шагу. Сегодня им оснащаются устройства от смартфонов до автомобилей. Многие известные мировые компании ведут исследования в направлении создания «умных машин». В качестве примера можно назвать Microsoft, Apple, Facebook, IBM, Google и др.

За последние 35 лет предпринималось множество попыток создать «мыслящие» компьютеры. В результате были достигнуты заметные успехи и получены важные результаты. Так, например, компания Facebook в своей социальной сети использует искусственный интеллект для создания программы, которая помогает людям с нарушением зрения: изображения описываются голосом. Кроме того, с помощью технологий искусственного интеллекта

компания планирует разработать систему, которая будет автоматически выявлять и удалять в социальной сети материалы, распространяющие разрушительные идеи и экстремистские видеоролики.

Жизненный цикл решения на основе искусственного интеллекта (ИИ)



Tibbiyotda SI qo'llanish yo'nalishlari (amaliy xarita)

Yo'nalish	Asosiy vazifa	Ma'lumot turi	Modellar (namuna)	Natija	Baholash mezonlari
Radiologiya	Tasvirdan aniqlash/segmentatsiya	CT/MRI/Rentgen	CNN, U-Net, ViT	Topilma/Maska	AUC, Dice, Sens/Spec
Patologiya	Histologik tasvir tahlili	WSI	MIL, CNN	Klass/grad	AUC, F1
Kardiologiya	EKG tahlili, aritmiya	Signal	CNN/RNN/Transformer	Tashxis/riski	F1, AUROC
Reanimatsiya	Sepsis/yuqori xavfni prognozlash	EHR (tabular/time)	XGBoost, RNN	Risk ball	AUROC, kalibrash
Farmakologiya	Dori reaksiyasi/nojoya ta'sir	Retsept+EHR	ML/LLM	Signal/ogohlantirish	PPV, NPV
Hujjatlashtirish	Klinik yozuvlarni avtomatlashtirish	Matn	LLM	Konspekt/ICD	QA audit, xatolik %

Созданная компанией Apple программа искусственного интеллекта **Siri** способна распознавать пользователя по голосу, выполнять голосовые команды,

а также отвечать на различные вопросы. В связи с этим возникает вопрос: можно ли на основании достигнутых успехов сделать вывод, что компьютер способен мыслить? Современные возможности компьютеров действительно очень велики, однако утверждать, что у них существует способность к мышлению, нельзя.

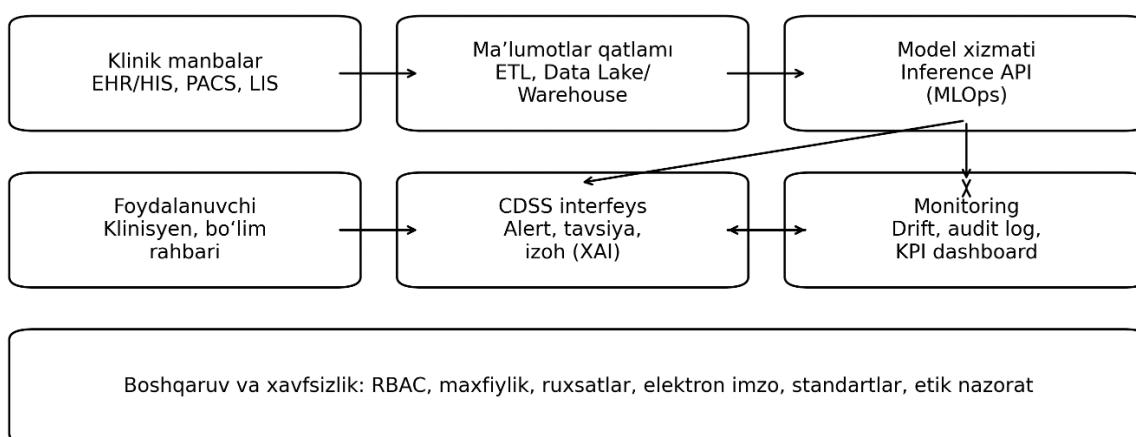
По данной проблеме среди специалистов, проводивших научные исследования, сформировались две противоположные точки зрения: согласно первой, компьютеры могут мыслить; согласно второй, компьютер не рассуждает, а лишь выполняет действия по заранее заданным алгоритмам [5].

Американский философ Дж. Р. Сёрл в одной из своих работ подчеркивал, что компьютерная программа никогда не сможет достичь уровня понимания и мышления, подобного человеческому. В свою очередь, другой американский философ — П. С. Черчленд — пришёл к выводу, что создание искусственного интеллекта возможно посредством электронных схем, построенных по принципам, соответствующим структуре функционирования мозга. В основе этой дискуссии лежит ключевой вопрос: **что такое мышление?**

Принцип работы современных компьютеров пока не достиг уровня, который можно было бы назвать мышлением, однако в ближайшем будущем такая возможность теоретически не исключается. В век технологий уже достигнуты результаты, которые ранее считались невозможными. Например, за последние 30 лет размеры микропроцессоров уменьшились примерно в 17 раз, а размеры транзисторов — примерно в 18 тысяч раз.

В марте одного из последних лет корпорация Microsoft представила модель искусственного интеллекта, способную обучаться в процессе общения: в Twitter был размещён чат-бот по имени Тей, позиционировавшийся как 19-летняя девушка. Во время диалога эта программа почти не отличалась от обычного общения с человеком, однако из-за злоупотреблений со стороны пользователей её поведение стало носить негативный характер, и в результате разработчикам пришлось остановить работу данного бота [9].

SI asosidagi CDSS arxitekturasi



Risklar va kamaytirish choralar (monitoring reja)

Risk kategoriyasi	Muammo	Sabab	Kamaytirish (mitigatsiya)	Monitoring indikatori
Bias/adolatsizlik	Guruqlar bo'yicha farq	Notekis dataset	Stratifikatsiya, fairness test	Subguruh AUROC/F1
Umumlashuvchanlik	Boshqa shifoxonada ishlamasligi	Domain shift	Multi-site validatsiya	Drift ko'rsatkichlari
Tushuntiriluvchanlik	Ishonchsizlik	"Black box"	XAI (SHAP/GradCAM)	Klinisyen qabul qilishi
Xavfsizlik/maxfiylik	Ma'lumot sizishi	Noto'g'ri ruxsat	RBAC, audit log, shifrlash	Audit log, incident rate
Klinik xavfsizlik	Noto'g'ri tavsiya	Noto'g'ri threshold	Human-in-the-loop	"Override" ulushi
Regulyativ/etik	Rozilik va javobgarik	Governance yo'q	Etik komissiya, SOP	Compliance checklist

Если рассматривать общий результат, то это нельзя назвать плохим показателем. В качестве ещё одного примера можно привести разработку, созданную в одном из национальных университетов Японии: программа искусственного интеллекта, проходя вступительные экзамены в японский университет, набрала **511 баллов из 950**, и было определено, что примерно в **80% случаев** она могла бы поступить, тогда как средний балл абитуриентов составлял **416** [10]. Искусственный интеллект рассматривается как одна из революционных тенденций развития науки и технологий. Первые представления об искусственном интеллекте и реальные дискуссии по этой теме возникли с появлением электронных вычислительных машин.

Серьёзные научные исследования о том, могут ли компьютеры обладать интеллектом, тесно связаны с именем **Алана Тьюринга** — одного из основателей современной информатики. Для проверки наличия интеллекта у компьютера Тьюринг предложил тест, получивший название **тест Тьюринга**. По мнению Тьюринга, чтобы признать наличие искусственного интеллекта, не требуется множество сложных критериев: достаточно того, что компьютер невозможно отличить от человека, обладающего интеллектом. Для этого компьютер должен успешно пройти тест Тьюринга.

Суть теста заключается в следующем: человек и компьютер находятся в разных комнатах и ведут письменный диалог. При этом человек не знает, что общается с машиной. Если по итогам разговора он не сомневается и делает

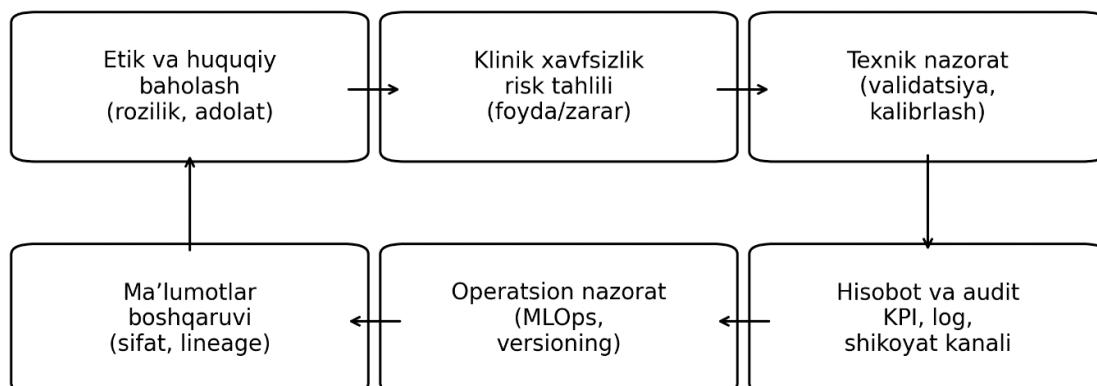
вывод, что его собеседник — человек, то считается, что компьютер прошёл тест Тьюринга [4].

Этот тест, предложенный Тьюрингом в **1950 году**, вызвал множество споров. Один из ключевых аргументов критиков состоял в том, что даже если компьютер отвечает правильно и точно, это ещё не означает, что он обладает интеллектом. Сам Тьюринг полагал, что рано или поздно компьютеры смогут успешно пройти данный тест.

Он также предполагал, что к **2000 году** компьютер сможет в течение **5-минутного** диалога обмануть около **30% судей**, однако эти ожидания не оправдались. На сегодняшний день ни одна программа полностью не прошла тест Тьюринга. Хотя было создано множество систем и предпринимались многочисленные попытки. Например, программа **ELIZA** иногда могла убедить людей, что они общаются не с компьютером, а с человеком.

Ежегодный конкурс для программ, способных вести диалог «как человек», также демонстрирует ограничения подобных систем: программа **A.L.I.C.E.**, которая трижды становилась лауреатом **премии Лёбнера**, тем не менее не смогла пройти тест Тьюринга [3].

SI uchun governance (boshqaruv) sikli



Joriy etish “yo‘l xaritasi” (OTM / klinika uchun)

Bosqich	Ishlar	Mas’ul	Chiqish (deliverable)
1. Muammo	Klinik muammo + KPI	Bo‘lim + IT	Texnik topshiriq
2. Data	Sifat, anonimlash, labeling	Data team	Dataset + data dictionary
3. Model	Trening, validatsiya	ML team	Model v1 + report
4. Klinik baho	Pilot, threshold, kalibrash	Klinisyen	Klinik protokol
5. Integratsiya	HIS/EHR, API, RBAC	IT/InfSec	Ishlaydigan modul
6. Monitoring	Drift, audit, feedback	MLOps	Dashboard + alert
7. Skalalash	Boshqa bo‘limlar	Rahbariyat	Rollout rejasi

Joriy etish “yo‘l xaritasi” (OTM/klinika uchun)

В настоящее время компьютеры, решая за короткое время задачи, которые на протяжении веков не удавалось решить даже самим выдающимся математикам, ещё больше усилили дискуссии о существовании искусственной формы интеллекта. В качестве примера можно привести доказательство отсутствия 10-го порядка проективной плоскости, которое было получено в относительно короткий срок — примерно за 50 дней [7].

Ещё одной причиной масштабных споров стали интеллектуальные соревнования между человеком и машиной, требующие высокого уровня мыслительной деятельности, например шахматные матчи между компьютерами и гроссмейстерами. Так, в 1996 году состоялась партия между чемпионом мира Гарри Каспаровым и суперкомпьютером **Deep Blue**, запрограммированным на анализ до 100 миллионов ходов в секунду. В этом противостоянии компьютер проиграл Каспарову в 4 партиях из 6.

Даже если компьютер выигрывает в шахматы, это не означает, что он «умеет мыслить». В подобных случаях машина, не обладая пониманием ситуации в человеческом смысле, выполняет крайне сложные математические алгоритмы, анализирует возможные варианты и выбирает оптимальный результат, после чего выдаёт ответ. Исходя из этого закономерно возникает вопрос: может ли компьютер рассуждать вместо нас? [2]

Проблема автоматизации мыслительного процесса также тесно связана с искусственным интеллектом. На сегодняшний день возможности «интеллектуальных» компьютеров всё ещё не достигают уровня человеческого мышления. Достигнутые результаты пока в основном ограничиваются анализом и решением сложных, длительных по времени задач на основе математических теорем и формальных методов. Невозможного как такового не существует — вопрос лишь во времени и уровне развития технологий.

В ближайшем будущем вероятность создания компьютеров, способных к рассуждению, достаточно высока. Если это будет реализовано, то в развитии техники может произойти коренной перелом.

Список использованной литературы:

1. М Арипов, Б Бегалов ва бошқалар Ахборот технологиялари Ношир Тошкент 2019
2. Фуломов С.С., Алимов Р.Х ва бошқалар. Ахботор тизимлари ва технологиялари. -Т.: Шарқ нашриёти, 2020 й.
3. MI Bazarbayev, BT Rakhimov, ZR Jurayeva. The importance of digital technologies in teaching biophysics in medical universities. Central Asian Journal of Medicine, 6-14

4. BT Rakhimov. Methodology of teaching biophysics in higher medical education institutions. central asian journal of medicine, 20-25
5. B Muratali, R Bobur, J Ziyoda. The importance of digital technologies in teaching biophysics in medical universities. Central Asian Journal of Medicine
6. B Raximov. Methodology of teaching biophysics in higher medical education institutions. Edelweiss Applied Science and Technology
7. RB Turgunovich, JZ Ravshanovna. Teaching of fundamental sciences in medical institutions of higher education. web of teachers: inderscience research 2 (10), 150-157
8. BT Rakhimov. Advantages of Applying Modern Pedagogical Technologies in Teaching Biophysics to Medical Students. Patient-Centered Approaches to Medical Intervention 1 (16), 47-49
9. B.T. Rakhimov S.F. Normamatov Z.R. Juraeva. The role of information technology in medicine and biomedical engineering in training future specialists during the period of digital transformation in education. Web of Agriculture: Journal of agricultural and biological sciences 2 (1), 1-8
10. АЗ Собиржонов, БТ Рахимов, ФШ Тухтаходжаева. Роль физики в медицинском образовании. Chelyabinsk, Russia. Innovative achievements in science 2022.