

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Научный руководитель: Нурматова Фаиза Ириковна

Преподаватель кафедры Узбекского и иностранных языков ТашГосМУ

Автор: Мавлонова Шахризода Нуриддиновна

Студентка 1 курса 2-лечебного факультета ТашГосМУ

Аннотация. В статье рассматриваются основные методы подготовки студентов к сдаче экзамена, обеспечивающие успешное усвоение учебного материала и повышение эффективности учебного труда. Автор подчёркивает, что экзаменационная оценка зависит не только от уровня знаний, но и от умения планировать время, структурировать материал, систематически повторять и поддерживать работоспособность. В работе описаны рациональные приёмы планирования подготовки, активного повторения, систематизации знаний, а также роль физического и психического состояния в процессе обучения. Отдельное внимание уделено поведению студента на экзамене и психологическим аспектам успешной сдачи. Применение предложенных методов позволяет студентам не только повысить успеваемость, но и развить культуру умственного труда, самостоятельность и уверенность в собственных силах.

Ключевые слова: экзамен, подготовка, планирование, повторение, систематизация, активное запоминание, самоконтроль, работоспособность, успех.

Annotation. The article explores the main methods of preparing students for exams that ensure successful learning and improve the efficiency of intellectual work. The author emphasizes that exam performance depends not only on the level of knowledge but also on the student's ability to plan time, structure material, review it systematically, and maintain mental and physical productivity. The study describes effective techniques for time management, active revision, knowledge systematization, and self-regulation. Special attention is paid to students' behavior during the exam and to psychological factors influencing success. Implementing the suggested methods helps students enhance their academic performance, develop a culture of intellectual labor, independence, and self-confidence.

Keywords: exam, preparation, planning, repetition, systematization, active memorization, self-control, productivity, success.

Annotatsiya. Maqolada talabalarning imtihonga tayyorlanishning asosiy usullari yoritilgan bo‘lib, ular bilimlarni samarali o‘zlashtirish va aqliy mehnat faolligini oshirishga yordam beradi. Muallif ta’kidlaydiki, imtihon natijasi faqat bilim darajasiga emas, balki vaqtini rejalashtirish, mavzuni tuzatish va tizimli takrorlash

qobiliyatiga ham bog‘liq. Maqolada tayyorgarlikni rejorashtirish, faol takrorlash, bilimlarni tizimlashtirish, jismoniy va ruhiy holatni saqlash bo‘yicha tavsiyalar berilgan. Shuningdek, imtihon paytida talabaning o‘zini tutishi va psixologik omillarning ahamiyatiga alohida e’tibor qaratilgan. Taklif etilgan usullar talabalarga nafaqat imtihonlarni muvaffaqiyatli topshirishga, balki mustaqil fikrlash, ishonch va aqliy mehnat madaniyatini rivojlantirishga ham yordam beradi.

Kalit so’zlar: imtixon, tayyorgarlik, rejorashtirish, takrorlash, o‘z-o’zini nazorat qilish, faol ishlash, muvaffaqiyat, tizimlashtirish, yodlash.

Введение

Экзамен является важной формой контроля знаний студентов. Однако успех на экзамене определяется не только объёмом усвоенного материала, но и умением рационально организовать свою подготовку, правильно распределить время и применить эффективные методы умственного труда. Традиционная формула «зnaет — сдаст» верна лишь частично. Экзаменационная оценка зависит от множества факторов: уровня подготовки, психологического состояния, физической выносливости и способности систематизировать знания. Поэтому каждому студенту важно владеть методами эффективной подготовки к экзамену, чтобы повысить результативность своего труда и избежать излишнего стресса.

1. Планирование подготовки

Планирование — это первый и важнейший этап в подготовке к экзамену. Оно помогает рационально использовать время и избежать спешки в последние дни перед сдачей. Студенту рекомендуется определить общее количество дней до экзамена, выделить темы и распределить их по дням, предусмотреть резерв времени на непредвиденные трудности. Эффективная продолжительность умственной работы составляет 8–10 часов в сутки. Однако необходимо включать в режим дня отдых, физическую активность и полноценный сон. Грамотно составленный план подготовки позволяет значительно повысить продуктивность учебного труда.

2. Работа с конспектами и источниками

Ключевое значение в подготовке имеет работа с учебными материалами. Конспект лекций — главный инструмент, который помогает быстро вспомнить основные положения курса. Перед началом повторения полезно просмотреть весь материал, чтобы оценить значимость каждой темы и её связь с другими. При наличии времени целесообразно сверить свои записи с конспектами однокурсников из параллельной группы. В период сессии рекомендуется использовать ограниченное количество источников: один-два учебника и несколько конспектов. Излишнее количество литературы может привести к

путанице и переутомлению.

3. Методы повторения и запоминания

Для эффективного запоминания важно не количество, а качество повторения. Простое перечитывание не даёт желаемого результата. Лучше использовать активное повторение, которое включает пересказ прочитанного своими словами, составление схем, таблиц и планов ответов. Полезно повторять материал не менее четырёх раз, но каждый раз по-разному: сначала просмотреть весь курс целиком, затем выделить основные идеи и связи между ними, потом проработать трудные вопросы, и наконец закрепить материал через пересказ по памяти. Такой подход способствует глубокому пониманию и долговременному запоминанию учебного материала.

4. Систематизация знаний

Одной из главных задач при подготовке к экзамену является приведение знаний в систему. Для этого рекомендуется составлять сводные таблицы, графики и схемы, которые наглядно показывают взаимосвязи между темами. Кроме того, важно выделить основополагающие темы курса — те, где содержатся главные определения, законы и принципы. Их необходимо изучить особенно тщательно, ведь они служат базой для понимания последующих разделов. Системный подход к изучению материала делает знания более прочными и помогает быстро ориентироваться в вопросах экзаменационного билета.

5. Поддержание работоспособности

Немаловажным фактором успешной подготовки является физическое и психологическое состояние студента. Следует соблюдать несколько простых правил: увеличить продолжительность сна на один час по сравнению с обычным режимом; ежедневно выполнять физические упражнения или пробежку на свежем воздухе (30–40 минут утром и днём); чередовать умственную нагрузку с отдыхом. Такая организация режима способствует улучшению памяти, повышению концентрации внимания и устойчивости к стрессу.

6. Поведение на экзамене

Во время экзамена большое значение имеет поведение студента. Следует избегать проявлений растерянности, суетливости и жалобного тона. Важно держаться уверенно, спокойно и доброжелательно. Ответ рекомендуется строить по «золотому правилу»: сначала обозначить тему и план ответа, затем раскрыть основное содержание вопроса и в конце сформулировать вывод. Преподаватели особенно ценят умение выделять главное, самостоятельность мышления, логичность изложения, умение приводить примеры и связывать теорию с практикой.

7. Развитие навыков критического мышления

Эффективная подготовка к экзамену невозможна без умения анализировать, сравнивать и интерпретировать информацию. Критическое мышление помогает студенту не просто запоминать материал, но и понимать его внутреннюю логику, связи и причинно-следственные отношения.

Рекомендации: Задавайте вопросы к каждому блоку материала: «Почему?», «Как это работает?», «Что будет, если...?».

Сравнивайте разные точки зрения (если материал гуманитарный) или разные алгоритмы решения (если дисциплина естественно-научная).

Проверяйте достоверность источников, особенно когда готовитесь по интернет-материалам.

Учитесь видеть взаимосвязи между темами — это значительно улучшает понимание и облегчает воспроизведение на экзамене.

Для медицинских дисциплин критическое мышление особенно важно, так как позволяет избежать механического заучивания и развивать клиническое мышление уже на ранних этапах обучения.

8. Тренировка навыков решения типовых заданий

Одним из ключевых методов качественной подготовки является работа с форматом экзамена. Часто студенты учат теорию, но не тренируются выполнять те задачи, которые встречаются на экзамене, — это создаёт стресс и снижает результативность.

Советы по тренировке: составляйте список типовых вопросов (тесты, устные вопросы, клинические задачи, эссе). Решайте задания в условиях, близких к экзаменационным: ограничьте время, не используйте подсказки. Проводите самопроверку: сравнивайте свои ответы с эталоном или комментарием преподавателя. Фиксируйте ошибки: почему они возникли, как их исправить, чего не хватило в знаниях.

Даже 20–30 минут решения типовых заданий ежедневно повышают уверенность и скорость мышления, что особенно важно на экзамене.

9. Управление стрессом и эмоциональной устойчивостью

Эмоциональное состояние напрямую влияет на качество подготовки и результат экзамена. Даже хорошо подготовленный студент может показать низкий результат, если поддаётся тревоге.

Практические рекомендации: дыхательные техники: 4–7–8, глубокое диафрагмальное дыхание, короткая медитация.

Разделение времени на «работу» и «отдых» помогает снизить эмоциональное выгорание.

Мини-перерывы каждые 45–50 минут помогают мозгу восстановиться.

Техника декатастрофизации: задайте себе вопрос «Что реально случится, если я ошибусь?».

При подготовке вечером делайте переключающие ритуалы: прогулка, тёплый чай, короткая растяжка.

Формирование эмоциональной устойчивости — ключевой навык современного студента, который помогает сохранять концентрацию и не терять уверенность в любой стрессовой ситуации.

10. Анализ результатов и корректировка стратегии

Эффективная подготовка — это не только процесс обучения, но и умение отслеживать динамику своих успехов. Регулярный анализ помогает увидеть слабые места, перераспределить усилия и сделать процесс подготовки более рациональным. Алгоритм анализа: 1. Проводите промежуточные мини-экзамены раз в 2–3 дня.

2. Фиксируйте проблемные темы и определяйте, почему возникают трудности: недостаток понимания, отсутствие практики, перегруженность материалом.

3. Корректируйте план подготовки: добавляйте больше повторения для «слабых» блоков;
сокращайте темы, которые уже уверенно усвоены;
меняйте методы (например, от чтения — к выполнению заданий).

4. Подводите итоги в конце недели: что получилось, что нужно улучшить. Такая методика делает подготовку гибкой, структурированной и максимально продуктивной.

Заключение

Таким образом, подготовка к экзамену — это сложный, но управляемый процесс. Его успех зависит от умения планировать время, систематизировать материал, активно повторять и поддерживать работоспособность. Использование рациональных методов подготовки делает экзамен не стрессом, а возможностью проявить свои знания, самостоятельность и культуру умственного труда. Студент, владеющий такими методами, всегда демонстрирует более высокие результаты и уверенность в собственных силах.

Литература

1. Грудинский П.Г., Пенкин П.А., Чиликин М.Г. Советы студентам высших учебных заведений. – М., 1992.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
3. Ерастов Н.П. Культура умственного труда. – Ярославль, 1993.
4. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития личности. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004.
5. Зимняя И.А. Психология обучения студентов. – М.: Логос, 2001.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000.