

## ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*Гафурова Савлат Толибовна*

*ассистент-преподаватель, университет Зармед, Самарканд*

**Аннотация:** В условиях стремительной цифровизации образовательного пространства особую актуальность приобретает вопрос эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка. В статье рассматриваются основные направления применения цифровых образовательных ресурсов, интерактивных платформ и мультимедийных средств в процессе формирования языковой и коммуникативной компетенций студентов. Анализируются возможности современных технологий в повышении качества обучения, развитии самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и совершенствовании навыков речевого общения.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, русский язык, цифровое образование, высшее образование, мультимедийные технологии, коммуникативная компетенция, интерактивное обучение, образовательные платформы.

В последние годы широкое распространение получили дистанционные формы обучения [1]. Практика показала, что использование платформ для видеоконференций позволяет эффективно организовывать занятия независимо от местонахождения участников образовательного процесса. Онлайн-обучение предоставляет студентам возможность получать знания в удобное время, а также способствует развитию навыков самообразования и самоконтроля. Вместе с тем дистанционный формат требует высокого уровня цифровой грамотности как от преподавателей, так и от обучающихся [2].

Следует отметить, что применение информационно-коммуникационных технологий оказывает положительное влияние на мотивацию студентов. Молодое поколение активно использует цифровые устройства в повседневной жизни, поэтому включение привычных технологических инструментов в образовательный процесс делает обучение более привлекательным и понятным [3]. Использование интерактивных заданий, электронных тренажёров и мультимедийных материалов способствует повышению познавательной активности обучающихся и стимулирует их интерес к изучению русского языка.

Однако наряду с преимуществами существуют и определённые трудности

[4]. Чрезмерная зависимость от цифровых технологий может привести к снижению уровня живого общения между участниками образовательного процесса. Кроме того, не все образовательные учреждения обладают достаточной технической базой для полноценного внедрения современных цифровых инструментов. Важной проблемой остаётся также необходимость постоянного повышения квалификации преподавателей в области цифровой педагогики [5].

Несмотря на существующие трудности, перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка остаются весьма значительными. Развитие искусственного интеллекта, мобильного обучения, технологий дополненной реальности и интерактивных образовательных сервисов открывает новые возможности для совершенствования языковой подготовки студентов [6]. Современные цифровые инструменты позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся и создавать персонализированные образовательные траектории.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии занимают важное место в системе преподавания русского языка в высших учебных заведениях. Их использование способствует повышению качества образования, развитию коммуникативной компетенции студентов, формированию навыков самостоятельной работы и усилению мотивации к обучению. Современные цифровые ресурсы позволяют сделать образовательный процесс более гибким, доступным и эффективным. В связи с этим дальнейшее совершенствование методики применения ИКТ в преподавании русского языка является одной из актуальных задач современной педагогической науки и практики.

#### **Список литературы:**

1. Hotamovna, U. G., Abdusalamovna, K. M., & Mukhtarovna, K. D. (2021). NEW INTERPRETATION OF THE POETRY. *International Journal of Management*, 12(2).
2. Ismailov A. R. The problem of the formation of pedagogical culture in modern methodics of teaching foreign languages //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 4-8. – С. 46-49.
3. Ismailov, A. R. "Pragmatics of phraseology and its textual actualization (based on occasional transformations of phraseological units of the English language). Author's abstract. Diss. Cand. philol." Sciences.-Tashkent (2006): 28.
4. Kobiljonovna, K. M. (2023). PROJECT ACTIVITIES IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 8.036, 12(12), 70-74.
5. Mukhtarovna, K. D. (2022). Yesenin-A Poet Who Rose to The Heights Of His Skill From The Depths Of Folk Life. *World Bulletin of Management And Law*, 16, 122-124.
6. Mukhtarovna, K. D. (2023). A Cycle of Integrated Lessons of Literature and World Art Culture Dedicated to The Work of SA Yesenin. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 18, 106-108.