

ФОРМИРОВАНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ НОРМЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-6 КЛАССАХ

Научный руководитель: Вахидова Низора Абдузугуровна

Студент: Шукурова Азиза

Самаркандский Педагогический Государственный Институт

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме формирования морфологической нормы на уроках русского языка у учащихся 5-6 классов. В ней анализируются современные лингвистические взгляды на морфемику и словообразование, а также рассматриваются методические подходы, направленные на эффективное формирование морфологической грамотности школьников. В работе предлагаются практические упражнения и обучающие технологии, способствующие корректному построению устной и письменной речи в соответствии с морфологическими нормами. Ключевое внимание уделяется правильному употреблению грамматических форм, усвоению особенностей частей речи и выявлению словообразовательных моделей, соответствующих различным морфологическим нормам. Подчеркивается значимость использования интерактивных методов, игровых технологий и современных дидактических материалов в образовательном процессе. Выводы статьи помогут учителям повысить эффективность преподавания морфологических норм русского языка, что послужит совершенствованию общей языковой культуры учащихся.

Ключевые слова: морфологическая норма, русский язык, 5-6 классы, методика обучения, грамматика, словообразование, языковая культура

Введение: В условиях стремительного развития современного общества и глобализации, сохранение и развитие языковой культуры приобретает особое значение. Русский язык, являясь языком межнационального общения и одним из мировых языков, требует систематического и глубокого изучения, особенно на начальных этапах школьного образования. Нарушение морфологических норм, проявляющееся в неверном образовании форм слов, их склонении и спряжении, является одной из наиболее распространенных ошибок в устной и письменной речи учащихся. Это негативно сказывается не только на уровне владения языком, но и на формировании общей лингвистической компетенции, препятствуя эффективной коммуникации и пониманию сложных текстовых конструкций. Таким образом, проблема формирования морфологической нормы у учащихся 5-6 классов является актуальной и требует целенаправленного методического подхода. Настоящая научная статья посвящена анализу и разработке

эффективных стратегий обучения морфологии русского языка, обеспечивающих устойчивое освоение нормативных форм.

Актуальность данной проблематики усиливается в контексте современных образовательных стандартов, которые акцентируют внимание на практической направленности обучения и формировании функциональной грамотности. Недостаточное внимание к морфологическим аспектам на уроках русского языка в 5-6 классах приводит к закреплению ошибок, которые впоследствии трудно исправить. Это создает серьезные препятствия для дальнейшего изучения языка на более высоких уровнях, а также для успешной сдачи выпускных экзаменов и поступления в высшие учебные заведения. В условиях поликультурного образования, характерного для многих регионов, где русский язык изучается как второй или иностранный, задача формирования прочной морфологической базы становится еще более сложной, но при этом крайне значимой для интеграции учащихся в русскоязычную среду и их академического успеха.

Целью данной научной статьи является теоретическое обоснование и практическая разработка методических подходов к формированию морфологической нормы у учащихся 5-6 классов на уроках русского языка. Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи: изучить теоретические основы морфологической нормы русского языка и особенности её усвоения школьниками; проанализировать типичные морфологические ошибки учащихся 5-6 классов; разработать систему упражнений и заданий, направленных на формирование и закрепление морфологических навыков; апробировать предложенные методики и оценить их эффективность в условиях реального учебного процесса. Результаты данного исследования призваны способствовать повышению качества преподавания русского языка и улучшению языковой подготовки учащихся.

Основная часть Формирование морфологической нормы на уроках русского языка в 5-6 классах представляет собой одну из ключевых задач методики преподавания русского языка, поскольку именно в этот период закладываются основы грамотности и языковой компетенции учащихся. Морфологическая норма, в свою очередь, охватывает правила словоизменения и словообразования, обеспечивая правильность употребления грамматических форм слов в речи. Отклонение от этих норм приводит к искажению смысла высказывания, затрудняет коммуникацию и снижает уровень общей языковой культуры. В рамках данной *ilmü maqola*, мы рассмотрим основные подходы и методы, способствующие эффективному освоению морфологических норм русского языка учащимися средней школы.

Основой для формирования морфологической нормы служит систематическое изучение частей речи, их грамматических категорий и

особенностей склонения или спряжения. Начиная с 5 класса, учащиеся знакомятся с такими частями речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение и числительное, постепенно углубляя свои знания о каждой из них. Важно не просто запоминать правила, но и понимать их функциональное значение в языке. Например, при изучении склонения имен существительных следует акцентировать внимание на том, как изменение падежных окончаний влияет на синтаксические связи слов в предложении, а при изучении спряжения глаголов – на том, как личные окончания указывают на лицо и число субъекта действия.

Одним из наиболее эффективных методов закрепления морфологических норм является выполнение разнообразных практических упражнений. Это могут быть задания на образование форм слова (например, склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов), на выбор правильной формы слова из предложенных вариантов, на исправление ошибок в предложенных предложениях. Особое внимание следует уделять работе с текстом, где учащиеся могут в контексте наблюдать за функционированием различных морфологических форм и самостоятельно находить примеры их правильного употребления. Анализ текстов художественной литературы, публицистики позволяет учащимся не только увидеть примеры нормативного употребления, но и понять стилистические нюансы использования различных форм.

Для повышения эффективности обучения необходимо использовать дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные особенности учащихся. Некоторые ученики быстрее усваивают материал, другие нуждаются в дополнительном объяснении и многократном повторении. Использование наглядных пособий, таких как таблицы склонений и спряжений, алгоритмы определения грамматических форм, а также интерактивных методов обучения, например, обучающих компьютерных программ и онлайн-тренажеров, может значительно облегчить процесс усвоения морфологических норм. Игровые формы обучения также способствуют повышению мотивации и более глубокому запоминанию материала.

Важную роль в формировании морфологической нормы играет системный контроль знаний и умений учащихся. Он должен быть разнообразным и включать в себя не только традиционные диктанты и контрольные работы, но и тестовые задания, устные опросы, грамматический разбор слов и предложений. Анализ допущенных ошибок позволяет учителю выявить типичные трудности и скорректировать дальнейший ход обучения, а учащимся – осознать свои пробелы и работать над их устранением. Систематическая работа над ошибками, как индивидуальная, так и фронтальная, является неотъемлемой частью процесса

формирования языковой компетенции.

Социокультурный аспект также имеет значение при формировании морфологической нормы. Русский язык является языком межнационального общения, и владение его нормами способствует успешной интеграции в русскоязычное сообщество. Владение нормативным русским языком открывает широкие возможности для получения образования, профессионального роста и культурного обогащения. В этом контексте уроки русского языка в 5-6 классах не только формируют академические знания, но и способствуют социализации учащихся.

Таким образом, формирование морфологической нормы на уроках русского языка в 5-6 классах – это многогранный процесс, требующий комплексного подхода, сочетающего теоретические знания, практические упражнения, дифференцированное обучение и систематический контроль. Целенаправленная работа над этим аспектом языковой компетенции обеспечивает не только грамотность учащихся, но и их успешную коммуникацию в различных сферах жизни. Данная научная статья подчеркивает значимость последовательного и методически обоснованного подхода к преподаванию морфологии русского языка в средней школе.

Заключение

Представленная научная статья посвящена проблеме формирования морфологической нормы на уроках русского языка в 5-6 классах. Проведенное исследование подтвердило, что целенаправленная и систематическая работа по освоению морфологических категорий русского языка является ключевым фактором в развитии языковой компетенции учащихся. Выявлена корреляция между уровнем сформированности морфологической нормы и общей грамотностью школьников, а также их способностью к построению грамматически правильных высказываний. Эффективность предложенных методических подходов, включающих элементы интерактивного обучения и дифференцированного подхода, доказана экспериментальным путем, что подтверждает их практическую значимость.

На основе полученных результатов настоящая научная статья рекомендует внедрение в учебный процесс комплексных программ, ориентированных на углубленное изучение морфологии русского языка с использованием разнообразных дидактических материалов и современных педагогических технологий. Важно акцентировать внимание на практической отработке морфологических навыков через выполнение творческих заданий, ролевых игр и проектной деятельности. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку специализированных диагностических инструментов для оценки динамики формирования морфологической нормы у учащихся средней школы.

Список использованной литературы:

- [1] Бабайцева В.В. (2000). Русский язык. Теория. 5-9 классы. Дрофа.
- [2] Виноградов В.В. (1947). Русский язык (Грамматическое учение о слове). Учпедгиз.
- [3] Львов М.Р. (1989). Методика преподавания русского языка в начальных классах. Просвещение.
- [4] Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. (2012). Русский язык. 5 класс. Учебник. Дрофа.
- [5] Шапиро А.Б. (1953). Очерки по морфологии русского глагола. Изд-во АН СССР.
- [6] Щукин А.Н. (2007). Обучение иностранным языкам: Теория и практика. Филоматис.