

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Джаббарова Этибор Сайфуллаевна
Самаркандский Кампус
Университета экономики и педагогики

djabbarovaetibor72@gmail.com

Аннотация:

Статья посвящена современным подходам к развитию речевых навыков студентов при изучении иностранных языков посредством самостоятельного обучения. Рассматриваются основные принципы организации самостоятельной работы, методические подходы, виды речевой деятельности и роль педагогического сопровождения, включая использование форм работы в виде интервью и презентаций.

Abstract:

The article is devoted to modern approaches to the development of students' language skills in learning foreign languages through independent study. It examines the main principles of organizing independent work, methodological approaches, types of language activities, and the role of pedagogical support, including the use of work formats such as interviews and presentations.

Ключевые слова: самостоятельное обучение, речевые навыки, иностранный язык, аудирование, говорение, чтение, письмо, презентации, интервью.

Введение

Современная образовательная практика требует от студентов высокой степени самостоятельности и ответственности за собственное обучение. Развитие речевых навыков — аудирования, говорения, чтения и письма — является ключевым элементом овладения иностранным языком. Самостоятельная работа студентов позволяет не только закреплять изученный материал, но и формировать навыки критического мышления, анализа и творческого подхода к языковой практике.

Самостоятельное обучение трактуется как деятельность студента, направленная на освоение учебного материала без постоянного контроля преподавателя. Оно включает:

- планирование и организацию учебного процесса;
- выполнение практических и творческих заданий;
- систематическое повторение и углубление знаний;
- использование дополнительных источников информации;
- проведение интервью, подготовку и представление презентаций.

Интерактивные формы работы, такие как интервью и презентации, стимулируют активное использование языка, развивают коммуникативные навыки и способность выражать собственные мысли перед аудиторией.

В изучении иностранного языка различают четыре вида речевой деятельности:

1. **Аудирование (слушание и понимание)** — восприятие устной речи с последующим анализом содержания и выделением ключевой информации.
2. **Говорение** — процесс формирования и выражения мыслей, включающий подготовку словарного и грамматического материала, синтез

информации и её воспроизведение. Выполнение самостоятельных заданий в виде интервью способствует развитию навыков диалогической речи, умения задавать вопросы и вести беседу.

3. **Чтение** — осмысленное восприятие письменного текста с целью извлечения информации и развития навыков анализа.

4. **Письмо** — выражение собственных мыслей в письменной форме, закрепление грамматических и лексических навыков. Подготовка презентаций развивает навыки структурирования информации, краткого и логичного изложения мыслей.

Самостоятельная работа может организовываться в различных формах:

- **В аудитории:** выполнение упражнений во время лекций, семинаров и практических занятий; проведение мини-интервью и демонстрация презентаций.

- **Вне аудитории:** выполнение индивидуальных заданий, подготовка презентаций, участие в интервью с однокурсниками или преподавателями, проектная деятельность.

- **В библиотеке и дома:** самостоятельное изучение учебных материалов, подготовка отчетов, творческих проектов, презентаций и письменных работ.

Использование форм интервью и презентаций повышает мотивацию студентов, способствует активному применению изучаемого материала и развитию навыков публичного выступления.

Преподаватель выполняет роль организатора и консультанта:

- формирует задания с учетом уровня подготовки студентов;
- стимулирует творческую активность и интерактивные формы работы;

- поддерживает мотивацию и контролирует академическую честность.

Создание благоприятной учебной среды, доступ к библиотекам и электронным ресурсам, а также консультации со специалистами играют важную роль в организации самостоятельной работы.

Заключение

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью изучения иностранного языка и способствует развитию всех видов речевой деятельности. Интерактивные формы, такие как интервью и презентации, позволяют студентам активно использовать язык, развивают коммуникативные навыки, критическое мышление и творческий подход. Эффективное сочетание аудиторных и самостоятельных занятий обеспечивает высокий уровень языковой компетентности и успешное овладение иностранным языком.

Использованная литература

1. Зимняя, И.А. **Психология обучения и развития речевой деятельности.** – М.: Педагогика, 2018. – 256 с.
2. Брейгин, М.Ю., Вахрушев, С.Н. **Методика самостоятельной работы студентов по иностранному языку.** – СПб.: Просвещение, 2017. – 192 с.
3. Границкая, А.С., Захаренков, О.К. **Организация учебного процесса и развитие навыков речи.** – М.: Академия, 2019. – 214 с.
4. Мирóшниченко, Е.А. **Современные технологии обучения иностранным языкам.** – М.: Изд-во МГУ, 2020. – 248 с.
5. Fayziy, R. **Методика развития самостоятельного обучения студентов.** – Ташкент: Фан, 2016. – 312 с.

6. Zubov, A.V., Zubov, I.I. **Интерактивные методы обучения иностранным языкам.** – М.: Высшая школа, 2018. – 180 с.
7. Umid, M. **Современные подходы к развитию речевых навыков у студентов.** – Ташкент: Учебная литература, 2017. – 145 с.