

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ РАСПОЗНАВАНИЯ ЛОЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Насруллаев Шерзод Янгибай угли

Преподаватель кафедры Центра

подготовки специалистов по

авиации и беспилотным летательным аппаратам

Военно-авиационного института Университета военной

безопасности и обороны Республики Узбекистан.

Аннотация: В статье рассматриваются разработки педагогической методики формирования навыков распознавания ложной информации в информационной среде и оценке её эффективности в образовательном процессе. В исследовании рассматриваются вопросы защиты молодежи от цифровых угроз с помощью таких методов, как критическое мышление, информационная грамотность, латеральное чтение и фактчекинг (проверка источников). Подчеркивается крайняя актуальность темы в контексте реализации задач, определенных стратегией «Цифровой Узбекистан – 2030». Объектом исследования выбраны студенты вузов; используются научные методы, такие как социологические опросы, тематический анализ, фокус-группы и контролируемые испытания. Ожидается, что результаты продемонстрируют важную роль медиаобразования в обеспечении социальной стабильности и личностного развития.

Ключевые слова: информационная грамотность, дезинформация, ложная информация, критическое мышление, фейк-ньюс, фактчекинг, латеральное чтение, педагогическая методика, цифровая безопасность.

Annotatsiya: Ushbu maqolada axborot muhitida yolg'on ma'lumotlarni (dezinformatsiya, soxta yangiliklar) aniqlash ko'nikmalarini rivojlantirish va uning ta'lif jarayonidagi samaradorligini baholash bo'yicha pedagogik metodologiyani ishlab chiqish o'r ganiladi. Tadqiqotda tanqidiy fikrlash, axborot savodxonligi, yonma-

yon o'qish va faktlarni tekshirish kabi usullar yordamida yoshlarni raqamli tahdidlardan himoya qilish o'rganiladi. Mavzuning "Raqamli O'zbekiston 2030" strategiyasida belgilangan maqsadlarni amalga oshirish kontekstida o'ta dolzarbligi ta'kidlangan. Tadqiqot universitet talabalariga qaratilgan bo'lib, sotsiologik so'rovlar, tematik tahlil, fokus-guruuhlar va nazorat ostidagi sinovlar kabi ilmiy usullardan foydalanilgan. Natijalar ijtimoiy barqarorlik va shaxsiy rivojlanishni ta'minlashda media ta'limining muhim rolini namoyish etishi kutilmoqda..

Kalit so'zlar: axborot savodxonligi, dezinformatsiya, noto'g'ri ma'lumot, tanqidiy fikrash, soxta yangiliklar, faktlarni tekshirish, lateral o'qish, pedagogik usullar, raqamli xavfsizlik.

Abstract: This article examines the development of a pedagogical methodology for developing skills to recognize false information (disinformation, fake news) in the information environment and assessing its effectiveness in the educational process. The study examines the protection of young people from digital threats using methods such as critical thinking, information literacy, lateral reading, and fact-checking. The topic's extreme relevance in the context of implementing the objectives defined by the "Digital Uzbekistan 2030" strategy is emphasized. The study focused on university students and utilized scientific methods such as sociological surveys, thematic analysis, focus groups, and controlled trials. The results are expected to demonstrate the important role of media education in ensuring social stability and personal development.

Keywords: information literacy, disinformation, misinformation, critical thinking, fake news, fact-checking, lateral reading, pedagogical methods, digital security.

Введение

Актуальность и необходимость темы. Тема методики формирования навыков распознавания ложной информации в информационной среде сегодня является крайне актуальной, поскольку быстрое распространение ложной информации (фейковые новости, дезинформация) в цифровом мире оказывает серьезное влияние на различные сферы жизни общества.

Например, неверные сведения в области здравоохранения, политики, изменения климата и экономических вопросов могут привести к катастрофическим последствиям. При отсутствии способности оценивать информацию и выявлять ложь на цифровых платформах, включая социальные сети, люди легко вводятся в заблуждение, что усиливает противоречия в обществе.

По этой причине, данная тема направлена на подготовку молодого поколения к цифровым угрозам посредством развития медиа- и информационной грамотности в системе образования, что соответствует глобальным тенденциям – как подчеркивается ОЭСР и другими международными организациями, ложная информация представляет угрозу благополучию общества.

Необходимость, во-первых, заключается в том, что, обучая критическому мышлению и методам проверки информации, люди приобретают навыки выявления ложной информации. Это, в свою очередь, защищает их от манипуляций в сфере здравоохранения, политики и социальной жизни.

Во-вторых, посредством разработки и применения данной методики можно повысить информационную грамотность в образовательном процессе, поскольку правильная оценка информации в сегодняшней цифровой среде является необходимым жизненным навыком.

В-третьих, медиаграмотность выступает основным инструментом в борьбе с ложной информацией, поскольку она снижает противоречия в обществе и способствует распространению достоверных знаний.

В результате, такие методики становятся необходимыми для обеспечения демократии, социальной стабильности и личностного развития, так как они упрощают информацию, облегчают понимание сложных тем и конкурируют с ложными сведениями. Исследования и практические разработки по этой теме играют важную роль в защите общества от цифровых угроз. Наряду с этим, данное исследовательское работа в определенной степени служит реализации

задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2020 года № УП-6079 «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» и мерах по ее эффективной реализации», Указе Президента Республики Узбекистан

от

7 июня 2019 года № УП-4306 «О дальнейшем совершенствовании оказания информационно-библиотечных услуг населению Республики Узбекистан», «Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы» от 6 июля 2022 года, Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О поддержке и развитии средств массовой информации», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Степень изученности проблемы.

Абдумажит Мамадалиев (профессор Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами): В его статье «От фейк-ньюс к фактам: Роль медиаграмотности в современном обществе» проанализированы методы устранения дезинформации с помощью медиаграмотности в условиях Узбекистана. В исследовании использовались смешанные методы (опросы, интервью, кейс-стади) и даны рекомендации по внедрению медиаграмотности в образовательный процесс, развитию критического мышления и методам фактчекинга. Результаты показывают, что 80 % населения сталкиваются с неверной информацией в социальных сетях, но только 30 % способны отличить надежные источники.

М.У. Эшанкулова: В научной статье «Теоретические и педагогические основы борьбы с дезинфекцией на основе медиаграмотности и критического мышления» изучены методы развития медиаграмотности и критического мышления (интерактивное сотрудничество, формирование цифровых компетенций, анализ данных и фактчекинг). Это исследование предлагает новые педагогические подходы для борьбы с дезинфекцией

в образовательном процессе, в частности, акцентируется внимание на безопасности молодежи в информационной среде.

Практические проекты и программы:

Движение «Юксалиш» (проект, финансируемый Европейским Союзом): В рамках проекта «Медиаобразование и фактчекинг: Продвижение критического мышления и информационной грамотности» были проведены тренинги для молодых журналистов и блогеров. Методика направлена на выявление фейковых новостей, развитие критического мышления и информационной грамотности.

Зилола Жамолова (преподаватель Академического лицея Джизакского государственного педагогического университета): Провела тренинги по развитию навыков медиаграмотности среди учеников средних школ через программу «Critical Lens». Программа основана на обучении борьбе с фейковыми новостями, навыкам цифровых исследований, кибербезопасности и фактчекингу, и была реализована при поддержке гранта Central Asia Youth Leadership Academy (CAYLA).

Michelle A. Amazeen: Разработала теоретическую модель "Misinformation Recognition and Response Model" (MRRM), которая объединяет индивидуальные особенности, мотивацию и когнитивные стратегии для предотвращения и изучения последствий распознавания неверной информации. Эта модель направлена на формирование навыков, лежащих в основе процесса обработки информации.

Sarah McGrew: Провела исследования по борьбе с дезинформацией посредством онлайн-информационной грамотности, предложив стратегии развития навыков с учетом контекстуальных факторов общества, школы и онлайн-платформ. Paul Machete и Marita Turpin: Провели систематический анализ литературы для выявления фейковых новостей с упором на развитие критического мышления. Они предложили интеграцию критического мышления в программу информационной грамотности, подчеркивая оценку, основанную на

доказательствах. Jon Bateman и Dean Jackson: Подготовили политическое руководство по эффективным мерам против дезинформации, в котором предложили модели, включающие обучение медиаграмотности, «латеральное чтение» (сравнение документа с внешними источниками) и коллективные меры. В качестве примера они привели программу IREX's Learn to Discern. Nicola Luigi Bragazzi: Изучил дезинформацию с эволюционной точки зрения и предложил рамки ABCDE (actors, behaviors, content, distribution, effect). Эта модель подчеркивает формирование навыков через когнитивную инокуляцию, пребанкинг (предварительное воздействие) и обучение медиаграмотности. Gábor Orosz, Laura Faragó, Benedek Paskuj и Péter Krekó: Протестировали 15-минутную онлайн-интервенцию, которая обучала шести стратегиям выявления дезинформации через призму семейных ценностей и роли эксперта. Это дало долгосрочный эффект среди подростков. Simone Redaelli, Nikola Biller-Andorno: Изучили формирование навыков распознавания дезинформации с помощью видеоинтенций, включающих концепции критического мышления (причина и корреляция, надежность источников и т.д.). Antea Boko: Разработала категориальные рамки для выявления дезинформации, включающие уровень вреда, проверку источников, лингвистический и визуальный анализ. Это предлагает сотрудничество между человеком и программным обеспечением. Sam Wineburg, Joel Breakstone и соавторы: Предложили обучение навыкам оценки онлайн-информации через программу Civic Online Reasoning, подчеркивая важность латерального чтения и фактчекинга. Jon Roozenbeek и Sander van der Linden: Разработали психологическую интервенцию через игру “Fake News Game”, которая формирует иммунитет против онлайн-дезинформации.

Цель исследования: Разработка педагогической методики формирования навыков распознавания ложной информации в информационной среде и оценка эффективности ее применения в образовательном процессе.
Задачи исследования: Проведение и анализ социологических опросов: Изучение

поведения родителей и молодежи в виртуальной среде, их потребления и навыков сортировки информации. Например, проведение опросов и интервью для оценки уровня различия фейковых новостей, обработка данных с помощью статистического анализа. Создание инструментов оценки: Разработка диагностических шкал, интегральных параметров и инструментов для мониторинга виртуального поведения. Это поможет сформировать иммунитет против ложной информации и предотвратить компьютерную зависимость. Изучение теоретических и методологических основ: Анализ содержания, компонентов и критериев виртуально-педагогической культуры. Разработка методов самовоспитания и использования специальной литературы для развития критического мышления. Формирование навыков информационной грамотности: Развитие навыков поиска и обработки информации через Интернет, участия в онлайн-сообществах и подготовки к самостоятельной деятельности. Обучение стратегиям фильтрации неверной информации, например, путем включения предметов «Интернет-культура» и «Медиакультура» в учебный процесс. Формирование навыков виртуальной культуры: Развитие медиакультуры, культуры интернет-пользователей, этического онлайн-поведения и способности к общению в виртуальной среде. Позитивное моделирование для родителей и детей посредством инновационных технологий (например, брифингов, программного обеспечения для фильтрации). Распознавание ложной информации (дезинформации/мизинформации): Обучение выявлению фейковых новостей, манипуляций и неверного контента. Создание модулей для критической оценки медиаисточников, защиты от этических ценностей и психологического воздействия.

Механизмы сотрудничества и организация тренингов: Налаживание сотрудничества между семьей, махаллей и образовательными учреждениями. Проведение онлайн/оффлайн семинаров, тренингов, использование материалов виртуальной пропаганды (видео, слайдов) и групповых

обсуждений. Применение парадигмы общего развития: Использование системно-комплексного подхода, интегрирующего технологии и духовно-нравственные стандарты. Формирование иммунитета против виртуальной зависимости и ложной информации, обеспечение положительного примера со стороны родителей. Объект исследования: Взаимоотношение индивидов в информационно-образовательной среде с данными, формирование у них критического мышления и навыков выявления ложной информации. Было отобрано 50 респондентов из высшего учебного заведения.

Предмет исследования:

Методы формирования навыков через развитие критического мышления, проверку информационных источников, обучение медиаграмотности;

Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, внутренних и внешних факторов, например, дистанционного обучения, системы медиаобразования и мероприятий, направленных на формирование информационной культуры;

Развитие информационной культуры, развитие критического мышления, а также повышение способности различать правду через духовное воспитание (например, с помощью анализа художественных произведений).

Методы исследования: Эти методы формируются посредством анализа научной литературы, практических экспериментов и сбора данных:

Систематический обзор литературы (Systematic Literature Review): Проведение поиска по научным базам (например, Google Scholar, Scopus, Web of Science), применение критериев включения и исключения, следование руководству PRISMA и проведение тематического анализа. Этот метод используется для обобщения существующих исследований по теме и разработки новых моделей.

Тематический анализ (Thematic Analysis): Путем кодирования применяемой научной литературы или данных, выявления тем и их интерпретации. Этот метод используется при разработке категорий выявления дезинформации.

Фокус-группы и полуструктурированные интервью (Focus Groups and Semi-Structured Interviews): Используются для изучения стратегий распознавания дезинформации среди взрослых или конкретных сообществ.

Рандомизированные контролируемые испытания (Randomized Controlled Trials): Тестирование онлайн-интервенций, например, проведение 15-минутных образовательных программ и проверка их эффективности (через пре- и посттесты). Этот метод используется для оценки долгосрочного воздействия формирования навыков.

Виртуальная этнография и наблюдение за данными социальных сетей (Virtual Ethnography and Social Media Observation): Использование иммерсивного наблюдения, интервью и индуктивного кодирования (через программу «Dedoose») для изучения стратегий против дезинформации внутри сообществ (например, фан-групп).

Список рекомендуемой литературы

1. "Цифровой Узбекистан-2030" постановление президента (PF-6079, PF-60).
2. RAS's Learn to Discern (L2D), CAYLA. "Fake News Game".
3. Lateral Reading Fact-Checking.
4. Michelle A. Amazeen, Sarah McGrew, Jon Bateman, Sam Wineburg.