

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Худайкулова Феруза Холовна

Старший преподаватель Ташкентский
университет прикладных наук

Аннотация. В статье рассматривается самостоятельное обучение как один из ключевых компонентов современного языкового образования в системе высшей школы. Обосновывается его значимость в формировании языковой компетенции студентов, включающей лингвистические, коммуникативные, социолингвистические и стратегические компоненты. Особое внимание уделяется теоретическим аспектам автономии обучающихся, механизмам саморегуляции и самоконтроля в процессе изучения иностранного языка, а также влиянию самостоятельной учебной деятельности на мотивацию и эффективность языкового обучения. Анализируются педагогические условия, способствующие успешной организации самостоятельного обучения в вузе. Делается вывод о том, что систематическая интеграция самостоятельного обучения в образовательный процесс способствует повышению качества языковой подготовки студентов, развитию ответственности за результаты обучения и формированию навыков непрерывного профессионального и личностного саморазвития.

Ключевые слова: самостоятельное обучение, автономия обучающихся, языковая компетенция, высшее образование, мотивация, саморегуляция.

Современные процессы глобализации, интернационализации образования и активного внедрения цифровых технологий существенно трансформируют цели и содержание обучения иностранным языкам в высшей школе. В условиях быстро меняющегося социокультурного и профессионального пространства владение иностранным языком рассматривается не только как академическая

дисциплина, но и как важнейший инструмент профессиональной коммуникации и межкультурного взаимодействия.

Современная образовательная парадигма ориентирована на переход от традиционной модели обучения, основанной на доминирующей роли преподавателя, к студент-центрированному подходу, предполагающему активное участие обучающихся в учебном процессе. В этом контексте особую актуальность приобретает самостоятельное обучение, направленное на формирование у студентов способности к самообразованию, саморегуляции и осознанной ответственности за результаты своей учебной деятельности.

Языковая компетенция как результат обучения иностранному языку представляет собой сложное и многоаспектное образование, включающее не только знание языковых норм, но и умение эффективно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях. Однако ограниченное количество аудиторных часов не всегда позволяет обеспечить достаточный уровень языковой практики. В связи с этим самостоятельная учебная деятельность становится важным средством расширения языкового опыта студентов и повышения эффективности языкового обучения.

Понятие самостоятельного обучения в современной педагогике тесно связано с концепцией автономии обучающихся, которая рассматривается как способность студентов осознанно управлять собственным учебным процессом. Автономия предполагает активное участие обучающегося в постановке учебных целей, выборе содержания и стратегий обучения, а также в оценке достигнутых результатов.

Самостоятельное обучение рассматривается как целенаправленная и организованная деятельность, осуществляемая студентами как в аудиторное, так и во внеаудиторное время, при методическом сопровождении преподавателя. Оно не означает полного отказа от педагогического руководства, а предполагает изменение роли преподавателя, который выступает в качестве консультанта, фасилитатора и организатора учебного процесса.

Исследования в области методики преподавания иностранных языков показывают, что самостоятельное обучение способствует более глубокому осмыслению языкового материала, активизации познавательной деятельности и развитию критического мышления. В процессе самостоятельной работы студенты учатся анализировать собственные ошибки, корректировать стратегии обучения и вырабатывать индивидуальный стиль учебной деятельности. Всё это способствует повышению внутренней мотивации и устойчивого интереса к изучению иностранного языка.

Самостоятельная учебная деятельность играет важную роль в развитии всех компонентов языковой компетенции. Регулярный контакт с иностранным языком посредством чтения аутентичных текстов, аудирования, выполнения письменных и устных заданий способствует формированию устойчивых языковых навыков и умений.

Лингвистический компонент языковой компетенции развивается за счёт систематической работы над лексикой и грамматикой, что позволяет расширять словарный запас и совершенствовать грамматическую точность. Коммуникативный компонент формируется благодаря использованию языка в реальных или приближенных к реальным ситуациях общения, что способствует развитию беглости речи и уверенности в коммуникации.

Особое значение самостоятельное обучение имеет для развития стратегической компетенции, которая позволяет студентам эффективно компенсировать недостаток языковых знаний, использовать различные коммуникативные стратегии и адаптироваться к новым языковым условиям. Кроме того, самостоятельная работа способствует снижению уровня тревожности и языкового барьера, поскольку обучающиеся получают возможность работать в индивидуальном темпе и выбирать наиболее комфортные формы обучения.

Эффективность самостоятельного обучения во многом зависит от создания благоприятных педагогических условий в образовательной среде вуза. К таким

условиям относятся чёткая постановка учебных целей, структурирование самостоятельных заданий, систематическая обратная связь и формирование у студентов навыков самоконтроля и самооценки.

Важную роль играет использование цифровых образовательных ресурсов, которые расширяют возможности автономного обучения и обеспечивают доступ к аутентичным языковым материалам. Онлайн-платформы, мобильные приложения и мультимедийные ресурсы способствуют индивидуализации обучения и повышают его мотивационный потенциал.

Не менее значимым является формирование у студентов учебной рефлексии, позволяющей осознавать собственные достижения и трудности. Рефлексивные задания, учебные дневники и портфолио способствуют развитию ответственности за результаты обучения и формированию устойчивых навыков самостоятельной учебной деятельности.

Заключение. Таким образом, самостоятельное обучение выступает важным педагогическим ресурсом развития языковой компетенции студентов высшей школы. Его систематическое и методически обоснованное внедрение в образовательный процесс способствует повышению мотивации, расширению языковой практики и формированию навыков автономного обучения.

Самостоятельное обучение не только повышает эффективность овладения иностранным языком, но и формирует у студентов готовность к непрерывному образованию, что является необходимым условием успешной профессиональной деятельности в условиях современного общества. Включение самостоятельного обучения в систему языковой подготовки студентов позволяет реализовать принципы студент-центрированного обучения и повысить качество высшего образования в целом.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айкинбаева, Г.К. Одаренные дети: выявление, обучение и развитие // Воспитание школьников. 2005. № 3. с. 20–21.

2. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2003 г. 259 с.
3. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в школе. М.: Просвещение, 2006 г. 305 с.
4. Богдавленская, Д.Б. Психология способностей. М.: Академия, 2002 г. 320 с.
5. Ваганова, Н.А. Изучение особенностей проявления творческого потенциала школьников. М.: Просвещение, 2010 г. 265 с.
6. Махмудова Ш.М Standart til birliklarini o'rgatishda talabalarning o'quv-biluv motivatsiyasini rivojlantirish. 2025/1/30. Jurnal tamaddun nuri jurnali. Tom-1.N-64. B.94-97.
7. Махмудова Ш.М Distance learning for part-time educators: technologies and methods, advantages and disadvantages (<https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27971>). Modern Science and Research. T-3 №-1 P. 1-3.
8. Махмудова Ш.М. Rules for constructing a standard sentences in the English language and its formation. 2024/1/24. Журнал. Лучшие интеллектуальные исследование. Том-2.Страницы .60-63.
9. Махмудова Ш.М. Nofilolog yo`nalishidagi talabalarning ingliz tilida tinglab tushunish ko`nikmasini rivojlantirishda zamonaviy metodlarning samaradorligi. 2023/1. Журнал. Образование наука и инновационные идеи в мире.Том-1. Страницы.77-81.
10. Худайклова Ф.Х. Родительский комитет в школе. Ташкент. УЗ. НИИПН. 2011г.
11. Худайкулова Ф.Х Инклюзивное образование и толерантность в образовательной среде: контроль знаний. Конференция-2025.10.22.Стр.258-262
12. Худайкулова Ф.Х. Работа родительского комитета в школе. Журнал. Начальная школа, 2011. №9. Стр.98.
13. Feruza Xudayqulova. Проблемы и применение технологии преподавания. Журнал. Modern Science and Research. Том-3. Номер-1. Стр.1-5. 2024/1/12.

14. Худайкулова Ф.Х. Новые образовательные технологии на уроках русского языка и литературы как средство повышения эффективности обучения: 101-105. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ" международный научно-методический журнал. 2022

15. Худайкулова Ф.Х. Использование цифровых технологий на занятиях русского языка как средство повышения учебной мотивации и качества обучения. Журнал «Лучшие интеллектуальные исследования». 2026/1/9. Том-60. №-2. Стр. 46-49.

16. Худайкулова Ф.Х. Отличия и проблемы технологии преподавания. Журнал. Лучшие Интеллектуальные Исследования. Международный научный электронный журнал Том-1. Страницы. 10-19