

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Учитель русского языка и литературы
Арнасайского политехникума Джизакской области.

Каршиева Бахтигул

e-mail. baxtigulqarshiyeva883@gmail.com

АННОТАЦИЯ В данной статье анализируются роль, эффективность и преимущества использования интерактивных методов в процессе преподавания русского языка. Освещается значение интерактивных образовательных технологий в развитии у обучающихся навыков самостоятельного мышления, культуры общения, творческих способностей и умений работать в коллективе. Кроме того, в статье представлены практические примеры применения таких интерактивных методов, как «Мозговой штурм», «Кластер», «Синквейн», «Ролевая игра», «Инсерт», «Фишбоун» на уроках русского языка. Результаты исследования показывают, что интерактивные методы способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся, помогают свободно выражать свои мысли на русском языке и поддерживать высокий уровень мотивации в учебном процессе.

Ключевые слова. интерактивные методы, образовательные технологии, коммуникативный подход, эффективность обучения, мотивация, общение, креативность, самостоятельное мышление, русский язык.

ANNOTATION This article analyzes the role, effectiveness, and advantages of using interactive methods in the process of teaching the Russian language. It highlights the importance of interactive teaching technologies in developing students' independent thinking, communication culture, creativity, and teamwork skills. The article also presents practical examples of applying interactive methods such as

“Brainstorming,” “Cluster,” “Cinquain,” “Role-playing,” “Insert,” and “Fishbone” in Russian language lessons. The results of the study show that interactive methods help students think actively, express their ideas freely in Russian, and maintain high motivation throughout the learning process.

Key words interactive methods, educational technologies, communicative approach, learning effectiveness, motivation, communication, creativity, independent thinking, Russian language.

ВВЕДЕНИЕ На сегодняшний день происходящие в мире изменения и обновления в сфере образования требуют внедрения новых подходов в процесс обучения. В стремительно развивающуюся информационную эпоху становится особенно важным формирование у обучающихся не только знаний, но и навыков самостоятельного мышления, общения, анализа, творчества и практического применения полученных знаний. Особенно в преподавании иностранных языков, в том числе русского, использование интерактивных методов стало неотъемлемой частью учебного процесса. Русский язык и сегодня не утратил своего значения как язык международного общения. Он широко используется в сферах техники, науки, информационных технологий и производства. Поэтому в процессе преподавания русского языка в политехниках и профессиональных образовательных учреждениях необходимо развивать у студентов профессионально направленную речь, овладение терминологией своей специальности и коммуникативную компетенцию на русском языке. Если традиционные методы обучения ориентированы на передачу готовых знаний, то интерактивные методы направлены на активное вовлечение обучающихся в процесс познания. Эти методы ставят ученика в центр учебного процесса, способствуют развитию его самостоятельного мышления, активному участию в коммуникации и формированию умения выражать свои мысли на русском языке. В результате обучающийся не только запоминает материал, но и умеет применять знания в реальных жизненных ситуациях. В ряде решений

Президента Республики Узбекистан, в том числе в «Концепции развития системы образования до 2030 года», подчеркивается необходимость повышения качества образования за счет применения современных педагогических технологий и интерактивных методов. В этих документах отмечается, что образовательный процесс должен быть направлен не просто на передачу знаний, а на всестороннее развитие личности. Интерактивные методы не только обновляют стиль преподавания, но и кардинально меняют отношение обучающихся к учебе. С их помощью учащиеся свободно обмениваются мнениями, учатся работать в группах, развивают коммуникативные навыки. Это делает процесс изучения русского языка естественным, активным и мотивирующим. Кроме того, интерактивные методы способствуют снятию психологического напряжения у учащихся, создают условия для интересного и творческого проведения занятий. Используя такие методы, как «Ролевая игра», «Мозговой штурм», «Кластер», «Синквейн», «Инсерт», «Фишбоун», преподаватель развивает у обучающихся навыки устной речи и готовит их к активной речевой деятельности. В результате уроки русского языка проходят не только в теоретической, но и в практической форме, что обеспечивает обучающимся возможность эффективно использовать русский язык в профессиональной и повседневной деятельности. Таким образом, интерактивные методы представляют собой инновационный педагогический подход, ориентированный на личность обучающегося и обеспечивающий высокую эффективность современного образовательного процесса. Они играют чрезвычайно важную роль в преподавании русского языка. В данной статье подробно анализируются сущность, виды, преимущества интерактивных методов и эффективность их применения на практике при обучении русскому языку.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Научно-теоретические основы интерактивных методов

Термин *интерактивные методы* происходит от английских слов “*inter*” — «взаимный» и “*act*” — «действовать», что означает «обучение, основанное на взаимном активном взаимодействии». В педагогике этот термин обозначает процесс обучения, построенный на сотрудничестве между учащимися и преподавателем, обмене мнениями, анализе, обсуждении и коммуникации. В современном образовании интерактивные подходы рассматриваются не просто как метод, а как **философия обучения**, поскольку они делают обучающегося не пассивным потребителем знаний, а активным участником и создателем знаний. В Законе Республики Узбекистан «Об образовании» и в «Концепции развития системы образования до 2030 года» подчеркивается необходимость широкого применения современных педагогических технологий, в том числе интерактивных методов, в образовательном процессе. Теоретические основы использования интерактивных методов в обучении языкам опираются на **коммуникативный подход, деятельностное обучение, педагогику сотрудничества и личностно-ориентированное обучение**. Главное внимание при этом уделяется повышению личной активности учащихся, формированию коммуникативной компетенции и развитию творческого мышления.

Роль интерактивных методов в преподавании русского языка. Основная цель преподавания русского языка — формирование у студентов способности практического использования языка, свободного общения и овладения профессионально значимыми языковыми компетенциями. В этом контексте интерактивные методы обеспечивают активное участие обучающихся и повышают эффективность обучения. Если в традиционных уроках в центре внимания находится преподаватель, то в интерактивных методах **в центре урока — обучающийся**. Преподаватель выполняет роль **наставника, организатора и мотиватора**. В результате

обучающийся свободно выражает свои мысли, применяет изученные слова и грамматические формы в речи, участвует в анализе и обсуждении. Например, при проведении ролевых игр на темы «Моя профессия — моя гордость» или «Безопасность на рабочем месте» студенты политехникума осваивают профессиональные выражения на русском языке, моделируя реальные коммуникативные ситуации.

Основные интерактивные методы, применяемые на уроках русского языка

Метод “Мозговой штурм” (Brainstorming). Данный метод способствует развитию быстрого мышления, коллективному решению проблем, активизации словарного запаса. Например, по теме «Город, который я люблю» учащимся предлагается назвать слова и выражения, описывающие город, а затем использовать их в грамматически правильных предложениях.

Метод “Кластер” (Cluster). Метод помогает визуально группировать взаимосвязанные понятия вокруг основной идеи. В темах «Профессии», «Транспортные средства», «Продукты питания» создание кластеров способствует расширению словарного запаса и выявлению семантических связей между лексическими единицами. Это один из наиболее эффективных интерактивных способов обучения, стимулирующий учащихся к русскоязычному общению. Занятия на темы «Диалог студента и преподавателя», «Покупка в магазине», «Заказ по телефону» развивают реальную коммуникативную компетенцию.

Метод “Синквейн” (Cinquain). Этот творческий метод развивает аналитическое мышление, умение кратко выражать мысли и различать части речи.

Например, по слову «Весна» учащиеся составляют пятистрочное стихотворение, что помогает им почувствовать выразительные возможности языка.

Метод “Фишбоун” (Fishbone, анализ причин и следствий). Метод учит анализировать проблему с точки зрения причин и последствий.

Так, при изучении темы «Ошибки в русском языке» учащиеся выявляют причины и последствия ошибок, что способствует развитию аналитического мышления.

Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе дает ряд положительных результатов:

- Повышается активность и интерес учащихся;
- Формируются навыки устного общения на русском языке;
- Развиваются самостоятельное мышление и творческие способности;
- Укрепляются культура общения и навыки работы в команде;
- Создается психологически комфортная атмосфера доверия между преподавателем и учащимися;
- Формируется положительная мотивация к изучению языка.

Интерактивные методы особенно актуальны для студентов политехникума, так как они ориентированы на практическую профессиональную деятельность, где владение русским языком имеет большое значение. Такой подход связывает обучение с жизнью и подготавливает обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

В условиях политехникума преподаватели русского языка эффективно интегрируют интерактивные методы с модульным обучением, наглядными средствами, мультимедиа и информационными технологиями. Например:

создаются интерактивные тесты на онлайн-платформах **Kahoot** и **Quizlet**, помощью сервиса **Padlet** учащиеся творчески работают с русскими словами и предложениями, в рамках проектов **“Role-play video”** студенты записывают свои диалоги в видеоформате. Такие подходы делают занятия современными, цифровыми, коммуникативными и ориентированными на учащегося. В результате уроки направлены не только на изучение грамматики, но и на развитие практической речевой деятельности.

Роль преподавателя в использовании интерактивных методов

Для успешного применения интерактивных методов преподаватель должен грамотно организовать процесс обучения. Он:

- учитывает психологические особенности учащихся;
- четко формулирует цели урока;
- координирует участие обучающихся;
- анализирует результаты и проводит рефлексию.

Таким образом, преподаватель не просто передает знания, а **учит учащихся учиться**, быть активными в общении и развивать собственные способности.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ В современную эпоху одной из основных задач системы образования является формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, активно общаться, проявлять творческие способности и эффективно осваивать современные технологии. Интерактивные методы играют неопределимую роль в достижении этой цели. Особенно в процессе обучения русскому языку использование интерактивных методов делает изучение языка более эффективным, содержательным и приближенным к реальной жизни. Результаты исследований показывают, что интерактивные методы обеспечивают активное участие студентов и напрямую вовлекают их в учебный процесс. В результате обучающиеся развивают навыки свободного выражения своих мыслей, правильного использования языка в общении, коллективной работы и аналитического решения проблем. Это способствует не только повышению уровня владения русским языком, но и развитию общей коммуникативной культуры учащихся.

Интерактивные методы ставят обучающегося в центр учебного процесса. Преподаватель, в свою очередь, выступает в роли наставника, консультанта и организатора коммуникативной среды. Таким образом, преподаватель уже не является единственным источником информации, а становится организатором образовательного процесса. Такой подход делает занятия более живыми, интересными и продуктивными, побуждая учащихся высказывать собственные

мнения и развивать культуру речи. Сегодня использование интерактивных методов при организации занятий по русскому языку в политехникумах является одной из актуальных задач, стоящих перед преподавателями. Для студентов профессиональных учебных заведений владение русским языком представляет собой практическую необходимость, поскольку в будущем им предстоит работать с технической документацией, нормативными указаниями и инструкциями. Поэтому профессионально ориентированное обучение языку с применением интерактивных методов даёт высокие практические результаты. Интеграция интерактивных методов с информационными технологиями значительно повышает уровень усвоения знаний учащимися. Например, использование онлайн-платформ *Kahoot*, *Quizlet*, *LearningApps*, *Padlet* и *Mentimeter* делает занятия более интерактивными и цифровыми, а также способствует развитию цифровой компетентности студентов. Кроме того, применение интерактивных методов способствует:

- созданию творческой атмосферы на занятиях;
- повышению мотивации учащихся;
- укреплению психологического контакта между преподавателем и студентами;
- охвату всех видов речевой деятельности — аудирования, чтения, письма и говорения.

На основе проведённого анализа можно сделать вывод, что использование интерактивных методов в обучении русскому языку является неотъемлемой частью современного педагогического процесса. Эти методы активизируют учебную деятельность, ставят обучающегося в центр образовательного процесса и связывают изучение языка с реальной жизнью. В дальнейшем преподавателям русского языка следует сосредоточить внимание на следующих направлениях для более эффективного внедрения интерактивных методов: интеграция интерактивных методов с информационными технологиями, организация профессионально ориентированных тем на основе реальных коммуникативных

ситуаций, разработка методических пособий и проведение обучающих семинаров для преподавателей, внедрение интерактивных форм оценивания на занятиях (взаимооценка, рефлексия, тесты и проектные работы). Таким образом, интерактивные методы играют важную роль в повышении качества преподавания русского языка, способствуют развитию у студентов коммуникативных и творческих навыков, умению работать в команде и обеспечивают прочную подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Громова Г.А. Лингводидактические основы изучения русского консонантизма во франкоговорящей аудитории: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Громова Галина Андреевна; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Москва, 2007. 22 с.
2. Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению // М-во нар. образования УзССР, Респ. пед. ин-т рус. яз. и лит. Ташкент: Фан., 1991.
3. Тихонов А.Н., Буранов Д. Основные проблемы межъязыкового описания систем русского и узбекского языков // Василию Ивановичу Абаеву 100 лет: сборник статей по иранистике, общему языкознанию, евразийским культурам, 2000. С. 219.
4. Дмитрусенко Н.Е., Плешакова С.В. Практический курс русского языка // ЧИ Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений по специальности. Ташкент, 2005.
5. Александрова А.Ю. Сопоставительный анализ систем консонантизма русского и арабского языков в контексте обучения арабов русской звучащей речи // Вестник ВятГУ, 2008. № 3. С. 85-89.

6. Джусупов М. Речевая интерференция как результат двуединого отрицательного воздействия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика, 2021. Т. 12. № 1. С. 23-40.
7. Абдуллаева С.Н. Сопоставительный анализ фонологических систем русского и узбекского языков в методических целях // Преподаватель XXI век, 2017. № 1. С. 317-335.
8. Алпатов В.М., Поливанов Е.Д. Отечественные лингвисты XX века, 2003. № 2. С. 93-103.
9. Faxriddin B., No'monbek A. ABS SISTEMASI BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNING TORMOZ SAMARADORLIGINI MATEMATIK NAZARIY TAHLILI //International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING. – 2024. – Т. 4. – №. 1. – С. 333-337.
- 10.Qurbonazarov S. et al. ANALYSIS OF THE FUNDAMENTALS OF MATHEMATICAL MODELING OF WHEEL MOVEMENT ON THE ROAD SURFACE OF CARS EQUIPPED WITH ABS //Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2024. – Т. 4. – №. 8. – С. 45-50.
- 11.Xuzriddinovich B. F. et al. ABS BILAN JIHOZLANGAN AVTOMOBILNI TORMOZ PAYTIDA O 'ZO 'ZIDAN VA MAJBURIY TEBRANISHLARINI TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA'SIRINI TAHLIL QILISH //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2024. – Т. 47. – №. 4. – С. 81-87.
12. Xusinovich T. J., Ro'zibayevich M. N. M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O 'RGANISH.
13. Karshiev F. U., Abduqahorov N. ABS BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLAR TORMOZ TIZIMLARINING USTIVORLIGI //Academic research in educational sciences. – 2024. – Т. 5. – №. 5. – С. 787-791.
- 14.Каршиев Фахридин Умарович, Н.Абдуқаҳоров ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСТРУКТУРЫ СТАЛИ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ//<https://www.iupr.ru/6-121-2024>

https://www.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_15c4798c874a4ddab326a52bd3af34ea.pdf?index=true

15. Бархударова Е.Л. Основы сопоставления фонетических систем изучаемого и родного языков в контексте обучения произношению // Вестник Московского университета. Серия

9. Филология, 2015. № 3. С. 139-153.

16. Татарских Н.С. Консонантная система разноструктурных языков / Н.С. Татарских, З.А. Турсунбеков. Текст: непосредственный // Научный журнал «Билим жана тарбия», 2006. № 1. С. 12.