

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ МВД:
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ FLIPPED CLASSROOM
В ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИНАХ**

Кулахметов Абдусаттар Бахриддинович, главный преподаватель кафедры правовых дисциплин Ташкентского академического лицея №1 МВД Республики Узбекистан, кандидат юридических наук, доцент

Эшов Намаз Санакулович, главный преподаватель кафедры правовых дисциплин Ташкентского академического лицея №1 МВД Республики Узбекистан

Ли Юрий Михайлович, преподаватель кафедры правовых дисциплин Ташкентского академического лицея №1 МВД Республики Узбекистан

Аннотация: В статье рассматриваются возможности применения метода «перевернутого класса» (Flipped Classroom) в преподавании правовых дисциплин в лицеях Министерства внутренних дел Республики Узбекистан. Автором проведён эксперимент с участием учащихся и преподавателей, продемонстрировавший рост вовлеченности и успешности студентов. Подчёркивается необходимость адаптации международного опыта к национальной образовательной системе. Предложены рекомендации по внедрению метода и устранению институциональных барьеров. Работа ориентирована на преподавателей юридических дисциплин и методистов образовательных учреждений.

Ключевые слова: правовое образование, Flipped Classroom, интерактивные технологии, МВД, педагогические инновации, эксперимент.

ВВЕДЕНИЕ

Современная подготовка кадров в системе МВД требует пересмотра подходов к преподаванию права. Актуальной задачей становится внедрение интерактивных методик, способных повысить эффективность обучения и сформировать устойчивые профессиональные компетенции. Метод "обратного класса" активно используется в международной практике и представляет интерес для адаптации в условиях Узбекистана.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и изменений в образовательной среде особую значимость приобретает переход от традиционных лекционно-семинарских форматов к активным и студентоцентричным подходам. Метод «обратного класса» позволяет

перестроить учебный процесс таким образом, чтобы основное внимание уделялось не только усвоению теоретических знаний, но и формированию навыков их практического применения. Это особенно важно в подготовке сотрудников органов внутренних дел, где требуется не только знание нормативно-правовой базы, но и способность быстро ориентироваться в нестандартных правовых ситуациях. Внедрение данного метода в лицеях МВД Республики Узбекистан открывает новые перспективы для развития юридического образования, ориентированного на современные требования к профессиональной подготовке.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования — определить эффективность применения метода Flipped Classroom в преподавании правовых дисциплин в лицеях МВД Республики Узбекистан.

Задачи исследования:

- изучить международный опыт применения метода Flipped Classroom;
- провести педагогический эксперимент в лицеях МВД;
- проанализировать результаты и выявить положительные и отрицательные стороны метода;
- разработать рекомендации по внедрению технологии в учебный процесс.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объектом исследования является образовательный процесс в лицеях МВД Республики Узбекистан. Предметом исследования — применение метода Flipped Classroom в преподавании юридических дисциплин.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В работе использованы следующие методы: анализ научной литературы, сравнительный анализ зарубежного опыта, анкетирование (n=100 учащихся и 12 преподавателей), экспериментальное внедрение метода Flipped Classroom в рамках дисциплины "Административное право" (продолжительность — 4 месяца). Данные обработаны с использованием элементарной статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

До внедрения метода:

- средний балл за тесты: 65/100;
- активное участие: 48% учащихся.

После внедрения:

- средний балл: 82/100;
- активное участие: 74%;
- успешность выполнения кейс-заданий выросла на 36%.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Полученные данные согласуются с результатами исследований Fulton (2014) и Bishop & Verleger (2013), где также отмечается рост вовлеченности и академических показателей при использовании Flipped Classroom. В условиях лицеев МВД применение данной методики требует адаптации с учётом дисциплины, цифровой грамотности учащихся и квалификации преподавателей. Отмечено сопротивление нововведениям со стороны части педагогов, что также подтверждается международной практикой (Lage et al., 2000).

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Flipped Classroom применяется в Harvard Law School (США), Universität Münster (Германия), МГУ и СПбГУ (Россия). В странах с развитой цифровой средой метод показывает наилучшие результаты при сочетании с кейс-методами и ролевыми играми.

Метод «обратного класса» (Flipped Classroom) получил широкое распространение в ведущих образовательных учреждениях мира, особенно при обучении юридическим дисциплинам, где важна не только теоретическая подготовка, но и развитие аналитического мышления и практических навыков. В Гарвардской школе права (Harvard Law School, США) данный метод применяется в сочетании с кейс-методом, что позволяет студентам заранее знакомиться с учебными материалами, а затем в классе анализировать реальные правовые ситуации, участвовать в дискуссиях и разборе прецедентов.

В Университете Мюнстера (Universität Münster, Германия), одном из ведущих юридических вузов Европы, Flipped Classroom активно используется в магистратуре по праву ЕС и международному праву. Немецкий опыт показывает, что комбинация «перевернутого класса» с ролевыми играми и групповыми проектами значительно повышает вовлечённость студентов и способствует глубокому усвоению правовых понятий.

В России метод Flipped Classroom постепенно внедряется в такие крупные вузы, как Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ) и Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), особенно в рамках экспериментальных программ юридических факультетов. Акцент делается на развитие критического мышления и аргументации, что особенно актуально при подготовке будущих юристов, адвокатов и правоведов.

В странах с развитой цифровой инфраструктурой и высоким уровнем цифровой грамотности метод Flipped Classroom демонстрирует наилучшие результаты, особенно при интеграции с интерактивными платформами (Moodle, Canvas, Microsoft Teams) и использованием современных технологий визуализации (видео-лекции, презентации, интерактивные тесты). Комбинация с кейс-методом, ролевыми играми и симуляционными судебными процессами

(mock trials) позволяет студентам не только воспроизводить теоретические знания, но и применять их в смоделированных профессиональных ситуациях, что способствует формированию устойчивых профессиональных компетенций.

Таким образом, международный опыт показывает высокую эффективность метода Flipped Classroom при условии его адаптации к специфике правового образования и соответствующей технической поддержки.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА

Статья предлагает первую в Узбекистане попытку адаптации метода Flipped Classroom к специфике преподавания правовых дисциплин в лицеях МВД. Представлены конкретные количественные и качественные результаты пилотного внедрения.

ВЫВОДЫ

1. Метод Flipped Classroom способствует повышению вовлечённости и успеваемости учащихся.

Применение «обратного класса» делает обучающий процесс более интерактивным и ориентированным на студента. Предварительное самостоятельное изучение материала позволяет ученикам лучше подготовиться к занятиям, что делает аудиторную работу более продуктивной. Вовлечённость учащихся возрастает за счёт активных форм работы — дискуссий, анализа кейсов, ролевых игр, групповых проектов. Это, в свою очередь, положительно сказывается на уровне усвоения материала и общей академической успеваемости.

2. Для эффективного внедрения метода необходима цифровая и методическая подготовка преподавателей.

Метод Flipped Classroom требует от педагогов не только владения цифровыми инструментами (создание видеоуроков, онлайн-платформы, интерактивные задания), но и переосмысления традиционной роли преподавателя. Учитель становится фасилитатором учебного процесса, направляя студентов, а не просто передавая информацию. Это требует систематической подготовки кадров, повышения квалификации и методического сопровождения внедрения инновационных подходов.

3. Адаптация международного опыта возможна при наличии системной поддержки и модернизации образовательной инфраструктуры.

Успешное внедрение модели «перевернутого класса» в лицеях МВД Республики Узбекистан возможно при условии комплексного подхода. Необходимы инвестиции в развитие цифровой инфраструктуры, обеспечение доступа к образовательным платформам и оборудованию, а также наличие нормативной и организационной базы, поддерживающей инновационные методы преподавания. Международный опыт показывает, что без

институциональной поддержки и стратегического планирования даже эффективные методы могут не дать ожидаемого результата.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Bergmann J., Sams A. Flip Your Classroom. International Society for Technology in Education, 2012.
2. Fulton, K. Time for Learning. Education Digest, 2014.
3. Bishop J.L., Verleger M.A. The Flipped Classroom: A Survey of the Research. ASEE, 2013.
4. Lage M.J., Platt G.J., Treglia M. Inverting the Classroom. Journal of Economic Education, 2000.
5. UNESCO. Legal Education and Interactive Methodologies, 2022.
6. Министерство высшего образования РУз. Аналитический отчёт по правовой грамотности молодёжи. Ташкент, 2023.
7. Постановление Президента Республики Узбекистан от 09.01.2019 г. № ПП-4115.
8. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637.