

ЛИЧНОСТЬ И КОЛЛЕКТИВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Инсапова Гулчехра Гафуровна

доцент кафедры «Филология»

Наманганского Государственного университета

Аннотация: в статье подчеркивается актуальность идей коллективистского воспитания в современных условиях, предлагаются методические рекомендации для их реализации в начальной школе. Поднимается проблема терминологической неоднозначности в педагогике и необходимость гармонии социализации и индивидуализации личности.

Ключевые слова: личность, коллектив, коллективизм, воспитание, А.С. Макаренко, И.П. Иванов, коллективная творческая деятельность, педагогическая теория, социализация, индивидуализация, начальная школа.

PEDAGOGIKA FANIDA SHAXS VA JAMOA: NAZARIY ASOSLAR VA AMALIY TAVSIYALAR

Insapova Gulchexra Gafurovna

Namangan Davlat universiteti

«Filologiya» kafedrasi dotsenti

Annotation: Maqolada zamonaviy sharoitda kollektivchilik ruhidagi tarbiyaning dolzarbliji ta'kidlanadi hamda uni boshlang'ich maktabda amalga oshirish bo'yicha metodik tavsiyalar beriladi. Pedagogikadagi atamaviy noaniqlik muammosi va shaxsnii ijtimoiylashtirish hamda individuallashtirish o'rtaidagi uyg'unlik zarurati ko'tarilgan.

Kalit so‘zlar: shaxs, jamoa, kollektivchilik, tarbiya, A.S. Makarenko, I.P. Ivanov, jamoaviy ijodiy faoliyat, pedagogik nazariya, ijtimoiylashuv, individuallashtirish, boshlang‘ich mактаб.

PERSONALITY AND THE COLLECTIVE IN PEDAGOGICAL SCIENCE: THEORETICAL FOUNDATIONS AND PRACTICAL RECOMMENDATIONS

Insapova Gulchehra Gafurovna

Associate Professor of the Department of Philology

Namangan State University

Abstract: this article will consider two of them, "personality" and "team", which are most often found in the works of pedagogical activity. The conditions of collective activity highlighted in these pedagogical concepts are emphasized, ensuring the unity of socialization and individualization of the individual, and human self-realization. Based on the pedagogical analysis, the relevance and practical significance of these theories are shown.

Keywords: personality, collective, Makarenko's theory, Ivanov's concept, creative activity.

Современная педагогическая наука сталкивается с проблемой отсутствия единого понимания ключевых терминов, что затрудняет разработку эффективных воспитательных и образовательных стратегий. Эта неоднозначность затрагивает как классические понятия, такие как «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности», «групповая динамика» и «команда», так и термины, которые в последние десятилетия используются реже: «коллектив», «патриотизм», «сплоченность» и «коллективизм». Различия в интерпретации этих понятий создают вызовы для педагогов, стремящихся выстроить целостную систему воспитания. В данной статье мы рассмотрим взаимосвязь личности и коллектива, опираясь на классические педагогические

теории А.С. Макаренко и И.П. Иванова, а также предложим методические рекомендации для практической реализации их идей в образовательной среде[2].

Согласно педагогическому словарю, «личность представляет собой социальную сторону человека, его социальные качества»[4]. Личность - это конкретный индивид, который является представителем определенных социальных общностей (например, нации, класса, коллектива), занимается определенными видами деятельности, осознает свое отношение к окружающей среде и обладает индивидуальными особенностями. Это определение подчеркивает, что личность формируется в процессе взаимодействия с обществом, а ее развитие неразрывно связано с социальным контекстом.

В отличие от личности, понятие «коллектив» в последние десятилетия часто подменяется терминами «группа» или «команда». Однако коллектив, как показал А.С. Макаренко, обладает уникальными характеристиками, которые делают его ключевым инструментом воспитания. Рассмотрим это понятие подробнее.

А.С. Макаренко, выдающийся советский педагог, разработал концепцию коллектива, которая стала основой для воспитательной системы, ориентированной на развитие личности. По Макаренко, «коллектив - это не просто группа людей, а контактная совокупность, объединенная общими целями, совместной деятельностью, дисциплиной, выборными органами самоуправления и связью с обществом»[3]. Он рассматривал коллектив как органическую часть общества, где формируются нравственные отношения личности.

Макаренко утверждал, что развитие личности возможно только через коллектив, в коллективе и посредством коллектива. Взаимоотношения между воспитанниками и воспитателями, а также между самими воспитанниками, становятся основой для формирования личности. Конфликты, их разрешение, переплетение интересов и ценностей составляют ядро педагогической системы Макаренко. Он выступал за демократизацию воспитания, создание благоприятного психологического климата, который обеспечивает каждому

ребенку чувство защищенности, а значит, условия для свободного и творческого развития.

Коллектив, по Макаренко, выполняет формирующую функцию, поскольку его члены являются активными субъектами общественно значимой деятельности. Личность в коллективе перестает быть лишь объектом воспитания, а становится его субъектом, выражая интересы всего коллектива. Это ключевая идея Макаренко: личность развивается, только будучи частью коллективных отношений, где она одновременно влияет на коллектив и испытывает его влияние.

Теория коллектива, основанная на идеях Макаренко, рассматривает коллектив как специфическую форму организации людей в обществе и ключевой фактор развития личности. Согласно этой теории, развитие личности и развитие коллектива - взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы. С одной стороны, уровень развития коллектива, его структура, система отношений и ценностей определяют, насколько эффективно будет происходить развитие личности. С другой стороны, активность, способности и уровень развития членов коллектива формируют воспитательную силу самого коллектива.

Коллектив в широком смысле - это группа людей, объединенных общими целями и задачами, достигших высокого уровня развития в процессе социально ценной деятельности. Особенность коллектива заключается в типе межличностных отношений, которые опосредованы не только совместной деятельностью, но и общими ценностными ориентациями. Именно эти отношения формируют нравственные качества личности, ее гражданскую позицию и общественно значимые умения.

А.С. Макаренко выделял несколько стадий развития коллектива, каждая из которых связана с определенными педагогическими требованиями:

1. **Первая стадия:** Педагог формулирует требования и предъявляет их коллективу. На этом этапе создается актив - группа лидеров, которая помогает педагогу в реализации воспитательных задач.

2. **Вторая стадия:** Формируется общественное мнение, которое становится инструментом сплочения коллектива. Коллектив начинает предъявлять требования к своим членам, создавая условия для саморегуляции.

3. **Третья стадия:** Личность осознает свою ответственность перед коллективом и предъявляет требования к самой себе. Это стадия высокого уровня коллективизма, когда каждый член коллектива ощущает себя его хозяином.

Макаренко подчеркивал, что коллективизм включает в себя умение работать в коллективе, товарищескую солидарность, взаимопомощь, ответственность за коллектив и заботу о его будущем. Важным элементом его системы является гармония личных и коллективных интересов, где личность сохраняет свободу, но подчиняет свои интересы общим целям.

И.П. Иванов, продолжатель идей Макаренко, развел концепцию коллектива, предложив методику коллективной творческой деятельности (КТД). Иванов различал коллектив в широком и точном смысле. В широком смысле коллектив - это объединение людей с общественно полезной целью и органами самоуправления[1]. Однако в точном смысле коллектив - это сообщество, где каждый член участвует в творческой заботе об окружающей жизни, о своем объединении и о каждом товарище.

КТД, разработанная Ивановым, представляет собой систему совместной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на улучшение окружающей жизни. Каждое коллективное творческое дело - это проявление гражданской заботы, которое способствует нравственному, умственному, физическому и эстетическому развитию личности. КТД включает несколько этапов: целеполагание, планирование, реализацию и рефлексию. На этапе рефлексии коллектив обсуждает, что удалось, что не получилось и какие шаги предпринять в будущем. Такой подход не только укрепляет коллектив, но и формирует у его членов оптимизм и желание действовать.

Современная педагогическая наука продолжает развивать идеи Макаренко и Иванова, адаптируя их к новым социальным реалиям. Сегодня акцент делается на единстве социализации и индивидуализации личности. Коллективная деятельность остается важным инструментом, позволяющим человеку реализовать свой потенциал, сохраняя при этом индивидуальность. В условиях цифровизации и глобализации коллективное воспитание приобретает новые формы, такие как проектная деятельность, онлайн-сотрудничество и межкультурные инициативы[5].

Для эффективной реализации идей А.С. Макаренко и И.П. Иванова в образовательной практике, особенно в начальной школе, предлагаем следующие методические рекомендации:

- Игра - ведущий вид деятельности младших школьников, который способствует развитию навыков взаимодействия. Проводите регулярные игры на доверие, дружбу и командную работу, такие как «Паутина», «Слепой проводник» или «Общий ритм». Эти упражнения учат детей сотрудничать, уважать друг друга и решать конфликты.
- Создавайте условия для развития эмпатии и уважительного общения. Практикуйте «круги общения», где дети делятся своими чувствами и впечатлениями, или утренние ритуалы, где они говорят друг другу комплименты. Учите детей благодарить, слушать и уважать мнение собеседника.
- Вовлекайте детей в совместные проекты, такие как создание стенгазеты, подготовка школьного спектакля или участие в экологической акции. Такие проекты формируют чувство принадлежности к коллективу и позволяют каждому ребенку почувствовать значимость своего вклада.
- Особое внимание уделяйте детям, которым трудно адаптироваться в коллективе. Создавайте ситуации успеха, подчеркивайте их сильные стороны и помогайте находить друзей. Например, поручите застенчивому ребенку ответственную, но посильную роль в общем деле.

➤ Организуйте совместные мероприятия с родителями, такие как семейные мастер-классы, экскурсии или спортивные праздники. Участие родителей укрепляет чувство общности и помогает детям ощущать поддержку, как в школе, так и дома.

➤ Используйте элементы коллективной творческой деятельности для организации учебных и внеклассных мероприятий. Например, предложите детям совместно разработать проект на тему «Мой город» или организовать школьный праздник. Обязательно завершайте каждое дело рефлексией, обсуждая успехи и планы на будущее.

Коллектив, как показывают исследования А.С. Макаренко и И.П. Иванова, является основой для полноценного развития личности. В коллективе формируются нравственные ориентиры, гражданская позиция, умения и навыки, необходимые для жизни в обществе. Коллективная деятельность стимулирует ответственность, творческий потенциал и эмоциональное развитие, удовлетворяя потребности человека в общении и принадлежности. Самооценка личности, основанная на оценках окружающих, также формируется в коллективе, что делает его незаменимым инструментом воспитания.

Современная педагогика, продолжая традиции Макаренко и Иванова, акцентирует внимание на гармонии социализации и индивидуализации. Коллективное воспитание остается актуальным, адаптируясь к новым вызовам и технологиям. Реализация идей коллективистского воспитания в образовательной практике требует от педагогов творческого подхода, внимания к каждому ребенку и умения создавать условия для развития как личности, так и коллектива.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания / И.П. Иванов. - М.: Просвещение, 1990. - 220 с.
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1983–1986. - Т. 5. - 403 с.

3. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1972. - 336 с.
4. Педагогический словарь / под ред. Г.М. Коджаспировой. - М.: Академия, 2005. - 176 с.
5. Кудратовна ОБЩЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНОГО ИЗ ПРИОРИТЕТОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ // МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК И МЕДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ISSN: 2277-3630 Импакт-фактор: 8.036. – 2023. – Т. 12. – №. 01. – С. 58-61.
6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2000. - 336 с.