

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Джалалова Сайёра Мирхайдаровна
Международная
академия исламоведения Узбекистана
кафедра Узбекского и иностранных языков
E-mail: djalalova.sayyora62@gmail.com

Аннотация: В данной работе рассматриваются современные технологии обучения как эффективный инструмент социализации студентов в условиях цифровизации образования. Проанализированы основные характеристики современных образовательных технологий, такие как дистанционное обучение, смешанное обучение, электронные образовательные платформы и социальные сети. Особое внимание уделено влиянию данных технологий на развитие коммуникативных навыков, формирование профессиональных и личностных компетенций, а также на интеграцию студентов в социокультурную среду. Показано, что использование современных образовательных технологий способствует развитию самостоятельности мышления, расширяет возможности коммуникации, а также позволяет студентам максимально полно раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, социализация студентов, дистанционное обучение, электронные платформы, смешанное обучение, коммуникация.

В современных условиях интеграции образования и информационных технологий вопрос социализации студентов получает особую актуальность. Социализация учащихся напрямую зависит от характера образовательной среды, от применяемых методик и инструментов, а также от возможностей, предоставляемых современными технологиями обучения. С переходом на

цифровое образование и встраиванием инновационных методик обучения в учебный процесс меняется не только структура усвоения знаний студентами, но и способы их социализации как в профессиональном, так и в личностном плане. Именно поэтому анализ современных технологий обучения в контексте социализации студентов является одной из важнейших задач современного педагогического процесса.

Современные образовательные технологии — это целый комплекс цифровых и интерактивных методик, включающих дистанционное обучение, онлайн-курсы, смешанное обучение, электронные платформы (Moodle, Google Classroom, Zoom и др.), а также использование мессенджеров и социальных сетей для учебного взаимодействия. По мнению исследователей (Вахрушев А. А., 2019; Иванова Е. В., 2021), внедрение таких технологий не только усиливает мотивацию студентов к обучению, но и открывает новые горизонты для их социальной и профессиональной адаптации.

В частности, дистанционное обучение, получившее особый импульс в связи с пандемией COVID-19 (Григорьева И. Ю., 2020), позволило расширить коммуникативные и образовательные возможности студентов, предоставив им доступ к огромному количеству информации и широкому кругу профессиональных и научных сообществ.

Социализация студентов — это сложный и многоуровневый процесс, заключающийся в усвоении социальных норм, ценностей, формировании коммуникативных умений, приобретении опыта общественной жизни. Современные образовательные технологии оказывают непосредственное воздействие на все эти аспекты.

Во-первых, внедрение онлайн-платформ полностью меняет характер взаимодействия между преподавателем и студентом. Электронные ресурсы позволяют достичь более гибкого и индивидуализированного подхода к каждому студенту (Петрова С. А., 2022). Разнообразие форматов заданий, наличие обратной связи, возможность коллективной работы в виртуальных

пространствах способствуют развитию коммуникативных и лидерских качеств, формируют навыки работы в команде.

Во-вторых, особое значение приобретает развитие цифровой компетентности студентов. Умение ориентироваться в потоках информации, использовать цифровые ресурсы в повседневной и профессиональной деятельности становится неотъемлемой частью социализации современной молодежи.

Широкое внедрение современных технологий, безусловно, имеет ряд преимуществ. Во-первых, доступ к знаниям становится практически неограниченным. Студенты могут обучаться независимо от места проживания и времени, выбирать удобный для них формат взаимодействия. Такой подход способствует развитию самостоятельности, ответственности, способности принимать решения и строить персональную образовательную траекторию (Кирсанова Н. В., 2018).

Во-вторых, современные технологии делают возможным применение интерактивных методов обучения, стимулирующих творческое, критическое и аналитическое мышление. Это проявляется в использовании электронных форумов, чатов, социальных сетей, совместных проектов, что напрямую способствует социализации студентов, формированию у них устойчивых профессиональных и межличностных связей.

Однако, ряд проблемных аспектов также заслуживает внимания. Несмотря на гибкость и доступность, современные технологии не всегда позволяют полностью компенсировать потерю очных коммуникаций, часто приводя к возникновению чувства изоляции у студентов. Для решения этих проблем учебные заведения предпринимают меры по созданию интерактивной образовательной среды, развитию клубной работы, организации онлайн-мероприятий, тренингов и проектной деятельности.

Анализ отечественного и зарубежного опыта показывает, что эффективное использование современных образовательных технологий требует

комплексного подхода — сочетания традиционных и современных методов, адаптации контента под особенности аудитории и формирования стойкой цифровой культуры у всех участников образовательного процесса.

В различных университетах внедряются такие модели, как смешанное обучение («blended learning»), когда часть материалов осваивается самостоятельно в онлайн-режиме, а другая часть — в ходе очных занятий и встреч. Положительный опыт применения данной модели подтверждают исследования Кузнецовой И. С. (2021), которая выявила рост уровня вовлеченности студентов и повышение качества усвоения учебных материалов.

Важную роль играет развитие направлений, связанных с социальным взаимодействием — организация онлайн-клубов, проектных команд, международных образовательных программ и волонтерских движений.

Следует отметить, что несмотря на ряд трудностей, современные образовательные технологии позволяют расширять возможности социализации студентов, делая их обучение более проживающим, а не пассивно-теоретическим процессом. В виртуальной среде формируются новые каналы коммуникации, активно развиваются платформы для совместного обучения, обмена знаниями, ведения групповых исследовательских и практических проектов.

Многие студенты отмечают повышение мотивации, появление дополнительного интереса к профессиональной специализации, формирование таких качеств, как креативность, инициативность, способность к самоорганизации.

В дальнейшем можно ожидать дальнейшего интегрирования технологий дополненной и виртуальной реальности в образовательный процесс, а также развития искусственного интеллекта для индивидуализации и совершенствования обучения. Как показывают исследования (Smith J., 2022; Holloway D., 2020), именно такие инновации позволят еще шире раскрывать

социокультурный и личностный потенциал студентов, повысить уровень их социальной активности и конкурентоспособности на рынке труда.

Заключение

Современные технологии обучения оказывают значительное влияние на социализацию студентов, способствуя развитию у них не только профессиональных знаний, но и социальных компетенций, необходимых для успешной адаптации в обществе. Значение этих технологий будет только возрастать в условиях интеграции цифровых ресурсов и постоянного обновления образовательных методик. Формирование интегративной образовательной среды, сочетающей лучшие традиции и инновации, позволит максимально эффективно развивать коммуникативную, критическую, творческую и профессиональную сферы личности студента.

Использованная литература

1. Вахрушев А. А. Современные образовательные технологии. Москва: Просвещение, 2019.
2. Иванова Е. В. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы. Санкт-Петербург: Питер, 2021.
3. Григорьева И. Ю. Дистанционное обучение: опыт и перспективы развития. Образовательные технологии, 2020.
4. Петрова С. А. Интерактивные методы обучения в высшей школе. Учёный XXI века, 2022.
5. Кирсанова Н. В. Самостоятельная работа студентов в условиях электронного обучения. М.: Академия, 2018.
6. Кузнецова И. С. Смешанное обучение: теория и практика внедрения. Новые педагогические технологии, 2021.