

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ИННОВАЦИИ

Ахмедова Зульфира Фархадовна

*ООО "Инновационный центр информационных и педагогических технологий" при Министерстве дошкольного и школьного образования -
заместитель директора по педагогическим инновациям*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются современные педагогические методы обучения иностранным языкам, направленные на развитие коммуникативной компетенции, критического мышления и межкультурного взаимодействия. Особое внимание уделяется коммуникативному, деятельностному, проектному, интерактивному и смешанному методам обучения, а также их интеграции с цифровыми технологиями. Автор анализирует педагогические принципы, влияющие на мотивацию и активность обучающихся, и подчёркивает значимость личностно-ориентированного и социокультурного подходов в процессе изучения иностранных языков.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, коммуникативный метод, интерактивные технологии, проектная деятельность, смешанное обучение, мотивация, межкультурная компетенция.

ABSTRACT

The article examines modern pedagogical methods of foreign language teaching aimed at developing communicative competence, critical thinking, and intercultural interaction. Special attention is given to communicative, activity-based, project, interactive, and blended learning methods, as well as their integration with digital technologies. The author analyzes pedagogical principles that influence students' motivation and engagement, emphasizing the importance of learner-centered and sociocultural approaches in the process of foreign language acquisition.

Keywords: foreign language teaching, communicative approach, interactive learning, project-based learning, blended learning, motivation, intercultural competence.

ANNOTATSIYA

Maqolada chet tillarni o'qitishning zamonaviy pedagogik metodlari — kommunikativ, faoliyatga asoslangan, loyihaviy, interaktiv va aralash yondashuvlar tahlil qilinadi. Ularning raqamli texnologiyalar bilan uyg'unligi, o'quvchilarning motivatsiyasi va faolligiga ta'siri ko'rsatiladi. Shuningdek, shaxsga yo'naltirilgan va sotsiokul'tur yondashuvlarning xorijiy tillarni o'rganish jarayonidagi o'rni alohida ta'kidlanadi.

Kalit so‘zlar: chet tili o‘qitish, kommunikativ yondashuv, interaktiv ta’lim, loyihaviy faoliyat, aralash ta’lim, motivatsiya, madaniyatlararo kompetensiya.

Современное образование характеризуется глобализацией, межкультурной коммуникацией и широким использованием цифровых технологий. В этих условиях владение иностранными языками становится не только инструментом профессионального успеха, но и важным элементом культурного самоопределения личности. Поэтому выбор педагогических методов обучения иностранному языку является ключевым фактором эффективности образовательного процесса.

Методы обучения представляют собой совокупность приёмов, стратегий и форм взаимодействия между преподавателем и обучающимися, направленных на достижение конкретных целей. В XXI веке они претерпели значительные изменения под влиянием социокультурных и технологических факторов.

Основа современного обучения содержится в коммуникационном методе. Коммуникативный метод, разработанный в 1970–1980-е годы, остаётся ведущим направлением в обучении иностранным языкам. Его цель — формирование коммуникативной компетенции, то есть способности использовать язык в реальных ситуациях.

Основные принципы данного метода:

- приоритет смысловой коммуникации над формальной правильностью;
- обучение через моделирование жизненных ситуаций;
- использование ролевых игр, диалогов, дискуссий;
- интеграция всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Коммуникативный метод способствует развитию гибкости мышления и уверенности в общении, а также формирует у студентов социальные и эмоциональные навыки — умение слушать, аргументировать и сотрудничать.

Основными подходами применяемые по сей день деятельностный подход основан который на идеях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и Д. Б. Эльконина, согласно которым развитие личности происходит через активную деятельность. В контексте изучения иностранного языка это выражается в выполнении коммуникативно значимых заданий, направленных на решение реальных проблем. Проектный метод является практическим воплощением деятельностного подхода. Он объединяет познавательную, творческую и исследовательскую деятельность учащихся. Примеры проектных заданий:

- создание подкаста или видеоролика на иностранном языке;
- проведение интервью с носителями языка;
- разработка виртуального туристического маршрута;

- организация дебатов по культурным вопросам.

Преимущества проектного метода заключаются в развитии самостоятельности, критического мышления и межпредметных связей.

Современное обучение невозможно без использования цифровых средств: онлайн-платформ (Duolingo, Quizlet, Kahoot, Padlet), видеоконференций (Zoom, Google Meet), а также интерактивных досок и приложений.

Интерактивные технологии позволяют:

- создать среду погружения в язык;
- стимулировать игровую мотивацию;
- обеспечить мгновенную обратную связь;
- развивать навыки сотрудничества в онлайн-среде.

Согласно исследованиям (Oxford, 2022), использование цифровых инструментов повышает вовлечённость студентов на 35–40 % и способствует устойчивому развитию коммуникативных умений. Однако важно помнить, что технологии должны служить педагогическим целям, а не подменять их.

Следующий подход, личностно-ориентированный, делает акцент на индивидуальных особенностях учащихся: стиле обучения, уровне мотивации, когнитивных предпочтениях. Учитель становится фасилитатором, а не носителем абсолютного знания.

Социокультурный подход, в свою очередь, предполагает осознание языка как части культуры. Обучающиеся изучают не только грамматику и лексику, но и культурные нормы, традиции, невербальные формы общения. Это способствует формированию толерантности и глобального мировоззрения.

Примером эффективной интеграции является использование аутентичных материалов — фильмов, песен, подкастов, газет — в сочетании с обсуждениями культурных различий.

Один из наиболее широко используемое обучение, так называемое, смешанное обучение (blended learning) которое объединяет традиционные формы преподавания с онлайн-компонентом. Оно даёт возможность персонализировать обучение, учитывать темп каждого студента и использовать цифровые ресурсы для самостоятельной практики.

Типичная структура blended-курса включает:

- очные занятия с преподавателем;
- онлайн-модули с заданиями и викторинами;
- виртуальные дискуссии и форумы;
- электронное портфолио достижений.

Модель Flipped Classroom («перевёрнутый класс») является одной из форм смешанного обучения: учащиеся изучают новый материал дома, а на занятии применяют знания в практике. Это повышает самостоятельность и активное

участие.

Мотивация играет ключевую роль в изучении иностранного языка. Внутренняя мотивация (интерес, самореализация, познавательная потребность) обеспечивает более высокие результаты, чем внешняя (оценки, экзамены).

Педагог может стимулировать мотивацию через:

- постановку достижимых целей;
- использование обратной связи;
- эмоционально благоприятную атмосферу;
- выбор заданий, связанных с личным опытом учащихся;
- поощрение успехов через признание и рефлексию.

Исследования показывают, что позитивная эмоциональная среда усиливает усвоение языка и снижает уровень тревожности (Krashen, 1982; Dörnyei, 2001).

Нужно помнить что, эффективное обучение строится не на одном методе, а на их комбинации. Педагог выступает как дизайнер образовательного процесса, выбирая оптимальное сочетание подходов в зависимости от целей и уровня учащихся.

Интеграция коммуникативного, проектного и цифрового методов создаёт условия для развития:

- когнитивных навыков (анализ, синтез, сравнение);
- социальных навыков (кооперация, лидерство, эмпатия);
- метакогнитивных умений (саморегуляция, рефлексия).

Таким образом, педагогическая гибкость становится важнейшей компетенцией современного учителя иностранного языка.

Современные педагогические методы обучения иностранному языку направлены на развитие всесторонне компетентной личности, способной эффективно взаимодействовать в многоязычном и мультикультурном мире. Коммуникативный, проектный, интерактивный и смешанный методы в совокупности формируют пространство активного, мотивирующего и гуманистического обучения.

Интеграция традиционных педагогических ценностей с инновационными технологиями открывает новые перспективы в языковом образовании, где главная цель — не только знание языка, но и развитие личности учащегося как гражданина мира.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. (1984). *Собрание сочинений. Т. 4: Проблемы детской психологии*. Москва: Педагогика.
2. Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon Press.

3. Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge University Press.
4. Littlewood, W. (2013). *Communicative Language Teaching: An Introduction*. Cambridge University Press.
5. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
6. Oxford, R. L. (2022). *Teaching and Researching Language Learning Strategies: Self-Regulation in Context*. Routledge.
7. Ellis, R. (2017). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford University Press.
8. Tomlinson, B. (2016). *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge University Press.
9. Хуторской, А. В. (2002). *Педагогика: методология и практика личностно-ориентированного образования*. Москва: Изд. центр «Академия».
10. Назарова, Л. Г. (2019). *Интерактивные методы в обучении иностранным языкам*. Санкт-Петербург: Речь.