

ЭФФЕКТИВНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Рискулова Дилором Шагиязовна

Ассистент кафедры "Социальных
дисциплин" EMU University.

Аннотация. Статья посвящена анализу результатов эмпирического исследования, направленного на выявление эффективности самостоятельного обучения в процессе изучения иностранного языка студентами высших учебных заведений. В работе используется смешанный методологический подход, сочетающий количественные и качественные методы исследования, что позволяет получить комплексное представление о влиянии самостоятельной учебной деятельности на развитие языковой компетенции обучающихся. Представлены и проанализированы данные, подтверждающие положительное влияние самостоятельного обучения и использования цифровых образовательных ресурсов на уровень языковой подготовки, учебную мотивацию и коммуникативную уверенность студентов. Делается вывод о целесообразности систематического включения структурированной самостоятельной работы в процесс языкового обучения в высшей школе.

Ключевые слова: самостоятельное обучение, языковая подготовка, цифровые технологии, автономное обучение, высшее образование, мотивация.

Исследование было проведено с использованием смешанного методологического подхода, который сочетает количественные и качественные методы анализа. Выбор данного подхода обусловлен необходимостью комплексного изучения феномена самостоятельного обучения, позволяющего оценить не только количественные изменения уровня языковой компетенции

студентов, но и их субъективное восприятие эффективности самостоятельной учебной деятельности.

В исследовании приняли участие 60 студентов бакалавриата, обучающихся по программам изучения иностранного языка в высшем учебном заведении. Уровень владения иностранным языком участников варьировался от среднего (Intermediate) до выше среднего (Upper-Intermediate), возраст студентов составлял от 18 до 22 лет. Отбор участников осуществлялся методом целенаправленной выборки, что позволило включить в исследование студентов, активно вовлечённых в процесс изучения иностранного языка и имеющих доступ к цифровым образовательным ресурсам.

В качестве инструментов исследования использовались:

- анкетирование, направленное на выявление особенностей самостоятельной учебной деятельности и предпочтительных стратегий обучения;
- входное и итоговое тестирование уровня языковой компетенции;
- систематическое наблюдение за учебной деятельностью студентов;
- полуструктурированные интервью для выявления отношения обучающихся к самостоятельному обучению и использования цифровых технологий.

Экспериментальная часть исследования продолжалась восемь недель. В течение данного периода студентам предлагалось регулярно выполнять задания по самостоятельному обучению, включающие работу с лексическим материалом, задания по аудированию и чтению аутентичных текстов, а также использование мобильных приложений и онлайн-платформ для изучения иностранного языка.

Анализ полученных количественных данных показал, что самостоятельное обучение оказывает статистически значимое положительное влияние на развитие языковой компетенции студентов. Средний прирост результатов итогового тестирования по сравнению с входным тестом составил около 18 %,

что свидетельствует о высокой эффективности систематической самостоятельной учебной деятельности.

Наиболее выраженные положительные изменения были зафиксированы в области словарного запаса и навыков аудирования. Увеличение объёма активной лексики объясняется регулярной самостоятельной работой студентов с цифровыми словарями, лексическими тренажёрами и аутентичными текстами. Улучшение навыков аудирования связано с использованием видеоматериалов и подкастов на иностранном языке, что обеспечивало постоянный контакт с аутентичной речью.

Качественный анализ данных, полученных в ходе интервью и наблюдений, показал, что большинство студентов отметили повышение учебной мотивации и снижение уровня тревожности при устной коммуникации. Самостоятельная работа позволила обучающимся вырабатывать индивидуальный темп обучения, что способствовало формированию уверенности в собственных языковых возможностях и снижению страха допущения ошибок.

Особое место в исследовании занимает анализ роли цифровых технологий в поддержке самостоятельного обучения. Использование мобильных приложений, онлайн-платформ, видеохостингов и интерактивных образовательных ресурсов значительно расширило возможности студентов для автономного изучения иностранного языка.

Цифровые образовательные ресурсы обеспечили доступ к разнообразному аутентичному языковому материалу, что способствовало развитию навыков восприятия речи на слух и формированию социокультурной компетенции. Немаловажным фактором стала возможность получения оперативной обратной связи, позволяющей студентам своевременно корректировать ошибки и отслеживать собственный прогресс.

Кроме того, цифровые технологии способствовали индивидуализации обучения, позволяя студентам выбирать содержание, уровень сложности и формы учебной деятельности в соответствии с личными образовательными

потребностями. Гибкость и доступность цифровых ресурсов особенно важны в условиях ограниченного аудиторного времени и высокой учебной нагрузки в высшей школе.

Результаты проведенного исследования имеют важное практическое значение для организации процесса обучения иностранным языкам в высшей школе. Они подтверждают необходимость перехода от преимущественно аудиторной формы обучения к смешанным моделям, сочетающим традиционные занятия с систематической самостоятельной учебной деятельностью.

Роль преподавателя в таких условиях трансформируется и заключается в организации, методическом сопровождении и контроле самостоятельного обучения студентов. Чёткая постановка целей, разработка структурированных заданий и регулярная обратная связь способствуют формированию устойчивых навыков автономного обучения и повышению ответственности обучающихся за результаты своей учебной деятельности.

Результаты исследования подтверждают, что самостоятельное обучение в сочетании с цифровыми образовательными технологиями является эффективным средством повышения уровня языковой подготовки студентов высшей школы. Самостоятельная учебная деятельность способствует развитию мотивации, коммуникативной уверенности и способности к саморегуляции, что является важным условием успешного овладения иностранным языком.

Включение структурированной самостоятельной работы в образовательный процесс высшей школы повышает его качество, обеспечивает индивидуализацию обучения и соответствует современным требованиям языковой подготовки. Полученные результаты могут быть использованы при разработке учебных программ и методических рекомендаций по обучению иностранным языкам в высших учебных заведениях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айкинбаева, Г.К. Одаренные дети: выявление, обучение и развитие // Воспитание школьников. 2005. № 3. с. 20–21.
2. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2003 г. 259 с.
3. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в школе. М.: Просвещение, 2006 г. 305 с 4.
4. Богоявленская, Д.Б. Психология способностей. М.: Академия, 2002 г. 320 с. 5.
5. Ваганова, Н.А. Изучение особенностей проявления творческого потенциала школьников. М.: Просвещение, 2010 г. 265 с.
6. Maxmudova Sh.M Standart til birliklarini o'rgatishda talabalarning o'quv-biluv motivatsiyasini rivojlantirish. 2025/1/30. Jurnal tamaddun nuri jurnali. Tom-1.N-64. B.94-97.
7. Maxmudova Sh.M Distance learning for part-time educators: technologies and methods, advantages and disadvantages (<https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27971>). Modern Science and Research. T-3 №-1 P. 1-3.
8. Maxmudova Sh.M. Rules for constructing a standard sentences in the English language and its formation. 2024/1/24. Журнал. Лучшие интеллектуальные исследование. Том-2.Страницы .60-63.
9. Maxmudova Sh.M. Nofilolog yo'nalishidagi talabalarning ingliz tilida tinglab tushunish ko'nikmasini rivojlantirishda zamonaviy metodlarning samaradorligi. 2023/1. Журнал. Образование наука и инновационные идеи в мире.Том-1. Страницы.77-81.
10. Худайклова Ф.Х. Родительский комитет в школе. Ташкент. УЗ. НИИПН. 2011г.
11. Худайкулова Ф.Х Инклюзивное образование и толерантность в образовательной среде: контроль знаний. Конференция-2025.10.22.Стр.258-262
12. Худайкулова Ф.Х. Работа родительского комитета в школе. Журнал. Начальная школа, 2011. №9. Стр.98.
13. Feruza Xudayqulova. Проблемы и применение технологии преподавания.Журнал. Modern Science and Research. Том-3. Номер-1. Стр.1-5. 2024/1/12.
14. Худайкулова Ф.Х. Новые образовательные технологии на уроках русского языка и литературы как средство повышения эффективности обучения: 101-105. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ" международный научно-методический журнал.2022

15. Худайкулова Ф.Х. Использование цифровых технологий на занятия русского языка как средство повышения учебной мотивации и качества обучения. Журнал «Лучшие интеллектуальные исследования». 2026/1/9. Том-60. №-2. Стр. 46-49.

16. Худайкулова Ф.Х. Отличия и проблемы технологии преподавания. Журнал. Лучшие Интеллектуальные Исследования. Международный научный электронный журнал Том-1. Страницы 10-19