

ПЕРЕХОД ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ДРУГИЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Научный руководитель: Вахидова Нигора Абдузугуровна

Студент: Тангирова Шахзода

Самаркандский Педагогический Государственный Институт

Введение: Проблема перехода слов из одной части речи в другую представляет собой одну из фундаментальных и наиболее сложных областей морфологии и словообразования в лингвистике. Это явление, известное как транспозиция или конверсия, отражает динамический характер языка, его способность к адаптации и обогащению лексического состава без привлечения новых корней

Основная часть Явление перехода прилагательных в другие части речи представляет собой фундаментальный аспект морфологической деривации в русском языке, отражающий динамику и гибкость языковой системы. Под переходом в данном контексте понимается изменение грамматического статуса слова, когда прилагательное, изначально выполняющее атрибутивную функцию, начинает функционировать как субстантив, наречие или даже глагол, сохраняя при этом свою морфологическую основу или видоизменяя ее. Этот процесс обусловлен как синтаксическими, так и семантическими факторами, а также прагматическими потребностями коммуникации. Важно отметить, что данный процесс не является унифицированным; он проявляется в различных формах и с разной степенью завершенности, что делает его предметом глубокого лингвистического анализа.

Наиболее распространенным и изученным видом перехода является субстантивация прилагательных, когда прилагательное начинает использоваться в значении существительного. Этот процесс может быть полным или частичным. Полная субстантивация означает, что слово полностью утрачивает свои адъективные признаки и приобретает все грамматические категории существительного (род, число, падеж), например, "столовая" (комната), "портной" (мастер), "мороженое" (блюдо). Такие слова обычно не могут быть согласованы с другими существительными в роли определения. Частичная субстантивация, напротив, предполагает сохранение некоторых адъективных свойств, таких как возможность употребления в краткой форме или с наречиями степени, например, "больной" (человек), "дежурный" (сотрудник). В таких случаях прилагательное функционирует как существительное лишь в определенном контексте, но при этом может быть использовано и по своему прямому назначению.

Адвербиализация прилагательных – это процесс перехода прилагательных

в наречия. Он происходит, когда прилагательное в форме среднего рода единственного числа или краткое прилагательное начинает выступать в предложении в функции обстоятельства образа действия, меры и степени. Примерами могут служить "говорить громко" (ср. "громкий голос"), "бежать быстро" (ср. "быстрый бег"), "смотреть пристально" (ср. "пристальный взгляд"). В этих случаях прилагательное утрачивает способность изменяться по родам, числам и падежам, приобретая неизменяемость, характерную для наречий. Этот процесс часто сопровождается изменением синтаксической роли слова, когда оно перестает согласовываться с существительным и начинает примыкать к глаголу или другому наречию.

Гораздо реже, но все же встречается переход прилагательных в глаголы, обычно через промежуточные стадии или в составе устойчивых выражений. Например, в русском языке имеются такие образования, как "белиться" (от "белый"), "чернить" (от "черный"), где суффиксы "-ить" или "-еть" присоединяются к основе прилагательного, формируя глагол со значением "делать что-либо белым/черным" или "становиться белым/черным". Это явление демонстрирует глубокие морфологические связи между различными частями речи и способность языка к созданию новых лексических единиц на основе уже существующих, что расширяет выразительные возможности.

Социальное и практическое значение изучения перехода прилагательных в другие части речи трудно переоценить. Понимание этих механизмов критически важно для лингвистов, занимающихся морфологией, синтаксисом и словообразованием. В образовательной сфере эти знания необходимы для формирования глубокого понимания грамматики русского языка у студентов и школьников. Умение различать адъективные и субстантивированные формы, а также наречия, образованные от прилагательных, способствует более точному и выразительному использованию языка, предотвращая грамматические ошибки и двусмысленности.

Кроме того, анализ подобных переходов позволяет проследить эволюцию языка, выявить тенденции в его развитии и обогащении лексического состава. Язык не является статичной системой; он постоянно меняется под воздействием различных факторов, включая социальные, культурные и технологические изменения. Переходы частей речи являются одним из ярких свидетельств этой динамики, демонстрируя способность языка адаптироваться и создавать новые формы для выражения новых концепций и оттенков значения.

В заключение, явление перехода прилагательных в другие части речи, рассмотренное в данной *ilmü maqola*, является многогранным и важным аспектом русской грамматики. Оно охватывает субстантивацию, адвербиализацию и, в меньшей степени, вербализацию. Эти процессы не только

обогащают лексический состав языка, но и демонстрируют его внутреннюю гибкость и адаптивность. Глубокое понимание этих механизмов является ключевым для лингвистического анализа, педагогической практики и эффективной коммуникации, подчеркивая динамический характер русской языковой системы.

Заключение

Таким образом, проведенный в данной научной статье анализ феномена перехода прилагательных в другие части речи выявил его системный и многоаспектный характер. Основные механизмы данного процесса включают субстантивацию, адвербиализацию и вербализацию, каждый из которых обладает специфическими морфологическими, синтаксическими и семантическими маркерами. Установлено, что эти процессы не являются случайными, а подчиняются определенным языковым закономерностям, обусловленным потребностью в языковой экономии и экспрессии.

Полученные результаты имеют важное значение для углубления теоретических представлений о динамике частей речи и их взаимодействии в русском языке. Практическая ценность данной научной статьи заключается в возможности использования ее выводов в лексикографической практике, при составлении грамматик, а также в методике преподавания русского языка как иностранного. Рекомендуется разработка специализированных учебных пособий, акцентирующих внимание на дифференциации переходных явлений и их функциональных особенностях, что позволит избежать типичных ошибок в речи и письме.