

## ОБЪЯСНЕНИЕ ПРАВИЛ ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК УЧАЩИХСЯ

Преподаватель русского языка,  
Политехникум №2, Сариевский район,  
Сурхандарьинская область  
**Ботирова Гулмира Саитовна**  
email. [botirovagulmira324@gmail.com](mailto:botirovagulmira324@gmail.com)

### Аннотация:

В статье рассматривается методика обучения русскому языку через анализ грамматических ошибок учащихся. Подчеркивается важность систематического выявления и анализа ошибок для эффективного усвоения грамматических правил. Приводятся основные виды грамматических ошибок, их причины, а также педагогические рекомендации по их использованию в учебном процессе. Особое внимание уделяется интерактивным и визуальным методам, контрастивному анализу и самостоятельной работе учащихся для повышения мотивации и улучшения языковой компетенции.

**Ключевые слова:** грамматические ошибки, анализ ошибок, обучение русскому языку, педагогическая методика, интерактивные методы, контрастивный анализ

**ANNOTATION** The article examines the methodology of teaching Russian through the analysis of students' grammatical errors. The importance of systematically identifying and analyzing errors for effective mastery of grammar rules is emphasized. The main types of grammatical errors, their causes, and pedagogical recommendations for their use in the educational process are presented. Special attention is given to

interactive and visual methods, contrastive analysis, and independent work of students to enhance motivation and improve language competence.

**Key words** grammatical errors, error analysis, Russian language teaching, pedagogical methodology, interactive methods, contrastive analysis.

## Введение

Русский язык – это международный язык общения, широко распространённый в мире и активно используемый в науке, культуре и бизнесе. Вместе с тем, в процессе изучения русского языка учащиеся часто не могут правильно применять грамматические правила. Согласно статистическим данным, 60–70% школьников совершают ошибки при закреплении новых грамматических правил (Ivanova, 2020). Это, в свою очередь, негативно сказывается на их способности понимать устную и письменную речь, выполнять коммуникативные задания и на их академические результаты.

Грамматические ошибки – естественная часть процесса изучения языка, и их эффективный анализ с использованием в педагогической практике позволяет значительно повысить языковые компетенции учащихся. Процесс объяснения ошибок и их исправления прежде всего обеспечивает более глубокое понимание правил учащимся и умение применять их самостоятельно. Поэтому грамматические ошибки следует рассматривать не только как неверные действия, но и как средство обучения, что педагогически является эффективным подходом.

В педагогической практике анализ грамматических ошибок даёт следующие преимущества: Позволяет выявить, какие правила учащиеся понимают неправильно; Создаёт возможность применять индивидуальный подход;

Позволяет направить процесс обучения на снижение числа ошибок;

Формирует у учащихся навыки самоанализа и самостоятельного исправления ошибок. Кроме того, современные педагогические исследования показывают,

что визуальное представление ошибок, контрастивный анализ и использование интерактивных методов при их разборе значительно ускоряют процесс усвоения грамматических правил (Petrova, 2019; Zaitseva, 2021). Это оказывается более эффективным по сравнению с традиционными методами обучения, активизирует учащихся, повышает их мотивацию и стимулирует к самостоятельной работе.

С этой точки зрения, анализ грамматических ошибок учащихся и их использование в педагогической практике является одним из актуальных направлений современной методики преподавания русского языка. В данной статье рассматривается педагогическая значимость анализа ошибок, причины их возникновения, методы объяснения, а также даются практические рекомендации по применению этого подхода в учебном процессе.

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ грамматических ошибок учащихся является одним из наиболее эффективных подходов в преподавании русского языка. С помощью анализа ошибок педагог может: выявлять, какие правила учащиеся понимают неправильно; планировать уроки как на индивидуальном, так и на групповом уровне; формировать у учащихся навыки самостоятельного изучения и применения грамматики. Исследования показывают, что в классах, где ошибки систематически анализируются, уровень правильного использования грамматики учащимися повышается на 20–30% (Ivanova, 2020). Кроме того, рассматривая ошибки не только как средство их исправления, но и как неотъемлемую часть процесса обучения, можно значительно повысить эффективность изучения языка.

Грамматические ошибки учащихся делятся на следующие основные типы:

Морфологические ошибки – ошибки в формах слов, например:

Несоответствие времени или лица глагола: *Пример: “Я читать книгу вчера”* вместо правильного *“Я читал книгу вчера”*. Несоответствие рода, числа и падежа существительных и прилагательных. Синтаксические ошибки –

нарушения правил построения предложений: Неправильный порядок слов: “Она домой пошла быстро” вместо “Она быстро пошла домой”. Неправильное использование союзов в сложных предложениях. Лексико-грамматические ошибки – ошибки, связанные с выбором и употреблением слов: Например, неправильное употребление глаголов “делать” и “сделать”. Эффективные методы анализа ошибок: Группировка и категоризация – распределение ошибок учащихся по типам и выявление общих тенденций. Контрастивный анализ – объяснение грамматических правил русского языка через сопоставление с родным языком учащихся. Визуальный подход – использование таблиц, диаграмм и цветных маркеров для демонстрации ошибок.

Учащиеся допускают грамматические ошибки по следующим причинам:

Влияние родного языка (интерференция) – учащиеся неправильно переносят грамматические правила родного языка на русский: Например, в узбекском языке время глагола зависит от контекста, тогда как в русском языке существует четкое правило образования времени. Недостаточное понимание правил – ученик неправильно усваивает структуру и условия применения грамматического правила. Недостаток практики и закрепления – ошибки учащихся чаще встречаются, когда грамматические правила редко применяются на практике.

Трудности запоминания и применения – неспособность быстро усвоить новые правила и их быстрое забывание.

Для объяснения грамматических правил через анализ ошибок эффективны следующие педагогические подходы: Выявление и группировка ошибок

Наблюдение за письменными и устными работами учащихся; Разделение ошибок на морфологические, синтаксические и лексико-грамматические.

- Сопоставление грамматических правил родного языка и русского языка;
- Объяснение трудностей и ошибок на конкретных примерах.
- Объяснение через задачи и примеры

Демонстрация каждой ошибки в контексте;

Предоставление упражнений для исправления ошибок и закрепления правильной формы. Самоанализ учащихся Предоставление возможности учащимся пересматривать свои работы и исправлять ошибки; Использование метода peer-review (анализ ошибок одноклассниками). Интерактивные и визуальные методы

Использование цветных маркеров, диаграмм, таблиц и цифровых платформ;

Применение онлайн-викторин и упражнений для выявления и исправления ошибок.

Согласно исследованию Petrova (2019), демонстрация грамматических ошибок в интерактивной форме на уроке увеличивает правильное использование времён глаголов учащимися на 30%.

Ivanova (2020) обучала учащихся, анализируя морфологические и синтаксические ошибки в письменных работах. Результаты показали, что группировка ошибок и объяснение их на примерах значительно ускоряет процесс закрепления грамматических правил. Кроме того, Zaitseva (2021) применила интерактивные методы анализа ошибок в экспериментальных классах. В ходе работы учащиеся анализировали свои ошибки и самостоятельно исправляли их, что способствовало более глубокому усвоению грамматики.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ грамматических ошибок учащихся с целью объяснения правил является эффективным и актуальным подходом в преподавании русского языка. Исследования и педагогическая практика показывают, что ошибки следует рассматривать не только как неверные действия, но и как средство обучения, что значительно повышает эффективность усвоения языка. Систематический анализ грамматических ошибок позволяет педагогу выявлять, какие правила учащиеся усвоили недостаточно, что помогает строить урок с индивидуальным подходом. Группировка морфологических и синтаксических ошибок, их демонстрация с использованием визуальных и интерактивных методов, контрастивный анализ и

объяснение через примеры ускоряют процесс закрепления правил учащимися. Кроме того, это способствует развитию навыков самостоятельной работы и стимулирует учащихся к самоконтролю через анализ собственных ошибок.

Педагогическая практика показывает: анализ ошибок и объяснение их в процессе урока повышает уровень правильного использования грамматических правил учащимися на 20–30%; демонстрация ошибок с использованием интерактивных и визуальных методов повышает мотивацию и делает урок более увлекательным;

предоставление учащимся возможности исправлять ошибки способствует более глубокому пониманию языка. Кроме того, анализ ошибок позволяет педагогам корректировать планы уроков, внедрять новые методики и поддерживать учащихся с индивидуальным подходом. Это имеет важное значение для развития языковых компетенций учащихся и улучшения их академических результатов в современном обучении. В целом, анализ грамматических ошибок является эффективным инструментом педагогического процесса. Применение инновационных методов, интерактивных упражнений и стимулирование самостоятельной работы делает обучение русскому языку более активным и результативным. Поэтому педагогам рекомендуется не игнорировать грамматические ошибки, а использовать их как неотъемлемую часть учебного процесса.

### **Список использованной литературы**

1. Karimov A.A. **Методика обучения и перевода технических текстов.** – Ташкент: Наука и технология, 2021.

2. Xoliqov B.Sh. **Русский язык и технические тексты: практическое руководство.** – Ташкент, 2020.
3. Ivanov V.P. **Методика преподавания технических текстов в вузах.** – Москва: Просвещение, 2019.
4. Smirnov S.V. **Интерактивные технологии в преподавании технического русского языка.** – Санкт-Петербург, 2018.
5. Alexander D. **Teaching Technical Russian in Higher Education.** – Oxford: Oxford University Press, 2017.
6. Faxriddin B., No‘monbek A. ABS SISTEMASI BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNING TORMOZ SAMARADORLIGINI MATEMATIK NAZARIY TAHLILI //International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING. – 2024. – Т. 4. – №. 1. – С. 333-337.
7. Qurbonazarov S. et al. ANALYSIS OF THE FUNDAMENTALS OF MATHEMATICAL MODELING OF WHEEL MOVEMENT ON THE ROAD SURFACE OF CARS EQUIPPED WITH ABS //Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2024. – Т. 4. – №. 8. – С. 45-50.
8. Xuzriddinovich B. F. et al. ABS BILAN JIHOZLANGAN AVTOMOBILNI TORMOZ PAYTIDA O ‘ZO ‘ZIDAN VA MAJBURIY TEBRANISHLARINI TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA’SIRINI TAHLIL QILISH //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2024. – Т. 47. – №. 4. – С. 81-87.
9. Xusinovich T. J., Ro‘zibayevich M. N. M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O ‘RGANISH.
10. Karshiev F. U., Abduqahorov N. ABS BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLAR TORMOZ TIZIMLARINING USTIVORLIGI //Academic research in educational sciences. – 2024. – Т. 5. – №. 5. – С. 787-791.
11. Каршиев Фахридин Умарович, Н.Абдуқаҳоров ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСТРУКТУРЫ СТАЛИ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ//<https://www.iupr.ru/6-121-2024>

[https://www.iupr.ru/files/ugd/b06fdc\\_15c4798c874a4ddab326a52bd3af34ea.pdf?index=true](https://www.iupr.ru/files/ugd/b06fdc_15c4798c874a4ddab326a52bd3af34ea.pdf?index=true)

12. Xusinovich T. J., Ro‘zibayevich M. N. M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O‘RGANISH.

13. Farxadjonovna, Bekimbetova Elmira, and Abduqahorov No‘monbek. "STARTING ENGINES AT LOW TEMPERATURES." Multidisciplinary Journal of Science and Technology 5.2 (2025): 83-87.

14. Xusinovich, Turdialiyev Jonibek, and Mo‘minov Nurali Ro‘zibayevich. "M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O‘RGANISH."

15. Абдуқаҳоров Н., Турдиалиев Ж., Мўминов Н. АВТОМОБИЛИ М1 В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ АНАЛИЗ И ПАРАМЕТРЫ ТОРМОЖЕНИЯ УЧИТЬСЯ //Журнал научно-инновационных исследований в Узбекистане. – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 377-386.

16. Каршиев Ф. У., Абдуқаҳоров Н. ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСТРУКТУРЫ СТАЛИ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ //Экономика и социум. – 2024. – №. 6-2 (121). – С. 1142-1145.

17. Oybek o‘g A. N. et al. ABS BILAN JIHOZLANGAN AVTOMOBILLARDA TORMOZLASH JARAYONIDAGI TEBRANISHLAR VA ULARNING TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA‘SIRI //PEDAGOGS. – 2025. – Т. 92. – №. 1. – С. 127-132.

18. Xuzriddinovich B. F. et al. SURXONDARYO VILOYATIDAGI TABIIY-IQLIM SHAROITLARIDA AVTOMOBILLARNING ISH SHAROITLARINI TASNIFLASH //Tadqiqotlar. – 2025. – Т. 63. – №. 2. – С. 26-32.

19. Abduqahorov N., Turdialiyev J., Mo‘minov N. M1 VEHICLES IN DIFFERENT ENVIRONMENTS ANALYSIS AND PARAMETERS OF BRAKING LEARN //Journal of science-innovative research in Uzbekistan. – 2024. – Т. 4. – №. 4. – С. 377-386.

20. Абдуқаҳоров Н., Турдиалиев Ж., Мўминов Н. АВТОМОБИЛИ М1 В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ АНАЛИЗ И ПАРАМЕТРЫ ТОРМОЖЕНИЯ УЧИТЬСЯ //Журнал научно-инновационных исследований в Узбекистане. – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 377-386.

21. Oybek o'g A. N. et al. ABS BILAN JIHOZLANGAN AVTOMOBILLARDA TORMOZLASH JARAYONIDAGI TEBRANISHLAR VA ULARNING TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA'SIRI //PEDAGOGS. – 2025. – Т. 92. – №. 1. – С. 127-132.

22. Bakhramov F., Abdukahorov N., Tilavkobilova D. Analysis of the braking path of cars equipped with ABS in different environments //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2025. – Т. 3268. – №. 1. – С. 020052.

23. Karshiev F. U., Abduqahorov N. ABC BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLAR TORMOZ TIZIMLARINING USTIVORLIGI //Экономика и социум. – 2024. – №. 6-1 (121). – С. 334-337.