

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА

Кулахматова Мардона Комил кизи

ООО "Инновационный центр информационных и педагогических технологий" при Министерстве дошкольного и школьного образования - начальник отдела

Аннотация

В статье рассматривается педагогическая социология как научная дисциплина, изучающая взаимосвязи между школой, семьёй и обществом. Анализируются социальные функции школы, роль семьи в образовательном процессе и значение общественных институтов в формировании ценностей подрастающего поколения. Автор подчеркивает необходимость системного подхода и социального партнёрства между всеми участниками образовательного процесса. В работе обозначены современные тенденции взаимодействия школы и семьи, а также приведены примеры успешных моделей сотрудничества, основанных на доверии, взаимной ответственности и открытой коммуникации.

Ключевые слова: педагогическая социология, взаимодействие, школа, семья, общество, социальное партнёрство, воспитание, ценности.

Abstract

The article examines pedagogical sociology as a scientific field that explores the interrelation between school, family, and society. The author analyzes the social functions of the school, the family's role in the educational process, and the importance of social institutions in shaping the values of the younger generation. Emphasis is placed on the need for a systemic approach and social partnership among all educational actors. The paper highlights current trends in school-family interaction and presents examples of successful cooperation models based on trust, mutual responsibility, and open communication.

Keywords: pedagogical sociology, interaction, school, family, society, social partnership, upbringing, values.

Annotatsiya

Maqolada pedagogik sotsiologiya fani maktab, oila va jamiyat o'rtasidagi o'zaro aloqalarni o'rganadigan ilmiy yo'nalish sifatida tahlil qilinadi. Unda maktabning ijtimoiy funksiyalari, oila tarbiya jarayonidagi roli hamda jamiyat institutlarining yosh avlod qadriyatlarini shakllantirishdagi o'rni yoritilgan. Muallif barcha ta'lim ishtirokchilari o'rtasida tizimli yondashuv va ijtimoiy hamkorlik zarurligini ta'kidlaydi. Maktab va oila o'rtasidagi hamkorlikning zamonaviy tendensiyalari va

ishonchga asoslangan muvaffaqiyatli modellar misol keltirilgan.

Kalit soʻzlar: pedagogik sotsiologiya, oʻzaro hamkorlik, maktab, oila, jamiyat, ijtimoiy sheriklik, tarbiya, qadriyatlar.

Современное общество характеризуется быстрыми социальными, культурными и технологическими изменениями, которые оказывают значительное влияние на систему образования. В этих условиях школа перестаёт быть изолированным институтом и становится частью широкой социальной сети, включающей семью, общественные организации, средства массовой информации и органы власти.

Педагогическая социология как наука исследует закономерности функционирования и развития образования в контексте общества, анализируя социальные механизмы, которые обеспечивают передачу знаний, норм и ценностей новым поколениям.

Педагогическая социология находится на пересечении социологии и педагогики. Её предметом являются социальные аспекты образования, включая взаимодействие школы, семьи и общества.

По мнению Э. Дюркгейма, образование — это инструмент социальной интеграции, направленный на формирование общих моральных норм и коллективных ценностей. В отечественной традиции (А. И. Кравченко, В. А. Ядов, И. С. Кон) педагогическая социология рассматривается как наука, изучающая влияние социальных институтов на личность учащегося и эффективность образовательной среды.

Главная цель педагогической социологии — выявление социально обусловленных факторов, определяющих воспитание, обучение и социализацию ребёнка.

Первый и самый важный компонент это школа. Школа является не только образовательным, но и важнейшим социальным институтом, выполняющим следующие функции:

- **Социализация личности:** формирование у детей норм, правил, моделей поведения.
- **Культурная трансляция:** передача культурного и нравственного наследия общества.
- **Социальный контроль:** регулирование поведения учащихся в соответствии с нормами.
- **Инновационная функция:** адаптация молодёжи к изменениям в обществе.

Педагогическая социология рассматривает школу как миниатюрную модель общества, где формируются отношения власти, сотрудничества, конкуренции и

социальной ответственности.

Эффективность школы во многом определяется качеством её взаимодействия с семьёй и другими социальными структурами.

Семья — это первый институт социализации, где ребёнок усваивает нормы поведения, моральные ориентиры и систему ценностей. Социологические исследования показывают, что семейное воспитание оказывает долговременное влияние на учебную мотивацию, самооценку и уровень адаптации школьников.

Родители выполняют двойную роль:

1. Партнёров школы — участвующих в воспитательном процессе,
2. Социальных моделей — демонстрирующих пример трудолюбия, ответственности, гражданской позиции.

Эффективное взаимодействие семьи и школы требует доверительных отношений, взаимного уважения и совместного участия в образовательных проектах.

Общество задаёт макросоциальные рамки для функционирования школы и семьи. Именно общественные институты — культура, экономика, политика, СМИ — формируют ценностные ориентиры, которые определяют цели образования.

Социологическая функция общества по отношению к образованию заключается в создании условий для равного доступа к знаниям, развитии гражданских компетенций и поддержке моральных норм, способствующих гармонии и социальной стабильности.

В последние десятилетия усиливается роль третьего сектора — общественных организаций, благотворительных фондов, культурных центров, которые становятся посредниками между школой и семьёй.

В педагогической социологии выделяют несколько моделей взаимодействия:

1. Модель «замкнутых систем» — школа и семья действуют разрозненно, коммуникация минимальна.
2. Модель «одностороннего влияния» — школа диктует условия, а семья выполняет предписания.
3. Модель «социального партнёрства» — равноправное сотрудничество, взаимная поддержка и открытая коммуникация.

Современные тенденции показывают, что эффективна именно партнёрская модель, основанная на принципах:

- доверия и взаимной ответственности;
- открытости информации;
- включённости родителей в воспитательные и культурные проекты;
- диалога между школой, семьёй и местным сообществом.

Такая модель соответствует концепции «сообщества обучения» (learning community), где все участники — учителя, родители, дети, общественные организации — объединены общей целью развития ребёнка.

Современное общество предъявляет новые требования к образованию: индивидуализация, цифровизация, ориентация на soft skills и эмоциональный интеллект. Эти изменения затрагивают и структуру взаимодействия школы с семьёй и обществом.

Основные тенденции:

- развитие школьных советов и родительских ассоциаций;
- внедрение цифровых платформ для общения (электронный дневник, онлайн-конференции);
- реализация социальных и волонтёрских проектов совместно с местными сообществами;
- привлечение семьи к формированию школьных программ и мероприятий.

Проблемы взаимодействия:

- дефицит доверия между школой и родителями;
- низкий уровень педагогической культуры семей;
- социальное неравенство, влияющее на доступ к образованию;
- информационные перегрузки и недостаток личного общения.

Преодоление этих проблем требует системной политики и активного участия государства, местных органов и общественных институтов.

Социальное партнёрство выступает стратегией развития образования. Концепция социального партнёрства отражает современное понимание взаимодействия между школой, семьёй и обществом. Она предполагает совместное решение образовательных задач на основе равноправия и сотрудничества.

Формы социального партнёрства включают:

- проведение совместных конференций, родительских форумов;
- участие родителей в проектных командах школы;
- привлечение общественных организаций к профориентации и воспитательным мероприятиям;
- наставничество, волонтерство, благотворительные инициативы.

Эффективное партнёрство способствует формированию у школьников социально ответственной личности, способной к взаимодействию и гражданской активности.

Педагогическая социология раскрывает глубокие взаимосвязи между школой, семьёй и обществом, определяя их роль в формировании личности и социальной структуры. Только через сотрудничество этих трёх институтов возможно создание гармоничной образовательной среды, обеспечивающей

развитие человека как гражданина, профессионала и личности.

Современная школа должна быть не изолированной организацией, а центром социального взаимодействия, объединяющим ресурсы семьи и общества во имя воспитания нового поколения, способного жить и творить в условиях быстро меняющегося мира.

Список использованной литературы:

1. Дюркгейм Э. (1996). *Социология образования*. Москва: Республика.
2. Кон И. С. (1989). *Психология ранней юности*. Москва: Просвещение.
3. Кравченко А. И. (2020). *Социология: учебник для вузов*. Москва: Академический проект.
4. Ядов В. А. (2010). *Социальная идентичность и социальная структура общества*. СПб: Инфра-М.
5. Parsons T. (1951). *The Social System*. New York: Free Press.
6. Coleman J. (1988). *Social Capital in the Creation of Human Capital*. *American Journal of Sociology*, 94, 95–120.
7. Epstein J. L. (2018). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. New York: Routledge.
8. Назарова Л. Г. (2021). *Социология образования*. Санкт-Петербург: Речь.
9. Выготский Л. С. (1984). *Собрание сочинений. Т. 4: Проблемы детской психологии*. Москва: Педагогика.
10. Хуторской А. В. (2002). *Педагогика: личностно-ориентированное образование*. Москва: Академия.