

КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ОСВОЕНИЯ ВТОРОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Абдунабиева Назокат Насировна //
Ташкентский Международный Университет Кимё
// Магистратура 2 курс специальность
Лингвистика русского языка

Аннотация

В статье рассматриваются когнитивные аспекты освоения второго языка в условиях современного языкового образования Республики Узбекистан. Особое внимание уделяется влиянию государственной языковой политики на процессы обучения языкам в системе образования. В контексте Указа Президента Республики Узбекистан от 21 октября 2019 года № ПФ-5850 анализируются основные когнитивные трудности, возникающие у обучающихся при изучении второго языка, включая особенности восприятия, памяти, внимания и языковой интерференции. Также рассматриваются стратегии, направленные на преодоление данных трудностей в образовательном процессе. Сделан вывод о необходимости учёта когнитивных факторов при реализации задач языкового образования в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.

Ключевые слова: языковое образование, второй язык, когнитивные аспекты, языковая политика, образовательный процесс.

Введение

В условиях модернизации системы образования Республики Узбекистан особое значение приобретает проблема языкового образования, направленного на формирование многоязычной и конкурентоспособной личности. Современные социально-экономические и культурные процессы обуславливают необходимость владения не только государственным языком, но и вторым языком, что рассматривается как важный фактор успешной социализации и профессиональной мобильности обучающихся.

Государственная языковая политика Республики Узбекистан находит отражение в нормативно-правовых документах, определяющих стратегические ориентиры развития образования. В частности, в Указе Президента Республики Узбекистан от 21 октября 2019 года № ПФ-5850 «О мерах по дальнейшему повышению роли и авторитета узбекского языка как государственного языка» подчёркивается значимость повышения качества языковой подготовки, совершенствования методик преподавания языков и создания условий для их эффективного освоения в системе образования. Реализация данных задач напрямую связана с особенностями усвоения языкового материала обучающимися.

Несмотря на активное внедрение обновлённых образовательных стандартов и программ, процесс освоения второго языка нередко сопровождается рядом трудностей, обусловленных когнитивными факторами. К ним относятся особенности восприятия и обработки информации, ограниченные ресурсы памяти и внимания, а также влияние родного языка, проявляющееся в виде интерференции. Указанные аспекты могут существенно замедлять формирование языковых навыков и снижать мотивацию обучающихся.

Целью данной статьи является анализ когнитивных аспектов освоения второго языка в контексте современного языкового образования Республики Узбекистан, а также выявление основных трудностей и стратегий их преодоления в образовательном процессе.

1. Языковая политика и задачи современного образования

Языковая политика государства играет ключевую роль в определении направлений развития системы образования. В Республике Узбекистан вопросы языкового образования рассматриваются как важный компонент государственной стратегии, направленной на сохранение и развитие государственного языка, а также на формирование многоязычной образовательной среды.

В Указе Президента Республики Узбекистан № ПФ-5850 особое внимание уделяется повышению качества преподавания языков, подготовке квалифицированных педагогических кадров и внедрению современных образовательных технологий. Данные положения подчёркивают необходимость перехода от формального усвоения языковых знаний к формированию устойчивых коммуникативных навыков, что, в свою очередь, требует учёта когнитивных особенностей обучающихся.

Современное языковое образование ориентировано не только на передачу языковых знаний, но и на развитие когнитивных умений, таких как способность к анализу, обобщению, сравнению и осмысленному использованию языковых средств. В этом контексте обучение второму языку становится сложным когнитивным процессом, требующим активного участия обучающегося и осознанного применения различных стратегий обучения.

Таким образом, задачи языковой политики и системы образования тесно связаны с проблемой эффективности освоения второго языка, что актуализирует необходимость научного анализа когнитивных факторов, влияющих на данный процесс.

2. Когнитивные аспекты освоения второго языка

Освоение второго языка представляет собой сложный процесс, включающий взаимодействие различных когнитивных механизмов. Одним из ключевых факторов является восприятие языковой информации, которое может затрудняться непривычной фонетической системой, новой лексикой и грамматическими структурами.

Важную роль в процессе обучения второму языку играет память, в частности рабочая и долговременная память. Ограниченные ресурсы рабочей памяти могут приводить к перегрузке при одновременном усвоении новых языковых элементов, что негативно отражается на формировании навыков говорения и понимания речи. Недостаточная автоматизация языковых единиц требует значительных когнитивных усилий, что снижает скорость и точность выполнения речевых действий.

Ещё одним значимым когнитивным фактором является внимание. Концентрация внимания на языковой форме нередко конкурирует с вниманием к содержанию высказывания, особенно на начальных этапах обучения. Это может приводить к ошибкам и затруднениям в коммуникации.

Особое место занимает явление языковой интерференции, связанное с влиянием родного языка на процесс освоения второго языка. Интерференция проявляется на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях и может носить как временный, так и устойчивый характер. Учёт данного явления является необходимым условием эффективного обучения второму языку.

3. Стратегии преодоления когнитивных трудностей в образовательном процессе

Эффективное обучение второму языку предполагает использование стратегий, направленных на снижение когнитивной нагрузки и оптимизацию процесса усвоения языкового материала. Одной из таких стратегий является поэтапное введение нового материала с учётом уровня подготовленности обучающихся.

Важную роль играет развитие метакогнитивных навыков, включающих умение планировать, контролировать и оценивать собственную учебную деятельность. Осознанное использование стратегий запоминания, повторения и самоконтроля способствует более устойчивому усвоению языковых знаний.

Значительное влияние на преодоление когнитивных трудностей оказывает деятельность преподавателя, который должен учитывать индивидуальные особенности обучающихся, создавать благоприятную психологическую атмосферу и использовать разнообразные методы обучения. Применение коммуникативных и интерактивных методов способствует активизации познавательной деятельности и повышению мотивации к изучению второго языка.

Таким образом, использование когнитивно ориентированных стратегий обучения позволяет повысить эффективность языкового образования и обеспечить соответствие образовательного процесса задачам государственной языковой политики.

Заключение

Анализ когнитивных аспектов освоения второго языка показывает, что успешность языкового образования во многом определяется учётом особенностей восприятия, памяти, внимания и влияния родного языка. В

условиях реализации государственной языковой политики Республики Узбекистан данные факторы приобретают особую значимость.

Учет когнитивных механизмов в образовательном процессе позволяет повысить качество обучения второму языку и обеспечить достижение целей, обозначенных в нормативно-правовых документах. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка и внедрение методик обучения, ориентированных на когнитивные особенности обучающихся и требования современной системы образования.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 21 октября 2019 г. № ПФ-5850 «О мерах по дальнейшему повышению роли и авторитета узбекского языка как государственного языка» // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.
2. Ахмедов Б. А. Языковая политика и проблемы языкового образования в Республике Узбекистан // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 3. – С. 45–49.
3. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 2018. – 320 с.
4. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.

5. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: КомКнига, 2017. – 216 с.
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 2020. – 296 с.
7. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – 410 p.
8. Ellis R. Second Language Acquisition. – Oxford: Oxford University Press, 2018. – 384 p.