

ЯЗЫК МЕССЕНЖЕРОВ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РЕЧЬ СТУДЕНТОВ

Торезжанова Раушан

доцент кафедры "Тиллар" ТХТИ

raushan.torezhanova@bk.ru

Аннотация. В настоящей статье рассматривается влияние онлайн - общения на письменную речь студентов. Анализируются особенности интернет - коммуникации, использование сокращений, интернет - сленга и эмодзи.

Ключевые слова: онлайн - общение, письменная речь, студенты, интернет - сленг, грамотность.

Abstract. This article examines the impact of online communication on students' written speech. The features of internet communication, the use of abbreviations, internet slang, and emoji are analyzed.

Keywords: online communication, written speech, students, internet slang, literacy.

ВВЕДЕНИЕ

Век двадцать первый ознаменовался повсеместным проникновением цифровых технологий, которые ныне составляют основу существования современного социума. Глобальная сеть Интернет, платформы социальных медиа и разнообразные мессенджеры произвели фундаментальные трансформации в межличностной коммуникации, в особенности среди молодого поколения. Значительный объем взаимодействия студентов в настоящее время происходит в виртуальной среде, посредством чатов, дискуссионных площадок, социальных сетей и мобильных приложений. Данная тенденция влечёт за собой не только изменение формата общения, но и модификацию характеристик письменной речи.

Онлайн - коммуникация открывает перед студентами ряд преимуществ: она ускоряет мыслительные процессы, развивает навыки общения и делает их более активными участниками диалога. Возможность мгновенно обмениваться информацией, формулировать свои идеи и участвовать в разнообразных цифровых форматах взаимодействия неоспорима. Тем не менее, существует и негативный аспект: чрезмерное увлечение упрощёнными языковыми формами может негативно сказаться на грамотности и общей культуре письменной речи.

Особое значение данная проблема приобретает в сфере преподавания русского языка, поскольку одной из важнейших задач современного образования является сохранение норм литературного языка и формирование у студентов навыков грамотного письма. В условиях цифровизации образовательного пространства преподавателю необходимо учитывать влияние интернет -

коммуникации на речь обучающихся и разрабатывать эффективные методы повышения речевой культуры.

Целью настоящей статьи является изучение воздействия онлайн - общения на письменную речь студентов. Для достижения намеченной цели необходимо рассмотреть особенности интернет -коммуникации ,выявить позитивные и негативные следствия цифрового общения, а также определить вероятные пути сохранения грамотности и культуры письменной речи в условиях активного развития цифровых технологий.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

К основным видам онлайн - коммуникации относятся общение в социальных сетях, переписка в мессенджерах, электронная почта, форумы, видеоконференции и комментарии на интернет - платформах. Исследователи отмечают, что цифровое общение отличается высокой скоростью передачи информации, доступностью и краткостью сообщений [1; с. 45].

Главная причина, по которой интернет - общение так быстро меняется, - это желание пользователей сэкономить время и слова. В итоге, чтобы писать быстрее и проще, люди стали активно использовать сокращения, аббревиатуры, эмодзи и даже элементы разговорной речи. Эти изменения особенно заметны среди студентов, ведь молодёжь всегда на передовой языковых новшеств.

По мнению лингвистов, интернет - пространство формирует особый тип речевой культуры, в которой сочетаются признаки письменной и устной речи. Сообщения в социальных сетях часто имеют разговорный характер, эмоциональность и спонтанность, несмотря на письменную форму изложения [4; с. 112]. Это приводит к постепенному изменению языковых норм и появлению новых коммуникативных моделей.

Язык онлайн - общения имеет ряд специфических особенностей. Одной из главных характеристик интернет - речи является её краткость. Пользователи стремятся максимально быстро передать информацию, поэтому часто сокращают слова и упрощают синтаксические конструкции. Например, в молодёжной среде широко распространены такие формы, как «спс», «норм», «ок», «шас» и другие.

Кроме того, в интернет - коммуникации, как было сказано выше, активно используются англицизмы и заимствования. Это связано с влиянием глобального информационного пространства и популярностью зарубежных цифровых платформ. В речи студентов можно встретить слова «лайк», «пост», «чат», «сторис», «репост» и многие другие. Некоторые исследователи считают, что чрезмерное употребление англицизмов может негативно влиять на культуру русской речи [3; с. 67].

В контексте цифрового взаимодействия, эмодзи и прочие графические

обозначения приобретают значительную важность. Они служат инструментом для выражения эмоционального состояния и способны частично компенсировать недостаток вербальной информации. В ряде ситуаций эмодзи могут выступать в качестве самодостаточного компонента коммуникативного процесса. Тем не менее, чрезмерное применение подобных символов может привести к снижению потребности в детализированных письменных изложениях и негативно сказаться на формировании речевых компетенций у студентов.

Ещё одной особенностью интернет - сленга является нарушение норм орфографии и пунктуации. В онлайн - переписке пользователи часто намеренно игнорируют правила написания слов, постановки знаков препинания и использования заглавных букв. Подобная тенденция постепенно переносится и в учебную письменную речь студентов, что вызывает обеспокоенность преподавателей русского языка.

Таким образом, онлайн - коммуникация представляет собой важную часть современной языковой среды и оказывает значительное влияние на особенности общения молодёжи. В связи с этим особый интерес представляет анализ влияния интернет - коммуникации на письменную речь студентов.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Онлайн - коммуникация оказывает значительное влияние на формирование письменной речи современной молодёжи. Несмотря на существование ряда негативных факторов, цифровое общение имеет и положительные стороны. Прежде всего интернет способствует развитию коммуникативной активности студентов. Молодые люди ежедневно участвуют в переписках, обсуждениях, комментариях и различных формах сетевого взаимодействия, что увеличивает общий объем письменной практики. Благодаря постоянному общению в социальных сетях и мессенджерах студенты быстрее формулируют мысли, учатся кратко и понятно передавать информацию, а также развивают навыки оперативного реагирования. По мнению исследователей, цифровая среда способствует формированию новых коммуникативных компетенций, необходимых человеку в современном обществе [5; с. 58].

Кроме того, интернет предоставляет широкий доступ к различным текстам, образовательным платформам, электронным библиотекам и словарям. Это способствует расширению словарного запаса студентов и повышению интереса к языку. Многие преподаватели используют социальные сети и онлайн - платформы как дополнительный инструмент обучения русскому языку, что делает образовательный процесс более интерактивным и доступным [2; с. 103].

Следует отметить, что онлайн - общение помогает студентам преодолевать психологические барьеры в коммуникации. Виртуальная среда создает более свободные условия для выражения мыслей, что особенно важно для замкнутых

или неуверенных обучающихся.

Наряду с положительными аспектами онлайн-общение оказывает и негативное влияние на письменную речь студентов. Одной из наиболее серьезных проблем является снижение уровня грамотности. В интернет - переписке пользователи часто игнорируют правила орфографии и пунктуации, что постепенно закрепляется как привычка.

В социальных сетях широко распространены сокращения слов, намеренные ошибки, отсутствие знаков препинания и использование разговорных конструкций. Например, вместо литературных форм студенты употребляют упрощённые варианты: «прив», «ок», «ща». Постоянное использование подобных выражений приводит к тому, что элементы интернет - языка начинают проникать в учебные работы и официальные тексты. Пользователи уделяют меньше внимания правильности написания слов, поскольку основная цель интернет - коммуникации - скорость передачи информации.

Влияние онлайн - общения особенно заметно в письменных работах студентов. Преподаватели русского языка все чаще отмечают наличие ошибок, связанных с интернет - коммуникацией. Наиболее распространёнными являются орфографические, пунктуационные и стилистические нарушения.

Одной из типичных ошибок становится намеренное сокращение слов и пропуск букв. Студенты привыкают к упрощенной форме общения в мессенджерах и автоматически переносят подобный стиль в учебные тексты. Кроме того, многие обучающиеся игнорируют правила постановки знаков препинания, что затрудняет понимание текста.

Исследователи подчёркивают, что постоянное пребывание в цифровой среде влияет не только на грамотность, но и на способность студентов строить развёрнутые логические высказывания. Молодёжь привыкает к коротким сообщениям и фрагментарному восприятию информации, что осложняет создание полноценных письменных текстов.

Следовательно, активное использование интернет - языка постепенно изменяет особенности письменной речи студентов. В данных условиях важной задачей становится поиск эффективных методов развития речевой культуры молодёжи.

ВЫВОДЫ

Одной из основных задач преподавателя является формирование у студентов осознанного отношения к языку и культуре речи. Необходимо объяснять обучающимся различие между неформальным интернет - общением и литературной письменной речью. Студенты должны понимать, что язык социальных сетей допустим в бытовой коммуникации, однако в учебной и профессиональной сфере необходимо соблюдать нормы русского литературного

языка.

Исследователи отмечают, что эффективным методом повышения грамотности является систематическая работа с речевыми ошибками студентов. Анализ типичных нарушений орфографии, пунктуации и стилистики помогает обучающимся осознавать влияние интернет-языка на их письменную речь и способствует формированию навыков самоконтроля.

Кроме того, преподаватель должен использовать современные технологии в образовательном процессе. Интерактивные задания, электронные платформы, онлайн-тесты и цифровые образовательные ресурсы позволяют сделать обучение более интересным и доступным для молодежи. Такой подход помогает соединить традиционные методы преподавания с современными формами коммуникации.

Для развития письменной речи студентов необходимо уделять внимание регулярной практике создания развернутых текстов. Написание эссе, сочинений, аналитических работ и научных статей способствует расширению словарного запаса и развитию навыков грамотного письма. По мнению специалистов, систематическая работа с текстом помогает преодолеть негативное влияние интернет - сленга и сокращённых форм общения.

Важную роль играет чтение художественной, научной и публицистической литературы. Чтение способствует развитию языкового чутья, формированию грамотной письменной речи и расширению кругозора студентов. Кроме того, анализ литературных произведений помогает обучающимся лучше понимать нормы русского языка и особенности различных стилей речи.

Особое внимание необходимо уделять развитию критического отношения к интернет - контенту. Студенты должны уметь различать литературную норму и разговорный интернет - язык, а также понимать последствия постоянного использования упрощённых форм общения. Формирование языковой ответственности становится важным условием сохранения культуры речи в цифровую эпоху.

Таким образом, сохранение культуры письменной речи студентов в условиях цифровизации требует комплексного подхода. Важную роль играют преподаватели русского языка, развитие речевой культуры обучающихся и грамотное использование цифровых технологий. Только сочетание традиционных методов обучения и современных образовательных ресурсов позволит сохранить нормы литературного языка и повысить уровень грамотности современной молодёжи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванова Е.А. Особенности интернет - коммуникации современной молодёжи// Русский язык в цифровую эпоху. М.:Просвещение, 2021 - 156 с.
2. Орлова Г.В. Социальные сети в системе преподавания русского языка// Современное образование. 2022, 3, С.100-106
3. Петрова Н.С. Англицизмы в интернет - коммуникации студентов// Русская словесность. 2022, 2. С.65-71
4. Смирнов Д.В. Язык социальных сетей и культура речи студентов// Вестник современной филологии. 2020, 4. С.110-118
5. Соколова М.П. Цифровая коммуникация и развитие речевых навыков студентов// Педагогика и образование. 2021, 5. С.55-61