

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Преподаватель Университета РАНУ

Исмаилов Муродбек Мансурович

Аннотация: В статье представлена авторская модель формирования цифровой компетентности будущего учителя русского языка в профессиональном педагогическом образовании. Рассмотрены теоретико-методологические основы цифровой компетентности, её структура и ключевые компоненты. Раскрыты педагогические условия, принципы и этапы реализации модели в образовательном процессе. Обосновано значение цифровой компетентности для профессиональной подготовки педагога в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: цифровая компетентность, учитель русского языка, модель формирования, педагогическое образование, цифровые технологии.

Abstract: The article presents an author's model for developing digital competence of prospective Russian language teachers within professional pedagogical education. The theoretical and methodological foundations of digital competence, its structure, and key components are considered. The pedagogical conditions, principles, and stages of model implementation in the educational process are revealed. The importance of digital competence in teacher training in the context of education digitalization is substantiated.

Keywords: digital competence, Russian language teacher, formation model, teacher education, digital technologies.

Annotatsiya: Maqolada kelajakda rus tili o'qituvchisini tayyorlash jarayonida raqamli kompetensiyani shakllantirishning mualliflik modeli taqdim etiladi. Raqamli kompetensiyaning nazariy-metodologik asoslari, tuzilishi va asosiy komponentlari yoritiladi. Modelni ta'lim jarayonida amalga oshirish uchun pedagogik shart-sharoitlar, tamoyillar va bosqichlar tahlil qilinadi. Raqamli ta'lim sharoitida o'qituvchilarni tayyorlashning ahamiyati asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: raqamli kompetensiya, rus tili o'qituvchisi, shakllantirish modeli, pedagogik ta'lim, raqamli texnologiyalar.

В условиях цифровой трансформации образования и усиления роли информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) профессиональная подготовка учителя русского языка требует осознанной работы над формированием цифровой компетентности студента. Цифровая компетентность становится неотъемлемой частью профессиональных компетенций педагога,

обеспечивая эффективность педагогической деятельности в цифровой образовательной среде [1].

Целью исследования является разработка модели формирования цифровой компетентности будущего учителя русского языка, отражающей логическую последовательность её освоения в образовательном процессе.

Цифровая компетентность — это динамическая совокупность знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в профессиональной деятельности [2]. В педагогическом контексте цифровая компетентность включает способность проектировать, реализовывать и оценивать образовательные процессы с использованием цифровых средств.

Научные исследования выделяют несколько ключевых компонентов цифровой компетентности: мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный [3]. Компетентностный подход рассматривает цифровую компетентность как интегральное качество личности, формируемое в контексте профессиональных задач.

Среди международных рамок цифровой компетентности заслуживает внимания модель DigCompEdu, предложенная Европейской комиссией, которая описывает профили цифровой компетентности педагогов и служит ориентиром для профессионального развития [4].

Предложенная модель основывается на четырех ключевых компонентах:

Мотивационно-ценностный компонент предполагает развитие интереса к цифровой деятельности, формирование готовности к использованию ИКТ в профессиональной практике.

1. **Когнитивный компонент** ориентирован на освоение теоретических основ цифровой педагогики, изучение современных образовательных платформ и инструментов.

2. **Операционально-деятельностный компонент** направлен на формирование практических умений: создание мультимедийных учебных материалов, работа с LMS, взаимодействие с обучающимися в цифровой среде.

3. **Рефлексивно-оценочный компонент** включает самооценку цифровой деятельности, анализ эффективности выбранных цифровых средств и собственных действий.

Данная структура обеспечивает системность и целостность формирования цифровой компетентности, позволяя обеспечить переход от теоретических знаний к практической реализации.

Модель строится на основе следующих педагогических принципов:

Интеграции предметного и цифрового содержания: цифровые технологии рассматриваются как средство развития предметных компетенций, а

не как отдельный курс [5].

Практико-ориентированности: студенты решают реальные профессиональные задачи с использованием ИКТ.

Непрерывности процесса формирования: развитие цифровой компетентности осуществляется на протяжении всего периода профессиональной подготовки.

Рефлексивности: важным элементом является рефлексия, которая помогает осознать собственные достижения и области для развития.

Педагогические условия включают организацию цифровой образовательной среды, интеграцию цифровых модулей в учебный план, создание условий для практического применения ИКТ, а также поддержку наставничества со стороны преподавателей.

Выделяются три основных этапа:

На данном этапе студенты осознают значение цифровых технологий для будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплин изучаются теоретические основы цифровой педагогики, проводится мотивационная работа.

Студенты получают практические навыки работы с цифровыми образовательными инструментами: создают мультимедийные уроки, работают с образовательными платформами, участвуют в проектах, где применение ИКТ является обязательным элементом.

Студенты применяют свои знания и навыки в реальных или моделируемых ситуациях, анализируют результаты своей цифровой деятельности, корректируют подходы и развивают личную стратегию профессионального развития.

Оценка сформированности цифровой компетентности проводится с помощью критериев:

Мотивационный критерий: готовность к цифровой деятельности.

Когнитивный критерий: уровень теоретических знаний о цифровых технологиях.

Деятельностный критерий: способность применять ИКТ в профессиональных задачах.

Рефлексивный критерий: способность анализировать свои действия и эффективность применения цифровых средств.

Методы оценки включают наблюдение, тестирование, анализ портфолио и экспертную оценку преподавателей [6].

Разработанная модель формирования цифровой компетентности будущего учителя русского языка представляет собой комплексную систему, объединяющую теоретические знания и практические умения, необходимые для успешной педагогической деятельности в условиях цифрового образовательного

пространства. Реализация данной модели способствует повышению качества подготовки учителей и соответствует современным требованиям цифровизации образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поршнева В. В., Родакина Е. В. Цифровая компетентность педагога: понятие и структура // Педагогическое образование. — 2020.
2. Кузьминова Е. А. Цифровизация образования: теория и практика. — М.: Наука, 2019.
3. Ермакова Т. В. Методика формирования профессиональных компетенций будущих учителей. — М.: Просвещение, 2018.
4. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu). — European Commission, 2017.
5. Ferrari A. DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. — Publications Office of the European Union, 2013.
6. UNESCO. Recommendation on Digital Skills. — UNESCO, 2021.