

**ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО
ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ**

Эльдор Ашууров

преподаватель Самаркандского филиала ISFT

(International school of finance technology and science), Узбекистан

Аннотация: Статья посвящена педагогическим проблемам при преподавании предмета «Новейшая история Узбекистана» в высших учебных заведениях. Рассматриваются трудности, связанные с традиционными методами обучения, ориентированными на заучивание фактов, и недостаточным использованием интерактивных и цифровых технологий. Подчеркивается важность применения активных методов обучения, включая проектную деятельность, ролевые игры, дискуссии, работу с первоисточниками и мультимедийные ресурсы, а также интеграцию междисциплинарных подходов. Отмечается роль цифровых платформ в создании условий для анализа исторических процессов, формирования критического мышления, коммуникативных и исследовательских навыков. Статья аргументирует необходимость комплексного подхода, включающего модернизацию учебных программ, повышение квалификации преподавателей и внедрение интерактивных методов для эффективного формирования исторической грамотности и профессиональной компетентности студентов.

Ключевые слова: новейшая история Узбекистана, педагогические проблемы, высшее образование, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, ролевые игры, критическое мышление, цифровые технологии, междисциплинарный подход, историческая грамотность

Введение. Преподавание предмета «Новейшая история Узбекистана» в современных вузах является ключевым элементом формирования исторической грамотности, критического мышления и гражданской позиции студентов. Курс охватывает этапы становления независимого государства, социально-экономические и политические реформы, культурные преобразования, а также интеграцию страны в международное сообщество [1]. Главная цель обучения — не только передача фактических знаний о событиях и датах, но и развитие аналитических способностей, умения сравнивать исторические процессы и делать обоснованные выводы. Однако традиционные подходы, ориентированные на механическое заучивание дат, имен и терминов, часто не

способствуют формированию глубокого понимания событий и не стимулируют самостоятельную работу студентов [13]. Недостаточно широко используются активные методы обучения, такие как проектная деятельность, ролевые игры, кейс-стади, работа с первоисточниками, дискуссии и групповые обсуждения, которые могли бы повысить мотивацию студентов и углубить понимание исторических процессов [2].

Одной из серьезных педагогических проблем является недостаток квалифицированных преподавателей, способных применять современные методики и цифровые технологии [10]. Эффективное преподавание требует не только знания предмета, но и умения организовать исследовательскую деятельность студентов, стимулировать их критическое мышление, модерировать дискуссии и интегрировать междисциплинарные подходы. Недостаток методических материалов, ориентированных на интерактивное обучение и практико-ориентированные задания, создает дополнительную нагрузку на преподавателей, вынуждая их самостоятельно разрабатывать учебные программы, интерактивные презентации, рабочие тетради и сценарии ролевых игр [3]. Внедрение цифровых технологий открывает новые возможности: интерактивные лекции, виртуальные экскурсии по историческим местам, доступ к электронным архивам, мультимедийные источники и видеоматериалы позволяют студентам работать с реальными историческими данными, развивать навыки анализа и синтеза информации, участвовать в онлайн-дискуссиях и формулировать аргументированные суждения. Однако ограничения технического оснащения, низкий уровень цифровой грамотности некоторых педагогов и отсутствие системных методических рекомендаций могут снижать эффективность использования таких ресурсов [4].

Для повышения результативности обучения крайне важно внедрять интегрированные и интерактивные подходы [14]. Дискуссии, ролевые игры, исследовательские проекты, кейс-стади и работа с документальными источниками помогают студентам не только усваивать факты, но и развивать коммуникативные, аналитические и критические навыки. Например, на уроке студенты могут моделировать заседание парламента, обсуждать реформы 1990-х годов или проводить дебаты о социальных и экономических изменениях в стране [5]. Проектная деятельность позволяет учащимся создавать собственные исторические исследования, готовить презентации о значимых событиях или культурных процессах, сопоставлять политические решения с экономическими последствиями, а также анализировать влияние международных отношений на развитие Узбекистана [9]. Использование мультимедийных материалов, цифровых карт, архивных видеозаписей и онлайн-источников помогает студентам визуализировать исторические события и понять причинно-

следственные связи, что делает обучение более наглядным и доступным.

Особое внимание следует уделять междисциплинарной интеграции. Преподаватели могут связывать изучение новейшей истории с обществознанием, культурологией, экономикой и политологией [6]. Такой подход помогает студентам увидеть взаимосвязь исторических событий с современными социальными, экономическими и культурными процессами, формируя комплексное и системное понимание развития страны. Например, изучая экономические реформы 1990-х годов, студенты могут одновременно анализировать их социальные последствия, влияние на молодежь и культурные трансформации [8]. Это не только повышает уровень понимания, но и развивает навыки критического анализа, способности видеть проблему с разных точек зрения и формировать самостоятельные суждения.

Одной из ключевых задач является формирование у студентов навыков исследовательской и проектной деятельности [11]. Работа с первоисточниками — документами, газетами, фотографиями, видеоархивами — способствует развитию исторического мышления и умения анализировать достоверность информации [12]. Студенты учатся задавать вопросы, сопоставлять разные точки зрения, выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Включение таких заданий в учебный процесс делает обучение не только информативным, но и развивающим, способствует формированию компетенций XXI века — критического мышления, цифровой грамотности и умения работать в команде [7].

Выводы. Таким образом, эффективное преподавание предмета «Новейшая история Узбекистана» требует комплексного подхода: модернизации учебных программ, повышения квалификации педагогов, разработки интерактивных и проектных материалов, активного внедрения цифровых технологий и междисциплинарных методов. Только сочетание этих факторов позволит сделать изучение истории содержательным, практико-ориентированным и максимально эффективным, развивая у студентов аналитические способности, критическое мышление и понимание современного историко-культурного контекста страны. Такой подход обеспечивает не только усвоение фактического материала, но и формирует у будущих специалистов способность применять исторические знания в профессиональной и социальной деятельности, делая образовательный процесс современным и актуальным.

Список литературы:

1. Ismailov A. R. The problem of the formation of pedagogical culture in modern methodics of teaching foreign languages //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 4-8. – С. 46-49.

2. Ismailov, A. R. "Pragmatics of phraseology and its textual actualization (based on occasional transformations of phraseological units of the English language). Author's abstract. Diss. Cand. philol." Sciences. -Tashkent (2006): 28.
3. Kobiljonovna, K. M. (2023). PROJECT ACTIVITIES IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 8.036, 12(12), 70-74.
4. Komilova, M. K., & Erkin o'gli, M. U. (2025). ONLAYN TA'LIMNING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI. INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION, 3(31), 6-8.
5. Komilova, M. Q. (2025). RAQAMLI MARKETINGNING ZAMONAVIY BIZNESDAGI O'RNINI. INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION, 3(31), 9-11.
6. Komilova, M. Q. (2025). RAQAMLI MARKETINGNING ZAMONAVIY BIZNESDAGI O'RNINI. INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION, 3(31), 9-11.
7. Nafisa, K., & Kamola, A. (2024). The problem of teaching students lexical and phraseological features in translation studies of phrasal verbs in English and Uzbek languages. Eurasian journal of academic research, 4(10), 39-42.
8. Nafisa, K., & Matluba, D. (2023). PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF RESEARCH INTO THE PROBLEM OF BILINGUAL FOREIGN LANGUAGE TEACHING. Conferencea, 31-34.
9. Qobiljonova, K. M. (2025). BLOKCHEYN TEXNOLOGIYASI VA UNDA FOYDALANISH YO'LLARI. TADQIQOTLAR, 76(4), 137-144.
10. Rustamovich D. I. A. et al. The role of verbal and non-verbal communication in learning foreign language //World Bulletin of Social Sciences. – 2022. – T. 9. – C. 10-11.
11. Rustamovich, I. A., & Qizi, K. N. A. (2025). INGLIZ VA O'ZBEK HIKOYALARIDAGI FRAZEMALARNING INTERTEKSTUAL HUSUSIYATLARI VA EKSPRESSIV FUNKSIYALARI. Eurasian Journal of Academic Research, 5(8), 56-59.
12. Tasheva, D. S., & Kubaeva, N. A. (2022). Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching, 12, 35.
13. Tasheva, D., Kubayeva, N., & Djanzakova, M. (2025). TILSHUNOSLIKDA LINGVISTIK TADQIQOTLAR MUHITINI O'RGANISH TAHLILLARI. JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 90(1), 71-73.
14. Tasheva, D., Kubayeva, N., & Djanzakova, M. (2026). LINGUODIDACTICS-THEORY AND PRACTICE OF LANGUAGE ACQUISITION IN LANGUAGE LEARNING CONDITIONS. GLOBAL TRENDS IN SCIENCE AND INNOVATION, 3(1), 113-119.