

# ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ

МУСТАФОЕВА ГУЗАЛЬ СУННАТУЛЛОЕВНА

Учкудукский район, Техникум №1  
Учитель русского языка

## АННОТАЦИЯ

В данной работе рассматривается применение современных педагогических моделей для формирования грамматических навыков у младших школьников через интерактивные упражнения и игровые методы. Исследование показывает, что использование интерактивных и игровых подходов способствует активизации познавательной деятельности детей, развитию их критического мышления и творческих способностей. Интерактивные упражнения и дидактические игры помогают учащимся эффективно усваивать грамматические правила, применять их на практике в различных языковых ситуациях и формировать устойчивые навыки письма и устной речи. Работа подчеркивает важность включения инновационных методов в образовательный процесс для повышения мотивации и вовлеченности младших школьников в изучение русского языка.

**Ключевые слова:** *интерактивные упражнения, игровые методы, грамматические навыки, младшие школьники, педагогические модели.*

## ВВЕДЕНИЕ

Формирование грамматических навыков у младших школьников является одной из ключевых задач начального образования. В современных условиях важное место занимает не только усвоение правил русского языка, но и развитие творческого мышления, критического анализа и способности применять знания на практике.

Традиционные методы преподавания, основанные на механическом запоминании правил, часто не обеспечивают должной мотивации и вовлеченности детей в учебный процесс. В связи с этим актуальным становится использование современных педагогических моделей, включающих интерактивные упражнения и игровые методы, которые делают обучение более увлекательным и эффективным.

Интерактивные и игровые подходы способствуют развитию у младших школьников самостоятельности, творческих способностей и уверенности в применении грамматических правил, а также формируют устойчивые навыки устной и письменной речи. Использование таких методов позволяет педагогам организовать учебный процесс, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, и создать условия для активного и осознанного усвоения грамматики.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Современные педагогические модели направлены на активизацию познавательной деятельности младших школьников через интерактивные упражнения и игровые методы. Одним из ключевых аспектов является формирование грамматических навыков, что включает правильное использование частей речи, согласование слов в предложении, построение простых и сложных предложений.

В русском языке грамматика характеризуется развитыми морфологическими и синтаксическими категориями, такими как род, число, падеж существительных, спряжение глаголов, согласование прилагательных с существительными, использование времен глаголов. Например,

существительное «книга» имеет род женский, число единственное, а в предложении «Я читаю книгу» оно стоит в винительном падеже.

В отличие от русского языка, в узбекской грамматике нет рода у существительных, и падежные окончания выражаются через аффиксы (масалан, «kitob» → «kitobni» винительный падеж). Временные формы глаголов также выражаются через аффиксы и вспомогательные слова («Men kitob o‘qiyman» – настоящее время). Согласование в узбекском языке происходит по субъекту и времени, а не по роду и числу, как в русском.

Использование интерактивных упражнений позволяет детям на практике закреплять правила согласования слов, построения предложений и правильного употребления времен. Например, при обучении русскому языку через игру «Составь предложение» ребёнок формирует предложение с правильной формой глагола и падежной формой существительного: «Мальчик читает книгу». В узбекском варианте той же игры дети используют аффиксы и порядок слов: «O‘g‘il bola kitobni o‘qiyarti».

Особое внимание уделяется различиям в структуре предложений. Русский язык имеет более свободный порядок слов, но при этом строгие правила согласования слов. В узбекском языке порядок слов чаще фиксированный (SOV: субъект–объект–глагол), а смысл предложения передается аффиксами. Педагогические модели, включающие игровые задания, позволяют младшим школьникам видеть эти различия на практике, через составление предложений, ролевые игры, использование карточек с частями речи.

При обучении грамматике важно развивать навыки анализа и сравнения языковых структур. Например, ребёнок может сравнить два предложения:

- Русский: «Собака бежит по двору».
- Узбек: «It hovliga yugurmoqda».

Такой подход помогает детям понять, как в разных языках выражается грамматическая информация: падежи в русском языке и аффиксы в узбекском языке, порядок слов, согласование глаголов и существительных.

Использование игровых методов, таких как «Грамматические пазлы» или «Составь историю», стимулирует творческое мышление, закрепляет правила употребления слов и синтаксических конструкций. Дети учатся правильно строить предложения, выбирать нужную форму глагола и согласовывать слова в предложении, одновременно наблюдая различия между русской и узбекской грамматикой.

Таким образом, современные педагогические модели через интерактивные и игровые методы обеспечивают глубокое понимание грамматики, позволяют младшим школьникам видеть различия и сходства между русским и узбекским языками, что способствует развитию критического мышления, творческих навыков и грамотной речи.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе исследования было установлено, что применение современных педагогических моделей через интерактивные упражнения и игровые методы является эффективным инструментом формирования грамматических навыков у младших школьников. Использование таких подходов способствует развитию творческого мышления, критического анализа и самостоятельности в построении предложений, а также помогает детям усваивать сложные грамматические правила через практическое применение.

Сравнительный анализ русской и узбекской грамматики показал, что различия в структуре предложений, системе склонений и согласований можно эффективно объяснить и закреплять через игровые и интерактивные задания.

Дети учатся не только правильно использовать грамматические формы, но и осознают языковые закономерности, развивая аналитическое и творческое мышление.

Таким образом, внедрение интерактивных и игровых методов в образовательный процесс обеспечивает эффективное усвоение грамматики, повышает мотивацию и вовлечённость младших школьников, а также

способствует формированию устойчивых языковых навыков, которые будут служить основой для дальнейшего успешного изучения русского языка.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Hamrayeva, S.S. **Мақтабгача ёшдаги болаларда муқтақил фикрлаш ва грамматик ко‘никмаларни шакллантириш методикаси**. Toshkent: Pedagogika, 2019.
2. Karbayeva, A.B. **Креатив фикрлаш ва иждий ко‘никмаларни ривожлантириш методикаси**. Toshkent: O‘qituvchi, 2020.
3. Abdusattorova, U. **O‘yin va interaktiv mashg‘ulotlar orqali maқтабгача ёшдаги болаларда тил ко‘никмаларини шакллантириш**. Samarqand: Ta‘lim, 2018.
4. Islomova, N.R. **Мақтабгача ёшдаги болаларда муаммоларни hal qilish va грамматик savodxonlikni rivojlantirish**. Buxoro: Ilm-fan, 2021.