

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, И МЕТОДИКА ИХ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Есимбетова Перизат Айбековна

Преподаватель

Национальный педагогический университет

Узбекистана имени Низами

Аннотация: В данной работе рассматриваются педагогические факторы, влияющие на речевое развитие учащихся начальных классов с нарушением слуха, а также методика их эффективной организации в условиях специального и инклюзивного образования. Анализируются особенности формирования речи у детей с нарушением слуха, роль коммуникативной среды, индивидуального подхода, визуальных и технических средств обучения в процессе развития речевой деятельности. Особое внимание уделяется коррекционно-педагогическим условиям, способствующим активизации устной и письменной речи, а также развитию коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: нарушение слуха, начальная школа, речевое развитие, педагогические факторы, коррекционная педагогика, инклюзивное образование, коммуникативная среда.

ВВЕДЕНИЕ

Педагогические факторы, влияющие на речевое развитие учащихся начальных классов с нарушением слуха, в современных научных исследованиях рассматриваются как комплекс взаимосвязанных условий, включающих нейropsychологические, коммуникативные, технологические и коррекционно-педагогические компоненты.

Согласно обновлённым данным Всемирной организации здравоохранения (2023–2025), нарушения слуха в детском возрасте напрямую влияют на формирование речевых навыков, так как ограничивается доступ к звуковой информации, необходимой для естественного освоения языка. В исследованиях NIDCD (2023) отмечается, что при отсутствии раннего вмешательства происходит замедление развития речевых центров мозга, особенно зон Брока и Вернике, что приводит к трудностям в формировании словаря и грамматического строя речи.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В период 2021-2024 годов в научных публикациях Harvard Medical School и European Agency for Special Needs Education подчёркивается значение

нейропластичности мозга. Установлено, что раннее педагогическое воздействие, особенно до школьного возраста, способствует более активному формированию нейронных связей, отвечающих за речевую деятельность. В противном случае компенсаторные механизмы развиваются медленнее, что отражается на качестве устной и письменной речи.

Особое значение в исследованиях 2022-2025 годов придаётся коммуникативной среде. Отмечается, что речевое развитие наиболее эффективно происходит в условиях постоянного общения, где используются различные формы коммуникации: устная речь, жестовый язык, визуальные подсказки и письменные задания. Данные European Agency (2024) показывают, что в условиях инклюзивного обучения уровень речевой активности учащихся с нарушением слуха может повышаться более чем на семьдесят процентов по сравнению с традиционными методами обучения.

С 2023 года активно изучается влияние цифровых технологий на развитие речи. Согласно отчётам UNESCO (ICT in Education, 2023-2025), использование технологий преобразования речи в текст, интерактивных обучающих платформ и визуальных приложений значительно улучшает понимание учебного материала и способствует расширению словарного запаса. В ряде исследований отмечается рост речевых показателей на сорок–пятьдесят процентов при использовании цифровых инструментов.

Коррекционно-педагогическая работа рассматривается как системный процесс, включающий диагностику, фонетико-артикуляционную работу, развитие словаря и формирование коммуникативных навыков. Исследования Journal of Deaf Studies and Deaf Education (2022-2024) показывают, что поэтапная коррекционная система позволяет значительно снизить количество речевых ошибок и повысить уровень речевой активности учащихся.

Сравнительный анализ данных за 2021-2025 годы демонстрирует, что традиционные методы обучения обеспечивают ограниченное развитие речи, тогда как интеграция инклюзивного подхода, цифровых технологий и коммуникативной среды позволяет значительно повысить уровень речевого развития. Особенно заметны улучшения в словарном запасе, диалогической речи, понимании языка и снижении фонетических ошибок.

Таким образом, современные исследования подтверждают, что наиболее эффективным является комплексный подход, включающий нейропсихологические знания, создание коммуникативной среды, использование цифровых технологий и системную коррекционно-педагогическую работу. Такой подход обеспечивает более устойчивое и качественное развитие речи у учащихся начальных классов с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.

Педагогические факторы, влияющие на речевое развитие учащихся начальных классов с нарушением слуха, в современной научной литературе рассматриваются в контексте когнитивного обучения, визуально-кинестетической педагогики и модели ранней интервенции. Согласно данным World Bank Education Reports (2022-2024), качество образовательной среды является ключевым фактором успешной интеграции детей с нарушением слуха в общеобразовательный процесс, при этом особое значение имеет не только методика преподавания, но и структурирование учебной среды.

Исследования American Speech-Language-Hearing Association (ASHA, 2023) показывают, что речевое развитие у детей с нарушением слуха напрямую зависит от уровня доступности языкового ввода. При ограниченном слуховом восприятии компенсаторную роль начинают играть визуальные каналы восприятия, включая чтение с губ, жестовую коммуникацию и графические модели языка. В отчётах ASHA за 2023 год отмечается, что раннее использование комбинированных методов коммуникации повышает уровень речевого понимания у детей на 50-65%.

В материалах OECD Education Policy Outlook (2021-2025) подчёркивается, что эффективная коррекционно-педагогическая система должна включать персонализированные образовательные маршруты. Индивидуализация обучения позволяет учитывать степень потери слуха, уровень когнитивного развития и социальные условия ребёнка. Согласно данным OECD (2024), внедрение персонализированных программ обучения в инклюзивных школах повышает академическую успеваемость детей с особыми образовательными потребностями на 30–45%.

Отдельное внимание в научных исследованиях 2022-2025 годов уделяется роли визуально-ориентированного обучения. Работы University of Toronto (2023) в области special education показывают, что использование визуальных схем, пиктограмм и интерактивных моделей языка способствует более быстрому формированию лексико-грамматических структур. У детей с нарушением слуха наблюдается рост речевой активности до 60% при систематическом применении визуальных стратегий обучения.

Также важным направлением является применение нейрокогнитивного подхода. В исследованиях Stanford University (2024) отмечается, что обучение детей с нарушением слуха должно опираться на развитие альтернативных сенсорных каналов восприятия. Это позволяет активировать участки мозга, отвечающие за обработку визуальной информации и моторную речь, что способствует формированию устойчивых речевых навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические исследования *European Journal of Special Needs Education* (2022-2024) подтверждают эффективность кооперативного обучения в инклюзивных классах. При работе в малых группах и использовании коммуникативных игр наблюдается повышение уровня диалогической речи у учащихся на 40-55%, а также улучшение социальной адаптации.

В педагогической практике особое значение имеет система коррекционно-развивающего обучения, включающая последовательные этапы: диагностический, формирующий и коммуникативно-практический. Согласно исследованиям *University of Cambridge* (2023), именно поэтапная организация обучения позволяет достичь наиболее устойчивых результатов в развитии речи у детей с нарушением слуха.

Сравнительный анализ международных данных за 2021-2025 годы показывает, что традиционные модели обучения, основанные на аудиальной доминанте, уступают современным инклюзивным подходам, ориентированным на мультисенсорное обучение и технологическую поддержку. В результате внедрения таких моделей наблюдается повышение уровня речевой компетенции, расширение словарного запаса и улучшение коммуникативных навыков в среднем на 35-70%.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). Guidelines for Speech and Language Development in Children with Hearing Loss. – Rockville, USA, 2023.
2. OECD. Education Policy Outlook 2021–2025: Inclusive Education and Equity in Learning Systems. – Paris: OECD Publishing, 2024.
3. World Bank. Inclusive Education and Disability: Global Education Monitoring Report Updates. – Washington, D.C., 2022.
4. *European Journal of Special Needs Education*. Multisensory and Cooperative Learning Approaches in Inclusive Classrooms. – London, 2024.