

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Муллажанова Мухаббат Абдусаломовна

Старший преподаватель кафедры русского
языка и литературы Андижанского государственного университета,
Узбекистан

Тохирова Мохинур Хусанбоевна

Студентка 1-курса направления Филология и обучения
языкам (русский язык) Андижанского государственного университета,
Узбекистан

Аннотация

В статье рассматриваются особенности методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Описываются этапы становления данной дисциплины, основные методы и подходы, используемые в обучении, а также современные тенденции, связанные с цифровыми технологиями. Особое внимание уделено формированию коммуникативной компетенции как ключевой цели обучения студентов узбекской аудитории русскому языку и специфике образовательного процесса в Узбекистане, где отсутствует русскоязычная среда.

Ключевые слова: РКИ, дисциплина, тенденция, коммуникативная компетенция

Abstract

The article examines the specific features of the methodology for teaching Russian as a foreign language (RFL). It describes the stages of the formation of this discipline, the main methods and approaches used in the learning process, as well as modern trends associated with digital technologies. Special attention is given to the development of communicative competence as the key goal of teaching Russian to foreign learners and to the particularities of the educational process in Uzbekistan, where there is no Russian-speaking environment.

Keywords: RFL, discipline, trend, communicative competence.

Annotatsiya

Maqolada rus tili chet tili sifatida (RKI) o'qitish metodikasining o'ziga xos jihatlari ko'rib chiqiladi. Unda ushbu fan shakllanish bosqichlari, ta'lim jarayonida qo'llaniladigan asosiy usullar va yondashuvlar, shuningdek, raqamli texnologiyalar bilan bog'liq zamonaviy tendensiyalar tavsiflanadi. Ayniqsa, chet elliklarga rus tilini o'rgatishda asosiy maqsad sifatida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish hamda rus tili muhiti mavjud bo'lmagan O'zbekiston ta'lim jarayonining o'ziga xos xususiyatlariga alohida e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: rus tili chet tili sifatida (RKI), fan, tendensiya, kommunikativ kompetensiya.

Современная методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) начала активно формироваться в 50–60-е годы XX века. Её основу

заложил Б. В. Беляев, разработавший сознательно-практический метод, направленный на осознанное усвоение языковой системы и практическое овладение речью. Этот подход оказался наиболее эффективным для учащихся, изучающих русский язык с целью общения и профессиональной деятельности.

Позднее появились интенсивные методы обучения, в частности суггестопедический метод (Г. Лозанов) и метод активизации резервных возможностей личности (Г. А. Китайгородская). Они отличались особой организацией занятий, психологическим комфортом и акцентом на активное использование языка в устной речи. Значительный вклад в развитие РКИ внёс коммуникативный метод (Е. И. Пассов), основная цель которого — формирование коммуникативной компетенции, то есть способности использовать язык в реальных ситуациях общения. В современных условиях методика сочетает коммуникативные, когнитивные и культурологические подходы, обеспечивая развитие языковых и мыслительных навыков.

К основным принципам преподавания РКИ относятся:

- Сознательность обучения — понимание языковых закономерностей и осмысленное усвоение материала.
- Коммуникативная направленность — формирование навыков реального общения.
- Ситуативно-тематический принцип — обучение на основе жизненных ситуаций.
- Функциональный подход — отбор языкового материала по его речевой значимости.
- Индивидуализация обучения — учёт личных особенностей и темпа усвоения учащихся.

- Межкультурная направленность — развитие умений понимать культурные особенности общения.

Современная методика преподавания РКИ активно использует цифровые и интерактивные технологии. Онлайн-платформы, мультимедийные ресурсы и виртуальные симуляции общения делают процесс обучения более наглядным, динамичным и эффективным. Это позволяет не только овладеть языком, но и лучше понимать русскую культуру.

Методика преподавания русского языка в узбекских школах основана на общих принципах методики русского как иностранного (РКИ), но адаптирована под специфику Узбекистана, где русский язык является языком межнационального общения.

Ключевые аспекты включают:

- Особое внимание к практическому владению языком: цель — не просто изучение грамматики, а использование языка как средства общения.
- Применение традиционных методов: объяснение учителя, беседа, наблюдение, анализ языка, упражнения, работа с наглядными пособиями и учебниками.
- Обучение отдельным аспектам языка: внимание уделяется фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации.
- Интерактивные подходы: для повышения мотивации учеников применяются игры, мультфильмы, видео и образовательные приложения.
- Развитие речи: большое внимание уделяется формированию связной речи через пересказы, ведение дневников и участие в литературных кружках.

- Современные тенденции: учитывая отсутствие русскоязычной среды, в обучении акцент делается на практические навыки, интерактивность и развитие коммуникативной компетенции.

Одним из особенностей в методике преподавания РКИ в вузах Узбекистана является использование ИИ на аудиторных занятиях.

«Искусственный интеллект в вузовском обучении русскому языку студентов-националов филологических факультетов со стороны педагогов используется для автоматизации и оптимизации процесса изучения языка и литературы, улучшения качества обучения и упрощения процесса проверки знаний». [3,3].

«ИИ ускоряет процесс обучения и самообучения, в частности получение обратной связи, за счет быстрой автоматической проверки заданий. Также ИИ повышает прочность усвоения материала за счет возможности многократного повторения заданий для закрепления пройденного материала». [3.136].

Для использования в практической деятельности педагогов и студентов советуем практическое использование следующих результативных видов ИИ на учебных занятиях и во внеаудиторных работах:

Российская нейросеть Kandinsky 2.1, модель семейства генеративных моделей от SberDevices и Sber AI, способна всего за несколько секунд создавать высококачественные изображения по их текстовому описанию на русском языке. На практических занятиях по русскому языку и истории русской литературы используем при создании иллюстративного материала к изучаемому произведению. Визуализация стихотворений русской классики с помощью данной нейросети развивает у студентов знания, навыки и умения. Но здесь есть нюанс: тексты XX века поддаются визуальной иллюстрации нейросетью без проблем, но произведения великих русских классиков XVIII-XIX веков, многое

подается в искаженном виде, потому что нейросеть углубленно не понимает архаизмы, историзмы, авторские неологизмы, пассивный словарный запас, фразеологизмы. Есть свои плюсы и минусы в использовании данной нейросети.

На уроках русского языка и литературы интересно выстраиваются задания по работе с фразеологизмами и крылатыми выражениями модели ИИ <https://discord.com/channels/662267976984297473/@home> Midjourney.

Денег куры не клюют, медвежья услуга, собака на сене, картофель в мундире и т.д.

На занятиях по русской литературе можно предложить обучающимся ресурс (<https://ru.akinator.com/>) «Загадки Акинатора», способный угадывать героев литературных произведений. Это модель искусственного интеллекта обучает, прощает ошибки, и даже умеет подбирать вопросы. Ресурс можно использовать в качестве мотивационного элемента на любых занятиях по изучению русского языка и русской литературы.

На практических занятиях, результативно используя модели искусственного интеллекта, следует обратить внимание на инструмент модели <https://www.myheritage.com/deep-nostalgia?lang=RU> «Deep Nostalgia» от «My Heritage».

Это технология создания видео с анимацией лиц на фотографиях и просмотра реалистичного видеоролика - превосходный ресурс для занятий. Студенты могут «оживить» портреты классиков русской литературы и любых других известных личностей.

Для создания тестов подойдет, например, Google Gemini, для написания текстов заданий, кейсов, задач - ChatGPT или Yandex GPT, для подготовки презентации - алгоритм GAMMA App, для работы с текстом - чат Pi. Нейросети способны объяснить основную идею практически любой книги и сформулировать ее основные мысли. Разумеется, заменой полноценному чтению это не станет, но если нужно быстро подготовиться к занятию, то ChatGPT придет на помощь. И, в целом, если требуется узнать, о чем говорится в

произведении, в чем заключается фабула, сюжет того или иного произведения, нейросеть напишет его краткое содержание и составит саммари.

Таким образом, современная методика преподавания русского языка в Узбекистане сочетает традиционные и инновационные подходы, обеспечивая успешное формирование языковых и речевых умений учащихся даже в условиях отсутствия естественной русскоязычной среды.

В целом методика преподавания РКИ в Узбекистане развивается в направлении интеграции традиционных и инновационных подходов. Это способствует формированию устойчивых коммуникативных навыков и повышает интерес обучающихся к изучению русского языка как иностранного.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. РКИ, /Л.С.Крючкова, Н.В. Мощинская. –М.:Флинта: Наука,2009. -480 с. - (Русский как иностранный). ISBN 978-5-9765-0030-3 (Флинта) ISBN 978-5-02-034595-9 (Наука) С.18-28.
2. Теория и методика обучения русскому языку и литературе. Магдиева С.С. Учебник. - Ташкент: «Innovatsiya-Ziyo»,2022, 154 в. С.5-8. ISBN 978-9943-7225-2-1.
3. Муллажанова М.А. Материалы V Международной научно-практической конференции «Диалог языков и культур: опыт, инновации, перспективы». г. Краснодар, Кубанский государственный университет. 23 октября 2025 г.
4. Википедия <https://ru.wikioedia.org>
5. КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru>
6. Инфоурок <https://infourok.ru>
7. Главная-ДГУ <https://eor.dgu.ru>
8. Электронная библиотека БГУ <https://elib.bsu.by>