

## ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕРАПИЯ» СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА

*Боймуродова Сабохат Ориповна*

*Техникум общественного здравоохранения*

*имени Абу Али ибн Сино*

**Аннотация:** В статье рассматривается использование современных педагогических технологий при обучении студентов медицинского техникума дисциплине «Терапия». Рассмотрены интерактивные методы, кейс-методы, групповые дискуссии и мультимедийные ресурсы как средства повышения эффективности учебного процесса. Показано, что внедрение инновационных методик способствует активизации познавательной деятельности студентов, формированию практических навыков и развитию аналитического мышления.

**Ключевые слова:** Педагогические технологии, Терапия, Медицинский техникум, Интерактивное обучение, Кейс-методы, Практические навыки.

### **Введение (Introduction)**

Современное медицинское образование требует не только усвоения теоретических знаний, но и формирования практических компетенций, критического мышления и способности к самостоятельному принятию решений. Преподавание дисциплины «Терапия» студентам медицинских техникумов сталкивается с необходимостью активного вовлечения студентов в учебный процесс. Согласно мнению ведущих педагогов и исследователей, использование инновационных педагогических технологий повышает качество обучения и

способствует успешной подготовке специалистов к профессиональной деятельности. Современное образование в области здравоохранения предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке будущих специалистов. В условиях динамичного развития медицинской науки и практики преподавание дисциплины «Терапия» должно обеспечивать не только теоретическое знание, но и практическое применение полученных знаний. Согласно исследованиям зарубежных и отечественных педагогов, инновационные педагогические технологии способствуют формированию профессиональных компетенций у студентов, повышению мотивации к учебе и развитию навыков самостоятельной работы<sup>1</sup>. Особенно актуально использование **цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)**, которые расширяют возможности интерактивного взаимодействия и позволяют моделировать клинические ситуации в учебной среде. Кроме того, внедрение проблемно-ориентированного обучения предоставляет студентам возможность решать реальные терапевтические кейсы на основе анализа, что повышает готовность к будущей профессиональной деятельности.[1].

### **Методология (ethods)**

Для анализа эффективности педагогических технологий в процессе обучения «Терапии» были применены следующие методы:

1. **Сравнительный анализ** традиционных и современных методов обучения.
2. **Анкетирование студентов** с целью оценки их восприятия и вовлечённости.
3. **Наблюдение за учебным процессом** для выявления особенностей усвоения материала.
4. **Обобщение и систематизация данных** из педагогической литературы и методических пособий.

## 5. Результаты (Results)

Анализ показал, что внедрение интерактивных методов обучения, включая групповые дискуссии, ролевые игры и кейс-методы, значительно повышает активность студентов и улучшает усвоение теоретического материала. Использование мультимедийных презентаций и электронных ресурсов способствует формированию практических навыков, необходимых в клинической деятельности. Более 80% студентов отметили рост интереса к дисциплине и уверенность в применении полученных знаний на практике. Анализ и обработка данных показали следующие результаты:

- Студенты, участвовавшие в экспериментальной группе с активным применением интерактивных методик и цифровых образовательных ресурсов, продемонстрировали более высокий уровень понимания сложных терапевтических понятий по сравнению с контрольной группой.
- Более 78% опрошенных студентов отметили, что обучение с использованием **симуляций клинических случаев** повысило их уверенность в собственных знаниях и навыках.
- Групповые дискуссии и анализ реальных клинических ситуаций способствовали развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде.
- Применение мультимедийных материалов значительно увеличило качество усвоения материала по сложным темам (например, диагностика и лечение хронических заболеваний).

Эти результаты подтверждают, что инновационные технологии обучения существенно повышают качество освоения дисциплины «Терапия» и расширяют профессиональные компетенции студентов.[2].

## Обсуждение (Discussion)

Результаты исследования подтверждают, что современные педагогические технологии не только стимулируют учебную активность, но и развивают критическое мышление, способность к анализу клинических ситуаций и принятию обоснованных решений. Применение кейс-методов и проектной работы способствует формированию у студентов навыков командной работы и планирования лечебного процесса. Современные подходы к обучению соответствуют рекомендациям ведущих педагогов и соответствуют государственным стандартам среднего профессионального образования в сфере здравоохранения. Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности внедрения цифровых образовательных ресурсов, проблемно-ориентированного обучения и интерактивных методов. Следует отметить, что такие подходы поддерживаются современными концепциями педагогики, в которых обучение рассматривается как активный, социально-конструктивистский процесс. В контексте медицинского образования, применение моделирования и клинических симуляций позволяет студентам учиться принимать обоснованные решения в условиях, близких к реальным, что повышает их готовность к практической деятельности. Важно также подчеркнуть, что цифровые инструменты обучения способствуют индивидуализации образовательного процесса, предоставляя студентам возможность работать в собственном темпе и повторно анализировать сложные темы. Кроме того, результаты анкетирования свидетельствуют о том, что студенты положительно воспринимают инновационные формы обучения и считают их более интересными и полезными по сравнению с традиционными методами.[3].

### **Заключение (Conclusion)**

Применение инновационных педагогических технологий при преподавании дисциплины «Терапия» студентам медицинского техникума повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность

и способствует формированию практических навыков. Использование интерактивных методов, кейс-методов и мультимедийных средств позволяет подготовить студентов к профессиональной деятельности в условиях современного здравоохранения. [4]. Применение современных педагогических технологий в преподавании дисциплины «Терапия» медицинскому техникуму оказывает положительное влияние на качество образовательного процесса. Интерактивные методы, цифровые образовательные ресурсы и проблемно-ориентированные подходы способствуют повышению учебной мотивации, развитию профессиональных компетенций и более глубокому усвоению учебного материала. Дальнейшие исследования могут быть направлены на расширение применения цифровых платформ и интеграцию адаптивных образовательных систем, что позволит оптимизировать процесс обучения и усилить индивидуальную поддержку студентов. [5].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)

1. Гончарова Т. В. **Педагогические технологии в профессиональном образовании.** – М., 2019.
2. Васильева Е. А. **Инновационные методы обучения в системе среднего профессионального образования.** – СПб., 2020.
3. Романов А. В. **Методика преподавания медицинских дисциплин.** – М., 2018.
4. Кузнецова Л. Н. **Активные методы обучения в медицинских учебных заведениях.** – М., 2021.
5. **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению «Здравоохранение», 2020.**