

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Термезский государственный
педагогический институт
Ташматова Юлдуз Оллакуловна*

Аннотация: В данной статье рассматривается содержание, значение, а также педагогические основы интегрированных уроков в системе начального образования. Благодаря комплексному подходу обеспечивается повышение интереса учащихся к науке, закрепление знаний, осознание практической значимости науки. В том числе будут проанализированы роль учителя в процессе интеграции, методические подходы к составлению плана урока, а также вопросы использования современных образовательных технологий.

Ключевые слова: интегрированный урок, начальное образование, педагогический подход, методика, междисциплинарность, инновационные технологии.

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие в настоящее время кардинальные реформы в сфере образования требуют совершенствования образовательного процесса, его проведения в личностно-ориентированной, компетентностно-ориентированной, интегрированной системе. В частности, этап начального образования – это период, когда закладывается основа созревания личности, в течение которого обучение посредством междисциплинарной интеграции повышает эффективность обучения и воспитания. Происходящие в настоящее время кардинальные реформы в сфере образования требуют совершенствования образовательного процесса, его проведения в личностно-ориентированной, компетентностно-ориентированной, интегрированной системе. В частности, этап начального образования – это период, когда закладывается основа созревания личности, в течение которого обучение посредством

междисциплинарной интеграции повышает эффективность обучения и воспитания. При комплексном подходе знания учащихся по различным предметам формируются взаимосвязанным, целостным и системным образом. В результате у детей развиваются когнитивные способности, такие как мышление, логическое мышление, наблюдательность, память и творчество. Как известно, современная система образования требует не только формирования у учащихся глубоких знаний и умений, но и обучения их пониманию взаимосвязей между различными предметами. В результате у детей развиваются когнитивные способности, такие как мышление, логическое мышление, наблюдательность, память и творчество. Как известно, современная система образования требует не только формирования у учащихся глубоких знаний и умений, но и обучения их пониманию взаимосвязей между различными предметами. Организация уроков через междисциплинарную интеграцию, особенно на этапе начального образования, помогает учащимся мыслить логически, решать проблемные ситуации и расширять кругозор.

Интегрированные занятия не только обеспечивают непрерывность знаний, но и развивают самостоятельное мышление учащихся. Основная часть Теоретические основы интегрированных уроков. Интегрированное обучение-это метод обучения, при котором различные предметы, компетенции, концепции и навыки неразрывно связаны в единую систему. Эта концепция была сформулирована Дж. Дьюи, Л. С. Выготский, в частности, А. Н. Леонтьев, Д. В. Эльконин, В. В. Теоретически обоснован такими известными педагогами и психологами, как Давидов. L.S. В своей теории "зоны ближайшего развития" Выготский подчеркивает своевременную помощь учителя, чтобы ребенок мог стать мостиком между тем, что он знает, и тем, чего он не знает. Именно такие условия создаются на интегрированных уроках - новые знания соединяются с уже имеющимися.

Согласно конструктивистскому подходу (Пиаже, Брунер, Новак и др.), ребенок сам открывает и конструирует знания. Интегрированные классы

поддерживают этот процесс. Сущность интегрированных уроков. Интегрированный урок – это комплексный образовательный процесс, организованный на основе взаимосвязи между различными предметами, обеспечивающий всестороннее развитие учащихся. На этих уроках одновременно преподаются несколько предметов, в результате чего учащиеся усваивают знания, связывая их с практикой. Комплексный подход в начальном образовании опирается на следующие педагогические принципы: 1. Сущность интегрированных уроков.

Интегрированный урок – это комплексный образовательный процесс, организованный на основе взаимосвязи между различными предметами, обеспечивающий всестороннее развитие учащихся. На этих уроках одновременно преподаются несколько предметов, в результате чего учащиеся усваивают знания, связывая их с практикой. Комплексный подход в начальном образовании опирается на следующие педагогические принципы:

1. Принцип непрерывности и целостности. При этом темы между дисциплинами гармонично сочетаются друг с другом;
2. Принцип активности и интерактивности. Учащиеся участвуют в процессе урока как активные участники;
3. Принцип личностной ориентации. Учитывается индивидуальность каждого ученика;
4. Принцип воспитательности.

Необходимо, чтобы каждое занятие имело по содержанию воспитательную направленность. Принцип активности и интерактивности. Учащиеся участвуют в процессе урока как активные участники. Преимущества интегрированных уроков в основном заключаются в том, что у учащихся развивается самостоятельное мышление и наблюдательность, знания сочетаются с жизненным опытом, укрепляется интерактивная связь между учителем и учеником, достигается увлекательное и содержательное преподавание предмета. С точки зрения систематичности и преемственности знаний, посредством

междисциплинарной коммуникации знания усваиваются в целостном виде. В рамках личностно-ориентированного обучения методы подбираются в соответствии с индивидуальным развитием каждого учащегося. Однако при развитии творческого и критического мышления посредством интеграции различных элементов науки учащийся ищет несколько путей решения проблем. С точки зрения систематичности и преемственности знаний, посредством междисциплинарной коммуникации знания усваиваются в целостном виде.



В рамках личностно-ориентированного обучения методы подбираются в соответствии с индивидуальным развитием каждого учащегося. Однако при развитии творческого и критического мышления посредством интеграции различных элементов науки учащийся ищет несколько путей решения проблем. Кроме того, близость к жизни, то есть междисциплинарная связь, помогает легко понять реальные явления. Кроме того, в процессе повышения мотивации учащихся занятия будут веселыми, яркими и интерактивными. В целях обеспечения междисциплинарной связи между предметами начального образования (родной язык, математика, природа, Изобразительное искусство, технология, музыка) можно установить следующие связи: А. родной язык и природа: тема "весенний сезон" - описание весенних примет, чтение текстов по теме. Кроме того, в процессе повышения мотивации учащихся занятия будут веселыми, яркими и интерактивными. В целях обеспечения междисциплинарной связи между предметами начального образования (родной язык, математика, природа, Изобразительное искусство, технология, музыка) можно установить следующие связи: А. родной язык и природа: тема "весенний сезон" - описание

весенних примет, чтение текстов по теме. Математика и технология: выполнение практической работы по теме "единицы измерения" (измерение длины, резка материала). А изобразительное искусство и музыка: создание картин на тему "звуки и образы природы".

К формам и методам урока, конечно же, относятся проблемное обучение, интерактивные методы ("мозговой штурм", "вставка", "синквейн", "кластер"), а также модульное обучение, игровые технологии, творческие задания и проектная деятельность. Конечно, сегодня использование современных технологий на интегрированных уроках становится все более важным. Искусство и музыка: создание картин на тему "звуки и образы природы". К формам и методам урока, конечно же, относятся проблемное обучение, интерактивные методы ("мозговой штурм", "вставка", "синквейн", "кластер"), а также модульное обучение, игровые технологии, творческие задания и проектная деятельность. Конечно, сегодня использование современных технологий на интегрированных уроках становится все более важным. На интегрированных уроках эффективно используются следующие современные технологии: мультимедийные инструменты: анимация, видео, виртуальные лаборатории; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), а также электронные учебники, презентации, интерактивные доски. Подход Steam: гармонизация элементов науки, технологий, инженерии, искусства, математики CLIL (Content and Language Integrated learning): обучение, сочетающее в себе язык и содержание. Стоит сказать, что комплексный подход с точки зрения возрастных особенностей учащихся начальных классов приобретает в нынешних условиях все большую актуальность. Учащиеся начальных классов обладают рядом психолого-педагогических особенностей, которые включают быстрое отвлечение внимания, потребность в практической деятельности, мобильность и обучение через игру, эмоциональную отзывчивость и др. Интегрированные уроки разрабатываются именно с учетом этих особенностей, что повышает

эффективность обучения. При организации интегрированных занятий целесообразно использовать следующие методы:

- методы проекта;
- работа с небольшими группами;
- ролевые игры;
- дидактические игры;
- обучение с помощью мультимедийных инструментов

Например, благодаря интегрированному преподаванию предметов "природа" и "родной язык" учащиеся не только развивают языковые навыки, но и расширяют свое понимание окружающей среды. Вместо заключения стоит отметить, что интегрированные уроки служат важным фактором повышения качества обучения в системе начального образования, усиления интереса учащихся к предметам, развития логического и системного мышления. Такой подход приводит к инновационным и эффективным результатам в педагогическом процессе. Интегрированные уроки, с другой стороны, в системе начального образования служат целостному, целостному и содержательному формированию знаний, формированию широкого спектра мышления и практических навыков на основе междисциплинарных связей, всестороннему развитию учащихся. Поэтому педагогам необходимо глубоко изучить методические основы комплексного подхода и широко применять их на уроках.

В этом исследовании даются следующие рекомендации, а именно: должны быть разработаны специальные методические пособия для учителей, должны быть созданы междисциплинарные интеграционные типовые разработки уроков для каждого уровня обучения, должна быть налажена система анализа и мониторинга интегрированных уроков, целесообразно, чтобы в процессе подготовки педагогических кадров комплексный подход преподавался как отдельный модуль.

Использованная литература:

1. Выготский Л.С. "Педагогическая психология". Москва, 199. Выготский Л.С. "Педагогическая психология". Москва, 1991.
2. Давидов В.В., Эльконин Д.В. "Развивающее обучение в начальном образовании".
3. Закон Республики Узбекистан "Об образовании".
4. Мавлонова Р. "Педагогические технологии". Ташкент, 2018.
5. Рахматова, И. И. (2023). АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТРАВМАМИ (ВО ВРЕМЯ ВОЙНЫ, НАСИЛИЯ, СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ). THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY, 1(6), 192-198.
6. Inomjonovna, R.I. (2023). THE IMPORTANCE OF USING ART, ARTISTIC CREATIVITY AND ART THERAPY IN PREVENTING AGGRESSION IN CHILDREN. Finland International Scientific Journal of Education. Social Science & Humanities, 11(6), 383-389.
7. Raxmatova, I. (2025). THE IMPORTANCE OF PAINTING IN THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN THE MEANS OF ART THERAPY. International Journal of Artificial Intelligence, 1(2), 1842–1845. Retrieved from
8. Рахматова.И.И. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ АРТ-ТЕРАПИИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ИСКУССТВА. Innovative development in educational activities, 2(18), 33–39. Published September 24, 2023 | Version v1