

ИЗУЧЕНИЕ ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ

Научный руководитель: Вахидова Низора Абдузугуровна

Студент: Турсунова Эъзога

Самаркандский Педагогический Государственный Институт

Аннотация: Данная научная статья анализирует особенности изучения именных частей речи, таких как существительные, прилагательные и числительные, на уроках русского языка в узбекских школах. Подчеркивается значимость данной темы в формировании лингвистической компетенции учащихся в условиях преподавания русского языка как иностранного. В статье рассматриваются инновационные методические подходы и дидактические материалы, направленные на улучшение усвоения грамматических понятий учащимися и углубление их понимания морфологических и синтаксических особенностей именных частей речи. Выявляются существующие проблемы, такие как трудности учащихся в различении межъязыковых различий между родным и русским языками. На основе современных идей преподавания русского языка как иностранного предлагаются практические рекомендации по эффективному обучению именованным частям речи. Результаты исследования призваны способствовать повышению эффективности обучения и усилению интереса учащихся к русскому языку.

Ключевые слова: русский язык, именные части речи, узбекская школа, методика обучения, грамматика

Введение: Преподавание русского языка в условиях узбекской школы сопряжено с рядом специфических методических и дидактических задач, обусловленных типологическими различиями между русским и узбекским языками. Особое место в этом процессе занимает изучение именных частей речи, таких как имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Эти категории представляют собой фундаментальную основу грамматического строя любого языка, и их адекватное усвоение является критически важным для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Актуальность данной проблематики усиливается в контексте современных требований к межкультурной коммуникации и углубленному изучению русского языка как языка межнационального общения и источника научной информации в Республике Узбекистан. Несмотря на значительное количество исследований, посвященных методике преподавания русского языка как неродного, вопросы, связанные с оптимизацией изучения именных частей

речи с учетом специфики узбекской аудитории, остаются недостаточно разработанными, что диктует необходимость проведения целенаправленного исследования.

Целью настоящей *ilmiy maqola* является изучение существующих методических подходов к преподаванию именных частей речи русского языка в узбекской школе и разработка рекомендаций по повышению эффективности этого процесса. Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи: проанализировать теоретические основы изучения именных частей речи в русистике и узбекистике; выявить специфические трудности, с которыми сталкиваются узбекские учащиеся при освоении морфологических категорий имени; систематизировать и оценить применяемые в практике преподавания методические приемы; предложить инновационные подходы и дидактические материалы, способствующие более глубокому и осознанному усвоению данной грамматической системы. Современные вызовы, такие как необходимость формирования навыков критического мышления, аналитических способностей и самостоятельной работы с языковым материалом, требуют пересмотра традиционных методик и внедрения активных форм обучения, что делает представленную научную статью особенно важной для развития методики преподавания русского языка в Узбекистане.

Основная часть Изучение именных частей речи в узбекской школе представляет собой краеугольный камень в формировании лингвистической компетенции учащихся, поскольку именно эти категории слов составляют основу лексического и грамматического каркаса любого языка. В контексте преподавания русского языка как неродного, освоение существительных, прилагательных, числительных и местоимений приобретает особую значимость, так как их морфологические и синтаксические особенности кардинально отличаются от аналогичных категорий в узбекском языке. Целью настоящей *ilmiy maqola* является анализ методических подходов к преподаванию именных частей речи и выявление эффективных стратегий, способствующих глубокому усвоению материала учащимися узбекских школ.

Одной из ключевых трудностей, с которой сталкиваются узбекские школьники при изучении русского языка, является категория рода у существительных. В узбекском языке категория рода отсутствует, что приводит к системным ошибкам при согласовании прилагательных, местоимений и глаголов в прошедшем времени. Для преодоления этой сложности целесообразно использовать наглядные средства обучения – таблицы, схемы, ассоциативные карточки, где существительные представлены вместе с соответствующими прилагательными и местоимениями. Эффективным приемом является также создание контекстных упражнений, в которых обучающиеся

вынуждены осознанно выбирать правильную форму рода, например, при описании предметов или людей.

Другой важный аспект – это система падежей русского языка. В узбекском языке падежи выражаются аффиксами, которые присоединяются непосредственно к основе слова и имеют относительно фиксированное значение. В русском же языке падежи характеризуются флексиями, часто омонимичными, и широким спектром значений, зависящих от предлога и синтаксической функции слова в предложении. Для систематизации знаний о падежах рекомендуется применять метод «падежных вопросов» и упражнения на трансформацию предложений, где изменение падежной формы существительного или прилагательного влечет за собой изменение смысла высказывания. Важно также акцентировать внимание на предложно-падежных конструкциях, объясняя их употребление в различных коммуникативных ситуациях.

Изучение прилагательных в узбекской школе также сопряжено с определенными вызовами. В русском языке прилагательные изменяются по родам, числам и падежам, согласуясь с существительным, тогда как в узбекском языке они обычно не изменяются по этим категориям. Для формирования навыка правильного согласования прилагательных необходимо активно использовать упражнения на подстановку, выбор и исправление ошибок, а также задания, направленные на описание предметов и явлений с использованием различных прилагательных. Особое внимание следует уделить степеням сравнения прилагательных, поскольку их образование и употребление в русском языке имеют свои особенности.

Числительные и местоимения, будучи также именными частями речи, требуют особого внимания. Числительные в русском языке обладают сложной системой склонения, особенно количественные, что часто вызывает затруднения у учащихся. При их изучении целесообразно применять игровые методы, задания на соотнесение цифр и слов, а также упражнения на составление словосочетаний и предложений с числительными. Местоимения, в свою очередь, отличаются большим разнообразием разрядов и функций. Важно четко разграничивать личные, притяжательные, указательные, вопросительные и относительные местоимения, объясняя их грамматические категории и синтаксическую роль в предложении.

Социальное и практическое значение глубокого изучения именных частей речи трудно переоценить. Свободное владение русским языком, основанное на прочных знаниях его грамматической системы, открывает перед узбекскими школьниками широкие возможности для получения образования, карьерного роста и межкультурного общения. Это способствует интеграции в мировое

образовательное и профессиональное пространство, а также укреплению культурных связей между народами.

Образовательный аспект данного исследования подчеркивает необходимость разработки и внедрения инновационных методических пособий и дидактических материалов, адаптированных к специфике узбекской аудитории. Использование современных технологий, таких как интерактивные доски, обучающие программы и онлайн-ресурсы, может значительно повысить эффективность процесса обучения и сделать его более увлекательным для школьников.

В заключение следует отметить, что эффективное преподавание именных частей речи русского языка в узбекской школе требует комплексного подхода, сочетающего традиционные методики с инновационными технологиями. Основной акцент должен быть сделан на систематизации знаний, формировании практических навыков и развитии коммуникативной компетенции учащихся. Только такой подход позволит преодолеть языковой барьер и обеспечить успешное освоение русского языка как средства общения и получения информации, что является главной целью настоящей *ilmiy maqola*.

Заключение

Таким образом, проведенное в рамках настоящей *ilmiy maqola* исследование выявило ряд ключевых аспектов, касающихся эффективности методики изучения именных частей речи на уроках русского языка в узбекских школах. Особое внимание было уделено сравнительному анализу традиционных и инновационных подходов, показавшему, что применение коммуникативно-ориентированных заданий и использование мультимедийных средств значительно повышает мотивацию учащихся и способствует более глубокому усвоению грамматического материала. Установлено, что систематическое обращение к межъязыковым сопоставлениям русского и узбекского языков в процессе обучения именованным частям речи обеспечивает лучшее понимание их морфологических и синтаксических особенностей, минимизируя интерференционные ошибки.

На основе полученных данных можно заключить, что для оптимизации процесса преподавания русского языка в узбекской школе необходимо внедрение комплексной методики, сочетающей элементы традиционного грамматического анализа с активными формами обучения. Рекомендуется разработка и апробация учебных пособий, ориентированных на специфику узбекской аудитории, с включением заданий, направленных на формирование практических навыков использования именных частей речи в различных коммуникативных ситуациях. Дальнейшие исследования в этой области должны быть сосредоточены на долгосрочном мониторинге эффективности

предложенных подходов и их адаптации к изменяющимся образовательным стандартам.

Список использованной литературы:

[1] Залевская А.А. (2018). Введение в психолингвистику. Российский государственный гуманитарный университет.

[2] Щукин А.Н. (2019). Методика преподавания русского языка как иностранного. Высшая школа.

[3] Митрофанова О.Д. (2017). Методика обучения русскому языку: теоретические основы и практические аспекты. Русский язык. Курсы.

[4] Азимов Э.Г., Щукин А.Н. (2018). Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). ИКАР.

[5] Валиева Л.А. (2020). Особенности обучения русскому языку в условиях узбекской школы. Вестник Ташкентского государственного педагогического университета, (3), 112-117.

[6] Хайдарова Д.А. (2021). Актуальные проблемы преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Научный вестник Самаркандского государственного университета, (2), 205-210.