

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Азимова Нодирабегим Мухамеджан кизи

PhD и.о. доцент Ташкентского международного
университета КИМЁ

Темникова Вангелица Сергеевна

студент Ташкентского Международного

Университета Кимё факультета «Специальная педагогика»

Аннотация: В статье рассматривается ключевая роль семьи в развитии социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Анализируются особенности социального развития детей с РАС и особенности, препятствующие их успешной социализации. Представлены практические аспекты организации коррекционно-развивающей работы в семейных условиях, описаны эффективные игровые методики, направленные на развитие коммуникативных и социальных компетенций. Особое внимание уделяется важности систематического участия родителей в коррекционном процессе и создании эмоционально безопасной развивающей среды. Исследования показывают, что активное вовлечение семьи в процесс развития ребенка с РАС значительно повышает эффективность коррекционных мероприятий и способствует успешной социальной адаптации.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра (РАС), аутизм, индивидуальные особенности, коммуникативное развитие, семья, родительское участие, игровые методики, социальная адаптация, коммуникация, социализация, активное взаимодействие.

Abstract: The article examines the key role of the family in the development of social skills in children with autism spectrum disorders. It analyzes the features of social development in children with ASD and the peculiarities that hinder their

successful socialization. Practical aspects of organizing correctional and developmental work in family settings are presented, and effective play methodologies aimed at developing communicative and social competencies are described. Special attention is paid to the importance of systematic parental involvement in the correctional process and the creation of an emotionally safe developmental environment. Research shows that active family involvement in the development of a child with ASD significantly enhances the effectiveness of correctional measures and promotes successful social adaptation.

Keywords: autism spectrum disorders (ASD), autism, individual characteristics, communicative development, family, parental participation, play methodologies, social adaptation, communication, socialization, active interaction.

Annotatsiya: Maqolada autizm spektri buzilishi bo'lgan bolalarda ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishda oilaning asosiy roli ko'rib chiqiladi. ASDli bolalarning ijtimoiy rivojlanish xususiyatlari va ularning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuviga to'sqinlik qiluvchi o'ziga xos jihatlar tahlil qilinadi. Oilaviy sharoitlarda tuzatish va rivojlantirish ishini tashkil etishning amaliy jihatlari taqdim etilgan, kommunikativ va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan samarali o'yin usullari tavsiflangan. Tuzatish jarayonida ota-onalarning muntazam ishtiroki va hissiy xavfsiz rivojlanish muhitini yaratish ahamiyatiga alohida e'tibor qaratiladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ASDli bolaning rivojlanish jarayonida oilaning faol ishtiroki tuzatish chora-tadbirlarining samaradorligini sezilarli darajada oshiradi va muvaffaqiyatli ijtimoiy moslashuvga yordam beradi.

Kalit so'zlar: autizm spektri buzilishi (ASD), autizm, individual xususiyatlar, kommunikativ rivojlanish, oila, ota-ona ishtiroki, o'yin usullari, ijtimoiy moslashuv, kommunikatsiya, ijtimoiylashuv, faol o'zaro munosabat.

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой комплексное нарушение нейроразвития, как правило, сохраняющееся на протяжении всей жизни человека. Аутизм встречается во всех расовых,

этнических и социальных группах, он в четыре раза более вероятен у мальчиков, чем у девочек [10]. Специфические когнитивные особенности, сопутствующие РАС, затрудняют процессы коммуникации и налаживания социальных связей. Выраженность симптомов варьируется в широких пределах – от едва заметных до ярко выраженных. Общим для всех проявлений РАС является наличие различной степени дефицита в навыках общения и социальных взаимодействий, а также повторяющееся, ритуальное поведение [1].

Затруднения в общении, сниженная познавательная активность, своеобразие умственной и эмоциональной сферы препятствуют полноценной социализации детей с РАС, затрудняя формирование их личности. Недостаточное развитие коммуникативных, социальных, поведенческих и адаптивных навыков, проявляющееся в разных комбинациях и степени выраженности, также является значительным барьером на пути к интеграции в общество. Отсутствие сформированного опыта эмоционального контакта не дает возможности детям с РАС распознавать эмоции, чувства и намерения других людей, что особенно затрудняет взаимодействие со сверстниками без особенностей развития [5]. Дети с РАС испытывают трудности в понимании того, что люди могут иметь различные точки зрения и собственный внутренний мир [9].

Опыт общения со сверстниками для аутичных детей не столь значителен, как опыт общения с матерью или с семьей. Таким образом, именно семья становится для ребенка с РАС основным ресурсом и безопасной средой для формирования базовых социальных компетенций [7]. В этот момент семья играет ключевую роль, так как ребенок приобретает в семье и самые первые, и самые важные навыки. Именно в семьях дети проводят большую часть своего детства, и именно семья проявляет самую большую заинтересованность в воспитании и развитии ребенка, что создает прочный фундамент для последующей коррекционной работы [3].

Исследования показали, что дети демонстрируют лучшие результаты при непосредственном и регулярном участии родителей в процессе коррекционно-развивающей работы. Феномен родительского соучастия в силу его эффективности все чаще становится объектом изучения психологов и педагогов. Полученные результаты представляют значительный интерес для исследовательского сообщества: благодаря значительному вкладу родителей в обучение детей у последних успешно развиваются когнитивные, речевые, коммуникативные и социальные навыки [Роджер, Доусон, Висмара, 2014]

Исходя из этого мы можем понять, что семье, а именно её участникам, предположим родителям или сиблингам, стоит включить в процесс обучения и напрямую участвовать в нём [4]. Например, включение игровой деятельности в момент совместного времяпрепровождения с ребёнком положительно скажется на его коммуникативных, социальных, поведенческих и речевых навыках.

Для развития социальных и коммуникативных навыков для детей с расстройствами аутистического спектра может применяться широкий спектр игровых методик. Ключевым принципом их отбора является соответствие индивидуальным потребностям и интересам ребенка, а также чёткая ориентация на конкретные цели коррекционного вмешательства[2].

Давайте рассмотрим возможные варианты совместной игровой деятельности:

Игровая методика «Совместное строительство» (на основе кооперативных игр)

Цель: Развитие навыков сотрудничества, коммуникации и личностных предпочтений у ребёнка с расстройством аутистического спектра.

Суть методики: родителю и ребёнку предоставляется общая строительная задача (построить один общий замок, город, дом), для выполнения которой необходимо взаимодействие.

Процедура проведения:

- Формируется единая цель и предоставляется ограниченный набор ресурсов (например, один набор кубиков, несколько деталей конструктора).

- Родитель вместе с ребёнком обсуждают, что хотят построить, у кого какие будут роли и задачи (поддерживаем идею ребёнка и его инициативу).

- По окончании строительства родитель и ребенок совместно представляют результат и обсуждают, какая работа была проделана каждым из них, также родитель хвалит и поощряет ребенка (совместно представляем результат и обсуждаем какую работу мы совместно проделали, а так хвалим или поощряем ребёнка.)

Роль родителя: родитель активно участвует в процессе. Его задача — вовлечь в ребёнка в совместную игру и активно поддерживать ребёнка и его мнение (например: «Молодец! У тебя хорошо получается сочетать цвета!»). Также родитель может просить помощи (например: «Можешь передать синий блок? Он находится с слева от тебя») [6].

Игровая методика «Рукавички» (Цукерман Г. А.)

Цель: Интеграция детей с расстройствами аутистического спектра в групповое взаимодействие и развитие навыков кооперации.

Суть методики: Участникам предлагается найти парные бумажные заготовки рукавичек с идентичным нераскрашенным орнаментом и, объединившись в пары, раскрасить их одинаково, используя ограниченный набор карандашей (три цвета).

Процедура проведения:

- Педагог/родитель заранее подготавливает и произвольно раскладывает по помещению бумажные рукавички (количество пар соответствует числу участников).

- Дети свободно перемещаются по пространству, находят своего партнера, опознав его по совпадающему узору на заготовке.

- Объединившись в пары, участники совместно раскрашивают свои рукавички, стремясь добиться полного сходства. Для этого им необходимо договориться о распределении карандашей и выборе цветов для каждого элемента узора.

Роль педагога/родителя: в процессе игры педагог выполняет наблюдательную функцию, фиксируя стратегии детей по организации совместной работы, умение договариваться и делиться ресурсами (карандашами).

Игровая методика **«Создаем мультфильмы»** (Слухова А. А.)

Цель: Развитие у ребенка навыков последовательного воспроизведения событий, связной речи и коммуникативных способностей

Суть методики: Родитель и ребенок совместно создают импровизированный «мультфильм» — наглядную последовательность картинок, иллюстрирующих ключевые события предыдущего дня ребенка. Процесс совместного рисования и последующего «просмотра» стимулирует воспоминания и диалог.

Процедура проведения:

- Подготовка материалов. Родитель заранее подготавливает длинную бумажную полосу, сложенную гармошкой (как книжка-раскладушка), и лист плотной бумаги с прорезанным окошком, имитирующим экран телевизора.

- Совместное рисование. Вместе с ребенком родитель вспоминает и зарисовывает на страницах «гармошки» основные события прошедшего дня («проснулся», «завтракал», «гулял на площадке», «читал с мамой книжку»). [8]

- Совместный «просмотр». Размещая нарисованную «ленту» за бумажным экраном и постепенно ее прокручивая, родитель организует просмотр «мультфильма». Он мягко комментирует сюжет и задает наводящие вопросы, опираясь на рисунки: «Смотри, вот ты только что

проснулся. А что ты сказал папе, когда он зашел в комнату?», «А что было на завтрак? Ты помнишь, какой был вкусный сок?».

Роль родителя: родитель выступает в роль заинтересованного партнера. Его задача — создать теплую, поддерживающую атмосферу, ненавязчиво помогать с рисунками, побуждать ребенка к диалогу с помощью вопросов («Что тебе больше всего понравилось?», «А что мы делали после прогулки?»). Формируя личностный интерес к происходящему вокруг ребёнка.

Игровая деятельность выступает эффективным инструментом для помощи в социализации у детей с аутизмом, создавая естественную среду для коммуникативного развития. Организованная с учетом индивидуальных особенностей ребенка, игра способствует формированию коммуникативных навыков и социальной адаптации в комфортных условиях. Особую значимость в этом процессе приобретает участие семьи: систематическое включение родителей в игровую деятельность позволяет переносить отработанные навыки в повседневной жизни. Активное участие близких не только укрепляет эмоциональную связь с ребенком, но и формирует устойчивую основу для его успешной интеграции в социальную среду.

Использованная литература

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. М.: Теревинф, 2013. 216 с.
2. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: СЕАНС, 2018.
3. Либлинг, М.М. Игра в коррекции детского аутизма [Электронный ресурс] / М.М.Либлинг // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2014. - Альманах №2 20.

4. Нестерова А.А., Айсина Р.М., Сулова Т.Ф. Руководство для родителей ребенка с расстройством аутистического спектра: вопросы самопомощи и социального развития ребёнка. М.: Ритм, 2016. 216 с.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2008. 224 с.
6. Роджерс С. Дж., Доусон, Дж. Висмара Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. 416 с.
7. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку. М.: ВЛАДОС, 2014. 207 с.
8. Сахьянова.С.В.«Развитие коммуникации у детей с РАС (расстройство аутистического спектра)». Методические рекомендации /Иркутск: ГАУ ЦППМиСП, 2021. – 39с.
9. Тесленко А.Н. Социально-гуманитарная парадигма высшего образования и культурная социализация молодежи // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2010. № 2. С. 33-43.
10. <https://www.powerofpositivity.com/autism-in-boys-occurs-often-girls/>