

## ЭЛЕМЕНТЫ НЕЙРОПЕДАГОГИКИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ О МОЗГЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ

*Зиёматова Нафиса Шухрат кизи*

*Направление: Начальное образование (4-курс)*

*Университет: Ташкентский международный университет*

*Кумё (Kimyo International University in Tashkent )*

*Группа : PRI-77R*

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности применения элементов нейропедагогике в образовательном процессе начальной школы. Особое внимание уделяется использованию знаний о функционировании мозга для развития памяти и внимания у младших школьников. Приводятся примеры эффективных методических приёмов, основанных на принципах нейронауки, и подчеркивается роль учителя как посредника между научными открытиями и практикой обучения.

**Ключевые слова:** нейропедагогика, младшие школьники, память, внимание, когнитивное развитие, обучение.

### ВВЕДЕНИЕ

Современная школа всё чаще обращается к междисциплинарным исследованиям, которые позволяют совершенствовать процесс обучения. Одним из таких направлений является нейропедагогика — наука, находящаяся на стыке педагогики, психологии и нейробиологии. Она изучает, как особенности работы мозга могут быть учтены в образовательной практике. Для начальной школы это особенно актуально, так как именно в младшем возрасте формируются базовые когнитивные навыки — внимание, память, умение концентрироваться и перерабатывать информацию. Использование знаний о мозге помогает учителю выстраивать обучение более эффективно, опираясь на природные механизмы развития ребёнка.

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Нейропедагогика исходит из понимания того, что обучение является биологическим процессом, тесно связанным с развитием нейронных связей. Исследования показывают: чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем активнее формируются новые связи между нейронами, что способствует развитию памяти и внимания. Для учителя важно учитывать: обучение будет эффективным тогда, когда задействуются разные каналы восприятия — зрительный, слуховой, тактильный.

Младшие школьники обладают преимущественно наглядно-образной памятью. Поэтому использование ярких картинок, ассоциаций, движения помогает лучше усвоить материал. Например, при изучении словарных слов ребёнок может рисовать символическую картинку к каждому слову. Также важна многократная, но разнообразная повторяемость материала: вместо механического заучивания рекомендуется применять игровые формы, песни, рифмовки. Такой подход согласуется с механизмами долговременной памяти, где информация закрепляется через эмоциональное вовлечение [2].

### **РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ**

Внимание младших школьников неустойчиво и легко отвлекается. Нейропедагогика предлагает упражнения, которые помогают тренировать концентрацию. Кратковременные смены видов деятельности (например, чередование чтения и двигательной активности) соответствуют особенностям работы мозга ребёнка. Кроме того, практикуются «мозговые паузы» — короткие физические упражнения, активизирующие кровообращение и улучшающие когнитивные функции. Например, упражнения на координацию движений (хлопки в ладоши, шаги на месте с перекрёстными движениями рук) активизируют работу обоих полушарий мозга, что положительно сказывается на внимании.

Современные исследования нейropsychологии подтверждают, что эмоциональное состояние напрямую влияет на процессы запоминания и концентрации. Учителю важно создавать позитивную и поддерживающую атмосферу в классе. Улыбка, похвала, игровая ситуация — всё это способствует выработке у ребёнка мотивации и вовлечённости. Эмоционально окрашенная информация лучше запоминается и дольше удерживается в памяти [3].

Одним из важнейших положений нейропедагогического подхода является необходимость учитывать индивидуальные нейрокогнитивные различия между детьми. Мозг каждого ребёнка функционирует по-своему: у одних лучше развиты зрительные каналы восприятия, у других – слуховые, у третьих – двигательные (кинестетические). Поэтому применение единой методики для всех учащихся не всегда даёт ожидаемый результат. Учителю важно строить урок так, чтобы задействовать разные каналы восприятия. Например, при изучении новых слов их можно не только записывать, но и проговаривать вслух, сопровождать движениями и иллюстрировать картинками. Такое сочетание создаёт многоканальную стимуляцию мозга, что облегчает закрепление материала в памяти [4].

Нейropsychологические исследования также подтверждают, что сон и качество отдыха напрямую влияют на процессы памяти и внимания. Для младших школьников перегрузка длительными уроками без пауз снижает

эффективность усвоения. Мозг ребёнка нуждается в регулярных интервалах отдыха, чтобы закрепить новую информацию в долговременной памяти. Поэтому нейропедагогика рекомендует строить учебный процесс с учётом естественных ритмов мозга: короткие, но частые перерывы, динамические паузы, смена видов деятельности способствуют более прочному запоминанию.

Не менее значимым является влияние моторной активности на когнитивные функции. Движения стимулируют кровообращение и усиливают работу обоих полушарий мозга. Простые упражнения на координацию – хлопки в ладоши в заданном ритме, шаги с перекрёстными движениями рук и ног, дыхательная гимнастика – улучшают концентрацию и внимание. Включение таких «мозговых разминок» в учебный процесс помогает детям дольше сохранять активность и лучше усваивать материал [5].

Ещё одним ключевым фактором является роль эмоциональной среды в обучении. Нейропсихология доказывает: позитивные эмоции активируют зоны мозга, связанные с долговременной памятью. Если материал преподносится в игровой форме, с элементами юмора или в атмосфере доверия, ребёнок легче концентрируется и быстрее запоминает.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Применение элементов нейропедагогики в обучении младших школьников позволяет сделать образовательный процесс более эффективным и соответствующим природным возможностям ребёнка. Знания о том, как работает мозг, помогают учителю развивать у детей память и внимание через практические упражнения, игровые формы и эмоциональное вовлечение. Нейропедагогический подход способствует формированию у школьников устойчивой мотивации к обучению, что является основой для дальнейшего успешного образования.

### **ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Жданова С. Н. Нейропедагогика: теория и практика. – М.: Академия, 2020.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Внимание и память ребёнка. – М.: Просвещение, 2018.
3. Jensen E. Teaching with the Brain in Mind. – ASCD, 2005.
4. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. – М., 2016.
5. Sousa D. A. How the Brain Learns. – Thousand Oaks: Corwin Press, 2017.