

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ТЕХНИКУМЕ.

Сидикова Зухра Абдурашидовна.

*Балыкчинский техникум
общественного здоровья имени
Абу Али ибн Сино, кафедра общепрофессиональных
дисциплин, старший преподавател
ь по дисциплине «Русский язык в медицине»*

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования профессиональной речи будущих медицинских работников в процессе изучения русского языка в медицинском техникуме. Показано, что владение профессионально ориентированной речью является важным условием успешной коммуникации медицинского персонала с пациентами и коллегами. Анализируются современные методики обучения, направленные на развитие терминологической базы, коммуникативных умений и навыков ведения медицинской документации.

Ключевые слова: профессиональная речь, медицинский техникум, медицинская терминология, коммуникативная компетенция, русский язык, медицинский персонал, межпрофессиональная коммуникация.

Профессиональная речь медицинского работника является одним из ключевых факторов успешного выполнения его обязанностей. Будущие медсёстры, фельдшеры, лаборанты и другие специалисты среднего звена должны владеть не только общим русским языком, но и специфической медицинской терминологией, уметь чётко и корректно общаться с пациентами, врачами и коллегами. В условиях медицинского техникума задача преподавателя русского языка заключается в том, чтобы не только закрепить общие

лингвистические знания студентов, но и развить у них навыки профессиональной речевой деятельности.

Формирование профессиональной речи медицинского персонала на занятиях русского языка в медицинском техникуме — это важный процесс, направленный на развитие коммуникативных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с пациентами, коллегами и документацией. Рассмотрим ключевые аспекты и подходы к организации таких занятий.

Цели и задачи

Цели:

- Формирование навыков профессиональной коммуникации: умение четко, корректно и понятно излагать информацию.
- Освоение медицинской терминологии на русском языке.
- Развитие навыков делового общения (ведение документации, общение с пациентами, коллегами, составление отчетов).
- Формирование культуры речи: соблюдение норм этикета, эмпатия в общении.

Задачи:

- Изучение профессиональной лексики и терминологии.
- Отработка навыков устной и письменной речи в профессиональных ситуациях.
- Развитие умения адаптировать речь в зависимости от собеседника (пациент, врач, родственники).
- Формирование навыков анализа и интерпретации медицинских текстов.

Основные направления работы

1. Изучение медицинской терминологии:

- Освоение терминов, связанных с анатомией, физиологией, диагностикой и лечением.
- Работа с медицинскими текстами: инструкции, истории болезни, протоколы.

- Упражнения на правильное произношение и написание терминов.

2. Развитие устной профессиональной речи:

- Рольевые игры: моделирование ситуаций общения с пациентами (сбор анамнеза, объяснение диагноза, рекомендации по лечению).
- Тренировка диалогов: общение с коллегами, обсуждение клинических случаев.
- Работа над интонацией, темпом и четкостью речи.

3. Развитие письменной профессиональной речи:

- Составление медицинской документации: истории болезни, выписки, направления.
- Практика написания отчетов, справок, протоколов.
- Упражнения на правильное использование профессиональной лексики и грамматических конструкций.

4. Этика и культура общения:

- Обучение принципам эмпатичного общения с пациентами, особенно в сложных ситуациях (тяжелый диагноз, конфликтные ситуации).
- Изучение норм медицинской этики и деонтологии.
- Тренировка навыков невербальной коммуникации (жесты, мимика).

Методы и формы занятий

Интерактивные методы:

- Рольевые игры и кейс-методы: разбор реальных ситуаций из медицинской практики.
- Деловые игры: имитация работы в медицинском учреждении.
- Дискуссии и дебаты на профессиональные темы.

Практические задания:

- Анализ текстов: перевод медицинских терминов, разбор инструкций и научных статей.

- Составление диалогов и монологов: объяснение пациенту процедуры, инструктаж коллеги.

- Работа с шаблонами документов: заполнение медицинских карт, протоколов.

Групповая работа:

- Обсуждение клинических случаев в малых группах.
- Совместное составление текстов (например, рекомендаций для пациента).

- Презентации на медицинские темы.

Использование технологий:

- Работа с электронными медицинскими системами и базами данных.
- Просмотр видеоматериалов (например, обучающих роликов по общению с пациентами).
- Использование интерактивных платформ для тренировки терминологии.

Практика показывает, что наибольшие трудности студенты медицинских техникумов испытывают при усвоении латинских и заимствованных терминов, а также при формировании навыков официально-делового стиля. Включение профессионально ориентированных заданий в программу занятий по русскому языку позволяет преодолеть эти трудности. Важно учитывать междисциплинарные связи: русский язык в медицинском техникуме должен тесно взаимодействовать с клиническими и биологическими дисциплинами.

Заключение

Формирование профессиональной речи в процессе изучения русского языка в медицинском техникуме является необходимым условием подготовки компетентных медицинских специалистов. Развитие профессионально ориентированной речевой компетенции способствует успешной адаптации выпускников в медицинской среде и повышает качество обслуживания пациентов.

Внедрять специальные курсы «Русский язык для медицинских целей» в программы медицинских техникумов.

Использовать интегрированные занятия совместно с преподавателями профильных дисциплин.

Создавать электронные образовательные ресурсы и глоссарии медицинской терминологии.

Внедрять регулярные тренинги по межличностной и профессиональной коммуникации.

Активно применять ролевые игры, моделирующие реальные ситуации медицинской практики.

Литература.

1. Балыхина Т. М. Профессионально ориентированное обучение русскому языку: теория и практика. – М.: Флинта, 2019. – 256 с.
2. Леонтьев А. А. Язык и деятельность. – М.: Смысл, 2020. – 312 с.
3. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2021. – 280 с.
4. Баранова И. А. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции студентов медицинских колледжей. // Вестник лингводидактики. – 2020. – №3. – С. 45–52.
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2018. – 336 с.
6. Костюкович Е. В. Медицинская терминология и её роль в профессиональной подготовке среднего медперсонала. // Медицинское образование и практика. – 2021. – №2. – С. 73–80.
7. Ларионова О. Н. Использование интерактивных методов при обучении профессиональной речи студентов-медиков. // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №6. – С. 112–118.

8. Метелькова И. Н. Русский язык как средство формирования профессиональной идентичности медицинских работников. – М.: Просвещение, 2019. – 214 с.
9. Савельева Т. Н. Коммуникативная культура медицинского персонала: учебное пособие. – Казань: КГМУ, 2022. – 198 с.
10. Чиркова Л. А. Педагогические технологии формирования профессиональной речи студентов медицинских колледжей. // Педагогика и психология образования. – 2019. – №5. – С. 66–72.
11. Щукина М. А. Языковая подготовка медицинских кадров: опыт и перспективы. // Вестник медицинского образования. – 2021. – №4. – С. 91–98.
12. Филатова Е. А. Русский язык и культура речи в медицинских учреждениях. – СПб.: Питер, 2023. – 224 с.
13. UNESCO. Communication in healthcare: patient safety and professional training. – Paris, 2020. – 145 p.
14. WHO. Effective communication in healthcare education. – Geneva: World Health Organization, 2022. – 102 p.