

## РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА: РОЛЬ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВОЕННО-АКАДЕМИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ.

**Кадырова Гульнара Негматовна**

Учитель русского языка Шахрисабзского  
военно-академического лицея "Темурбеклар мактаби".

### **Аннотация.**

В статье рассматривается проблема формирования речевой культуры будущего офицера в условиях военно-академического лицея. Особое внимание уделяется роли уроков русского языка в развитии коммуникативной компетентности, культуры устной и письменной речи, а также профессионально значимых речевых навыков обучающихся. Обосновывается значимость владения нормативной, логически выстроенной и этически корректной речью как важного компонента профессиональной подготовки будущих военнослужащих. Показано, что систематическая работа на уроках русского языка способствует развитию мышления, дисциплины речи и способности к эффективному профессиональному общению.

**Ключевые слова:** речевая культура, будущий офицер, русский язык, военно-академический лицей, коммуникативная компетентность, профессиональная речь, языковая подготовка.

В современных условиях модернизации системы военного образования особое значение приобретает формирование всесторонне развитой личности будущего офицера, способного эффективно выполнять профессиональные обязанности. Одним из важнейших компонентов профессиональной подготовки является речевая культура, которая отражает уровень общей культуры, интеллекта и коммуникативной компетентности военнослужащего. Речь офицера должна быть точной, логичной, убедительной и соответствовать нормам литературного языка, поскольку она играет ключевую роль в управленческой

деятельности, обучении личного состава и межличностном общении. В этом контексте уроки русского языка в военно-академическом лицее выступают не только как средство формирования языковых знаний, но и как важный фактор развития профессионально ориентированной речевой деятельности будущих офицеров. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью совершенствования методики преподавания русского языка с учетом специфики военного образования, а также возрастающих требований к коммуникативной подготовке офицерских кадров. В связи с этим особое внимание уделяется поиску эффективных педагогических подходов и методов, способствующих формированию высокой речевой культуры обучающихся.

Речевая культура будущего офицера является неотъемлемой составляющей его профессиональной компетентности. В условиях военно-академического лицея формирование культуры речи приобретает особую значимость, поскольку будущий офицер должен уметь ясно, логично и убедительно излагать свои мысли, отдавать приказы, проводить разъяснительную работу и выстраивать эффективное взаимодействие с подчинёнными. Владение нормативной речью способствует укреплению дисциплины, авторитета и взаимопонимания в воинском коллективе. Уроки русского языка в военно-академическом лицее выполняют не только образовательную, но и воспитательную функцию. Они направлены на развитие грамотной устной и письменной речи, расширение словарного запаса, формирование навыков логического мышления и аргументации. Особое внимание уделяется изучению норм современного русского литературного языка, культуре деловой и официально-служебной речи, а также особенностям устного публичного выступления.

Одним из важных аспектов формирования речевой культуры является развитие коммуникативной компетентности обучающихся. На уроках русского языка применяются различные методы и приёмы обучения: анализ текстов военной тематики, составление докладов и рапортов, моделирование служебных ситуаций, проведение дискуссий и дебатов. Эти формы работы способствуют

развитию навыков профессионального общения, умения точно и корректно выражать мысли в различных речевых ситуациях.

Значительную роль в повышении эффективности уроков русского языка играет использование интерактивных и проблемно-ориентированных методов обучения. Работа с кейсами, ролевые игры, коллективное обсуждение текстов позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать критическое мышление и ответственность за качество собственной речи. В процессе такой работы курсанты учатся соблюдать нормы речевого этикета, корректно вести диалог и аргументированно отстаивать свою позицию. Систематическая работа над речевыми ошибками, орфографической и пунктуационной грамотностью способствует формированию языковой дисциплины, которая является важным качеством будущего офицера. Культура письменной речи особенно важна при оформлении служебной документации, составлении отчётов, приказов и аналитических материалов. Умение ясно и точно формулировать мысли в письменной форме повышает уровень профессиональной ответственности и организованности. Уроки русского языка в военно-академическом лицее являются эффективным средством формирования речевой культуры будущих офицеров. Целенаправленное и систематическое обучение способствует развитию коммуникативных навыков, профессионально значимых речевых умений и общей культуры личности, что в дальнейшем обеспечивает успешную служебную деятельность выпускников.

### **Заключение.**

В ходе исследования было установлено, что речевая культура является одним из ключевых компонентов профессиональной подготовки будущего офицера. В условиях военно-академического лицея уроки русского языка играют важную роль не только в формировании языковой грамотности, но и в развитии коммуникативной компетентности, логического мышления и культуры профессионального общения обучающихся. Систематическая и целенаправленная работа на уроках русского языка способствует овладению

нормами современного литературного языка, развитию навыков устной и письменной речи, а также формированию дисциплины речи, необходимой для успешной служебной деятельности. Использование современных педагогических методов и профессионально ориентированных заданий позволяет повысить мотивацию обучающихся и приблизить процесс обучения к реальным условиям будущей военной службы. Повышение эффективности преподавания русского языка в военно-академическом лицее является важным условием формирования высококвалифицированного, культурно развитого и коммуникативно компетентного офицера, способного успешно выполнять профессиональные задачи в современных условиях.

### **Использование литература.**

1. Военная педагогика: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Питер, 2017. 640 с.
2. Дунев А.И., Ефремов В.А., Сергеева Е.В., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебник. СПб., М.: Сага, Форум. 2008. 368 с.
3. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учеб. пособие. М.: Флинта, Наука, 1998. 496 с.
4. Козырев В.А., Черняк В.Д. Современная языковая ситуация и речевая культура: учебник. М.: Флинта, Наука, 2012. 184 с.
5. Лушина Е.В. Формирование речевой культуры курсантов военно-технического вуза: дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 200 с.
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации М.: Воениздат, 2008. 592 с.
7. Руденко А.М., Котлярова В.В., Шестаков Ю.А. Основы риторики: учеб. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 381 с.
8. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения: науч.-попул. М.: Высш. шк., 1989. 159 с.