

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Авезметов Умирбек Шухратович

Национальный университет Узбекистана им. М.Улугбека, магистрант факультета социальных наук, направления «Психология»

Аннотация: В статье рассматриваются психологические особенности межличностного взаимодействия подростков в системе отношений со взрослыми и сверстниками, а также их влияние на формирование самосознания личности. Проанализированы возрастные закономерности подросткового развития, специфика подросткового кризиса, особенности становления социальной идентичности и эмоциональной сферы. Особое внимание уделено влиянию семейного воспитания, стилей родительского взаимодействия и социометрического статуса подростка на формирование его самооценки и коммуникативного поведения. Показано, что характер отношений с родителями, учителями и сверстниками определяет особенности личностного развития подростка, уровень его социальной адаптации и риск возникновения конфликтного или девиантного поведения. Сделан вывод о необходимости перехода от авторитарных моделей воспитания к партнёрскому взаимодействию, основанному на уважении, поддержке и признании автономии подростка.

Ключевые слова: подростковый возраст, самосознание, межличностные отношения, подростковый кризис, семейное воспитание, социализация, сверстники, самооценка, личностное развитие, идентичность.

Annotatsiya: Maqolada o‘smirlarning kattalar va tengdoshlar bilan munosabatlar tizimidagi shaxslararo muloqotining psixologik xususiyatlari hamda ularning shaxs o‘zini anglash jarayoniga ta’siri ko‘rib chiqilgan. O‘smirlik davri rivojlanishining yoshga oid qonuniyatlari, o‘smirlik inqirozining o‘ziga xos jihatlari, ijtimoiy identifikatsiya va emotsional sohaning shakllanish xususiyatlari tahlil qilingan. Oilaviy tarbiya, ota-onalar bilan o‘zaro munosabat uslublari va o‘smirning sotsiometrik maqomining uning o‘zini baholashi hamda kommunikativ xulq-atvoriga ta’siriga alohida e’tibor qaratilgan. Ota-onalar, o‘qituvchilar va tengdoshlar bilan munosabatlarning xarakteri o‘smir shaxsining rivojlanishi, ijtimoiy moslashuvi hamda konfliktli yoki deviant xulq-atvor yuzaga kelish xavfiga bevosita ta’sir qilishi ko‘rsatib berilgan. Tadqiqot natijasida avtoritar tarbiya usullaridan voz kechib, hurmat, qo‘llab-quvvatlash va o‘smir shaxsining mustaqilligini tan olishga asoslangan hamkorlikka yo‘naltirilgan munosabatlarga o‘tish zarurligi xulosa qilingan.

Kalit so‘zlar: o‘smirlik davri, o‘zini anglash, shaxslararo munosabatlar, o‘smirlik

inqirozi, oilaviy tarbiya, ijtimoiylashuv, tengdoshlar, o‘zini baholash, shaxs rivojlanishi, identifikatsiya.

Abstract: The article examines the psychological characteristics of adolescents’ interpersonal interaction within relationships with adults and peers, as well as their influence on the formation of self-awareness. The age-related patterns of adolescent development, the specifics of the adolescent crisis, and the peculiarities of social identity and emotional sphere formation are analyzed. Special attention is paid to the influence of family upbringing, parenting styles, and the sociometric status of adolescents on the development of self-esteem and communicative behavior. It is shown that the nature of relationships with parents, teachers, and peers determines the characteristics of adolescent personality development, the level of social adaptation, and the risk of conflict or deviant behavior. The study concludes that it is necessary to move from authoritarian models of upbringing to partnership-based interaction grounded in respect, support, and recognition of adolescent autonomy.

Keywords: adolescence, self-awareness, interpersonal relationships, adolescent crisis, family upbringing, socialization, peers, self-esteem, personality development, identity.

Введение. Подростковый возраст представляет собой один из наиболее сложных и противоречивых этапов онтогенеза, характеризующийся интенсивными биологическими, психологическими и социальными изменениями. В данный период происходит формирование самосознания, системы ценностей, нравственных установок и устойчивых моделей межличностного взаимодействия. Подросток переходит от зависимого положения ребёнка к относительно самостоятельной социальной позиции, что сопровождается изменением характера отношений со взрослыми и усилением значимости общения со сверстниками.

Актуальность исследования обусловлена ростом числа межличностных конфликтов в подростковой среде, распространением эмоциональной дезадаптации, девиантных форм поведения и трудностей социализации. Особую значимость приобретает изучение факторов, влияющих на становление личности подростка в условиях трансформации семейных и образовательных отношений.

Цель статьи — проанализировать психологические особенности подросткового взаимодействия и выявить влияние семейных и социальных отношений на формирование самосознания подростков.

Методы. Исследование основано на теоретическом анализе отечественных и зарубежных психолого-педагогических концепций подросткового развития. Используются методы сравнительного анализа, систематизации научной литературы и интерпретации эмпирических данных, представленных в работах

Ю.Л. Коломинского, Б.И. Волкова, А.Н. Лутовининой, М.М. Рыбаловой и других исследователей подростковой психологии.

Методологическую основу исследования составили положения возрастной психологии, теории социализации личности и концепции межличностных отношений.

Результаты. Установлено, что центральным психологическим новообразованием подросткового возраста выступает чувство взрослости, определяющее стремление подростка к самостоятельности, признанию и расширению личной автономии. Переходный характер данного периода сопровождается внутренними противоречиями, эмоциональной нестабильностью и повышенной чувствительностью к социальной оценке.

Выявлено, что система межличностных отношений подростка развивается в двух основных направлениях: взаимодействие со взрослыми и общение со сверстниками. При этом значимость сверстнического окружения существенно возрастает, а отношения с родителями и педагогами подвергаются переоценке. Общение со сверстниками становится ведущим фактором социализации, формирования идентичности и эмоциональной поддержки.

Результаты анализа показывают, что особенности семейного воспитания оказывают непосредственное влияние на личностное развитие подростка. Авторитарный стиль воспитания способствует формированию тревожности, отчуждённости и протестного поведения. Гиперопека ограничивает развитие самостоятельности и ответственности, тогда как эмоциональное отвержение приводит к социальной изоляции и внутреннему конфликту. Наиболее благоприятные условия личностного развития формируются в семьях с партнёрским стилем взаимодействия, основанным на уважении и поддержке подростка.

Установлена взаимосвязь между социометрическим статусом подростка в группе сверстников и уровнем его самооценки. Подростки, находящиеся в положении социальной изоляции или отвержения, демонстрируют более высокий риск эмоциональной дезадаптации и девиантного поведения. Исследования показывают, что значительная часть несовершеннолетних правонарушителей ранее занимала неблагоприятное положение в школьном коллективе.

Особое значение в подростковом возрасте приобретает формирование нравственных установок, коммуникативных навыков и механизмов социальной идентификации. Подростковые группы выполняют функцию эмоциональной поддержки и становятся пространством усвоения социальных норм и моделей поведения.

Обсуждение. Полученные результаты подтверждают, что подростковый

возраст является критическим этапом формирования личности, в котором межличностные отношения выступают ключевым фактором психического развития. Конфликты подростков со взрослыми во многом обусловлены несоответствием между возросшей потребностью в самостоятельности и сохранением авторитарных форм контроля со стороны родителей и педагогов.

Особое внимание следует уделять качеству внутрисемейного взаимодействия. Подросток нуждается не столько в директивном контроле, сколько в эмоциональном принятии, уважении и возможности равноправного диалога. Игнорирование данных потребностей усиливает психологическую дистанцию между подростком и взрослыми, способствуя развитию отчуждения и протестных форм поведения.

Важным фактором социальной адаптации является положение подростка в группе сверстников. Социальное принятие способствует развитию уверенности, коммуникативной компетентности и позитивной самооценки, тогда как изоляция и отвержение повышают риск формирования деструктивных моделей поведения.

Современные условия социализации требуют пересмотра традиционных воспитательных подходов и перехода к субъект-субъектной модели взаимодействия, предполагающей признание подростка активным участником межличностных отношений.

Заключение

Подростковый возраст представляет собой сложный этап психологического развития, в котором формируются основы самосознания, социальной идентичности и межличностного поведения личности. Характер отношений подростка с родителями, педагогами и сверстниками оказывает определяющее влияние на его эмоциональное состояние, самооценку и уровень социальной адаптации.

Эффективное сопровождение подросткового развития возможно при условии формирования поддерживающей социальной среды, основанной на уважении личности подростка, эмоциональной вовлечённости взрослых и конструктивном взаимодействии со сверстниками. Особое значение имеет создание условий для развития самостоятельности, социальной ответственности и позитивной идентичности подростка.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением влияния цифровой среды и современных коммуникационных технологий на систему межличностных отношений подростков и процессы формирования их самосознания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Катерина А.А. Психология подросткового возраста: учебное пособие. — Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института, 2015. — 159 с.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 287 с.
3. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата. — Москва: Юрайт, 2023. — 352 с.
4. Абатаева П.Н. Социальная адаптация личности // Вестник Социально-педагогического института. — 2020. — №3 (35). — С. 87–97.
5. Афанасьева С.А. Характеристика понятий «адаптация», «социально-психологическая адаптация» и «дезадаптация» // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2022. — №11-2. — С. 6–8.
6. Ванновская О.В. Причины и механизмы психологической дезадаптации личности // Психология XXI века. — 2022. — С. 6–9.
7. Константинов В.В., Дьяков В.В. Социально-психологическая адаптация личности в контексте фрустрации // Российский журнал образования и психологии. — 2012. — №11. — С. 45.
8. Красильников И.А., Константинов В.В. Стратегии разрешения внутренних конфликтов // Известия Самарского научного центра РАН. — 2009. — Т.11. — №4. — С. 932–938.
9. Мороденко Е.В. Социально-психологическая адаптация в процессе социализации // Вестник ТГПУ. — 2009. — №8. — С. 108–111.
10. Яковлева Е.П. Адаптация подростков // Человек и образование. — 2009. — №1. — С. 73–78.