

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ

Абдувохидова Насиба Илаш кизи

*Учитель русского языка и
литературы школы 33*

Бахмальского района Джизакской области

Аннотация: Русский язык является одним из сложных языков для изучения. Обучение этому языку проявляет трудности для учителя в подготовительных группах с узбекским и иными языками обучения. Начальные представления о языке дети получают в дошкольном возрасте. Самым важным этапом этого периода считается старший дошкольный возраст.

Ключевые слова: обучение, старший дошкольный возраст, методы, приемы, русский язык, метод «Семья», игра, дети, уровень владения языком.

После обретения нашей страной независимости были времена, когда внимание к русскому языку немного уменьшилось. Причина в том, что на его место стали приходить другие иностранные языки, в частности, английский и французский. Однако среди представителей среднего или старшего поколений, которые до сих пор составляют значительную часть населения, ценность и значение русского языка остаются высокими. Как говорится, любой язык возвышает человека, так и изучение русского языка открывает перед человеком большие возможности. Ведь большая часть населения планеты до сих пор общается на русском языке. На этом языке общаются Российская Федерация и большинство стран Восточной Европы. Если посмотреть на примере нашей страны, то на этом языке говорит определенная часть населения - 15 русские, татары и им подобные народы. Поэтому изучение и преподавание этого языка является актуальным вопросом.

Русский язык преподается в школах, колледжах и лицеях, университетах, а также в дошкольных учреждениях. Русский становится нашим вторым языком,

как и английский. Язык – важнейший инструмент образования, только хорошее знание родного языка помогает изучать и преподавать

В старшем дошкольном возрасте дети бывают любопытными, их интересует каждая новая черта предметов, которые окружают их. В этот период у них продолжается процесс познания нового неизвестного. Обучающий иностранному языку детей данного возраста должен планировать свои уроки, учитывая факторы, влияющие на их сознание.

Учёные предлагают учить детей к языку с самого раннего детства. Известный учёный-педагог К.Д. Ушинский сказал: «Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет». Исходя из этого можно сказать, что обучение иностранным языкам с раннего детского возраста дает ожидаемые результаты. С года в год у ребёнка накапливаются необходимые знания. Он начинает мыслить и анализировать свои способности по изучению языка. В младшем дошкольном возрасте ребенок получает начальное представление о русском языке. Этот период помогает формировать интерес к изучению языка.

В среднем дошкольном возрасте ребенку мир интересен еще больше. В этот период жизни можно обучать их использованию различных речевых конструкций. «В этом возрасте воспитанник средней группы должен спокойно рассказывать свою автобиографию (имя, фамилия, имена своих родителей, свой возраст и обязательно где он живёт: свою родину, свой город.)»

В отличие от среднего дошкольного возраста заинтересовать к изучению русского языка детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) является намного сложным процессом. Начиная с 5 лет, у ребенка появляется представление о своем поле, о своих родителях (как их зовут, кем и где они работают), а также он начинает считать себя взрослым, пытается строить дружеские отношения с ровесниками и т.д. Работа с таким ребёнком вызывает большие усилия и трудности. Потому что ему уже не интересны игрушки, он не хочет выучить стихи. Более того, постоянное упрямство, эгоистичность

встречаются в 70 % детей старшего дошкольного возраста. Планируя работу по обучению детей данного возраста русскому языку, обучающий должен учитывать следующие моменты:

- специфику, особенности, алфавит и грамматический строй родного и изучаемого языков;
- лингвокультурологические аспекты обучения русскому языку;
- географию языковой среды;
- уровень понимания детьми русского языка.

Каждое занятие должно предусматривать комплексное решение речевых задач, поэтому нужно обратить внимание на лексические, фонетические и грамматические закономерности использования даже элементарных слов. По отношению к слову «ЯБЛОКО» можно выделить следующие стороны:

- правильно произносить слово (фонетическая сторона) - это фрукт который растёт в саду (лексическая сторона) - Что это? (грамматическая сторона).

Такое определение поможет формировать понятие, представление о каком-то предмете. Старший дошкольный возраст является особенной среди других. Потому что здесь у учителя есть главная задача - подготовка к школе. Расширяя свой словарный запас, ребёнок начинает вступить в диалог на русском языке, общаться с другими становится намного легче. Но теперь он должен приобрести навыки письменной речи. Речевая среда в формировании начальных умений по русскому языку играет особую роль. Обычно во многих узбекских семьях родители знают русский язык на уровне A1 и ниже. Дома ребёнок в основном проводит время с мамой. Поэтому она является участницей процесса формирования интереса к русскому языку, если мама не владеет русским языком, то должна уделять время на изучение русского языка вместе с ребёнком. Дети этого возраста чувствуют и понимают это. Они начинают думать, что если повторять домашнее задание вместе с мамой, то она будет с ними. Способ, предлагаемый выше поможет найти общий язык с ребенком.

Начиная с 5-6 лет нужно ознакомить детей с буквами изучаемого языка. Сначала можно дать краткую информацию о русском алфавите. Предлагаем использовать игровой метод «Семья».

Собрать всех детей в один круг, разделить их на группы «гласные» и «согласные». Девочки у нас красивые поэтому они гласные. Обязательно надо учитывать их число так, как в русском алфавите только 10 гласных букв. В этом возрасте дети уже начинают считать все предметы, естественно могут задавать вопросы о числе девочек. Воспитательница с изменённым голосом должна сказать, что 10 гласных букв в русском алфавите. Мальчики у нас сильные они у нас согласные (21 мальчик, если в этой группе не так уж много мальчиков можно в эту группу добавить остальных девочек). Выбрать одного мальчика и девочку можно сказать, что они у нас папа и мама. Они разделяют, когда мы ссоримся (Ъ) и смягчают, когда нас хотят примирить (Ь). И закончить свои слова в виде совета: «Мы все одна семья, должны жить вместе и дружно». Эта игра поможет нам одновременно и с воспитательной стороны, и в целях обучения. Дальше можно уже постепенно ознакомить воспитанников с буквами. Узнав каждый день новую букву, ребёнок должен уметь находить слова, начинающиеся на эту букву или слова, в составе которых есть данная буква.

Таким образом, метод «Семья» позволяет нам провести урок в нетрадиционной форме:

- одновременно участвуют все воспитанники;
- реализуется обратная связь между учителем и воспитанниками; - у воспитанников развивается речь.

Общие ключевые компетенции дошкольника 6-7 лет следующие:

- коммуникативная компетенция (умение использовать средство общения в различных ситуациях);
- игровая компетенция (творческое применение ребёнком опыта, знаний, и навыков в процессе игры. Является основой для учебно-воспитательной деятельности);

- социальная компетенция (умение вести себя со взрослыми и сверстниками в жизненных ситуациях с соблюдением согласованных правил и норм поведения);

- познавательная компетенция (сознательное восприятие окружающего мира и применение полученных знаний, умений, навыков и ценностных установок для решения учебных и практических задач) (3;п.3).

Согласно этому учителя должны формировать и совершенствовать все компетенции у детей старшего дошкольного возраста. Родить в душе ребёнка любовь к русскому языку является принципиальной задачей каждого специалиста – учителя русского языка.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Коломенский, Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя/ Я.Л. Коломенский, Е.А. Панько. М.: Просвещение, 1998. – 190 с.
2. Мохигул, И. К. Т., & Набиев, Ш. А. (2022). Формирование навыков русской речи как неродной у детей среднего дошкольного возраста. *Science and Education*, 3(5), 1531-1535.
3. Государственная учебная программа «Илк қадам» для дошкольных образовательных учреждений. - Ташкент, 2018.
4. Бобоева, З. М. (2022). ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. *Ученый XXI века*, (5-1 (86)), 22-25.5. Бобоева, З. М. (2021). ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРЫ РАЗЛИЧНЫХ НАРОДОВ. In *Диалог культур и толерантность общения* (pp. 66-71).