

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мирзатова Гульшода Худойбердыевна
Старший преподаватель, Наманганский государственный
университет

<https://orcid.org/00090005202967475>

Аннотация. В статье рассматриваются современные инновационные технологии, применяемые в дошкольных образовательных организациях. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества дошкольного образования в условиях цифровой трансформации общества и реализации требований образовательных стандартов. Цель исследования заключается в выявлении наиболее эффективных инновационных технологий, способствующих развитию познавательной активности, творческого потенциала и коммуникативных навыков дошкольников. В работе использованы методы анализа научной литературы, обобщения педагогического опыта и сравнительного анализа образовательных практик. Установлено, что внедрение проектной деятельности, цифровых образовательных ресурсов, игровых и здоровьесберегающих технологий положительно влияет на качество образовательного процесса и способствует формированию ключевых компетенций детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование, инновации, образовательные технологии, цифровизация, проектная деятельность, познавательная активность, творческий потенциал, дошкольники, качество образования.

**INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR MAKTABGACHA TA'LIM
TASHKILOTLARIDA TA'LIM JARAYONI SIFATINI
OSHIRISH VOSITASI SIFATIDA**

Mirzatova Gulshoda Xudoyberdiyevna

Namangan davlat universiteti katta o'qituvchisi

<https://orcid.org/00090005202967475>

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida qo'llaniladigan zamonaviy innovatsion texnologiyalar haqida fikr yuritilgan. Tadqiqotning dolzarbligi jamiyatning raqamli transformatsiyasi va ta'lim standartlarini joriy etish sharoitida maktabgacha ta'lim sifatini oshirish zaruratidan kelib chiqadi. Tadqiqotning maqsadi maktabgacha yoshdagi bolalarda kognitiv faollik, ijodkorlik va muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradigan eng samarali innovatsion texnologiyalarni aniqlashdir. Tadqiqotda ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik tajribani umumlashtirish va ta'lim amaliyotini qiyosiy tahlil qilish usullari qo'llanilgan. Loyihaga asoslangan faoliyat, raqamli ta'lim resurslari, o'yin texnologiyalari hamda sog'liqni saqlashni mustahkamlovchi texnologiyalarni joriy etish ta'lim jarayonining sifatiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi va maktabgacha yoshdagi bolalarda asosiy kompetentsiyalarni rivojlantirishga hissa qo'shishi aniqlandi.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, innovatsiya, ta'lim texnologiyalari, raqamlashtirish, loyihaga asoslangan faoliyat, maktabgacha yoshdagi bolalar, kognitiv faollik, ijodkorlik, ta'lim sifati

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Mirzatova Gulshoda Khudoyberdievna

Senior lecturer, Namangan State University

<https://orcid.org/00090005202967475>

Abstract. This article examines modern innovative technologies used in preschool educational institutions. The relevance of the study stems from the need to

improve the quality of preschool education in the context of the digital transformation of society and the implementation of educational standards. The purpose of the study is to identify the most effective innovative technologies that promote the development of cognitive activity, creativity, and communication skills in preschool children. The study utilizes methods of analyzing scientific literature, summarizing pedagogical experience, and comparative analysis of educational practices. It has been established that the implementation of project-based activities, digital educational resources, gaming, and health-promoting technologies positively impacts the quality of the educational process and contributes to the development of key competencies in preschool-aged children.

Keywords: preschool education, innovation, educational technologies, digitalization, project-based activities, cognitive activity, creativity, preschoolers, quality of education

Введение

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» устанавливает вопросы непрерывности образования, использования современных педагогических технологий. Закон признает дошкольное образование начальным этапом интеллектуального, духовного и речевого развития ребенка.[1]

Государственная учебная программа “Илк кадам” является основным методическим документом для дошкольных образовательных организаций. В программе:

- ✓ развивает коммуникативные навыки детей;
- ✓ формирует речевую деятельность;
- ✓ пробуждает интерес к иностранным языкам;
- ✓ отражает принципы игрового образования. [2]

Современное дошкольное образование ориентировано на создание условий для полноценного развития личности ребенка. В условиях стремительного развития информационного общества возрастает потребность в

использовании инновационных технологий, способствующих формированию познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления воспитанников. Инновационная деятельность становится одним из ключевых направлений развития дошкольной образовательной организации.

Обзор литературы

Проблемы инновационного развития дошкольного образования рассматриваются в трудах Н. Е. Вераксы, К. Ю. Белой, Н. В. Микляевой, Л. С. Выготского и других исследователей. В научной литературе подчеркивается, что инновационные технологии позволяют повысить эффективность образовательного процесса, обеспечить индивидуализацию обучения и создать условия для успешной социализации ребенка.

Швейцарский психолог, философ Жан Пиаже рассматривал ребёнка как **активного исследователя мира**, а не как пассивного получателя знаний. По его мнению, дети самостоятельно строят понимание реальности через взаимодействие с окружающей средой, постоянно изменяя свои представления под воздействием нового опыта. Центральными понятиями его теории стали **ассимиляция** и **аккомодация** — процессы включения новой информации в существующие схемы мышления и их последующего изменения.[12]

Джон Дьюи американский философ, педагог и общественный интеллект, считается одним из основоположников прогрессивного образования. Он утверждал, что обучение наиболее эффективно, когда учащиеся активно исследуют, экспериментируют и решают реальные задачи, а школа должна быть не только местом передачи знаний, но и моделью демократического сообщества. Для проверки своих идей он основал Laboratory School при Чикагском университете, где новые педагогические методы испытывались на практике, а понятие **«обучение через деятельность» (learning by doing)** остается одной из наиболее известных идей современной педагогики.[13]

Американский психолог, один из ключевых создателей когнитивной психологии и влиятельный теоретик образования XX века Джером Брунер утверждал, что обучение является **активным процессом конструирования знаний**, а не простым усвоением готовой информации. Он развивал концепцию **обучения через открытие** (*discovery learning*), согласно которой учащиеся лучше понимают материал, когда самостоятельно находят закономерности и связи.

Одной из самых известных идей Брунера стала концепция **спирального учебного плана** (*spiral curriculum*). Он предполагает, что сложные темы можно вводить с раннего возраста в упрощённом виде, а затем регулярно возвращаться к ним на всё более высоком уровне сложности. Также с его именем тесно связано понятие **scaffolding** («педагогические леса») — временная поддержка ученика со стороны учителя, которая постепенно снимается по мере роста компетентности.[14]

Узбекские учёные: Н.Саидахмедов исследовал педагогические технологии, инновационные методы обучения и вопросы модернизации образовательного процесса. А.Толипов автор научных работ по современным педагогическим технологиям, инновационным методам обучения и профессиональной подготовке педагогов. Д.Садикова изучает внедрение STEAM-технологий в дошкольное образование, анализирует зарубежный опыт и возможности его адаптации в системе дошкольного образования Узбекистана. Г.Джанпеисова и М.Абдувосиева рассматривают инновационные подходы к обучению и развитию детей дошкольного возраста в условиях трансформации системы образования Узбекистана, включая STEAM, игровые методы, цифровые технологии и формирующее оценивание.

Методология исследования

Исследование основано на теоретическом анализе отечественных и зарубежных научных публикаций по проблеме внедрения инноваций в дошкольное образование. Используются методы анализа, синтеза, обобщения и

сравнительного изучения педагогического опыта дошкольных образовательных организаций.

Результаты исследования

Анализ педагогической практики позволил выделить наиболее эффективные инновационные технологии в дошкольном образовании:

1. Проектная деятельность.

Позволяет развивать исследовательские навыки, самостоятельность и коммуникативную компетентность детей.

2. Информационно-коммуникационные технологии.

Использование интерактивных досок, мультимедийных презентаций и образовательных платформ способствует повышению мотивации воспитанников.

3. Игровые технологии.

Включают квесты, интерактивные игры и игровые ситуации, обеспечивающие активное усвоение знаний.

4. Здоровьесберегающие технологии.

Направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством гимнастики, релаксации и двигательной активности.

5. Технология сотрудничества с семьей.

Предусматривает использование цифровых средств коммуникации, совместных проектов и интерактивных форм взаимодействия с родителями.

Результаты анализа показывают, что комплексное внедрение указанных технологий способствует повышению качества образовательного процесса и развитию ключевых компетенций дошкольников.

Обсуждение

Полученные данные подтверждают мнение исследователей о том, что инновационные технологии являются важным фактором модернизации

дошкольного образования. Их применение обеспечивает личностно-ориентированный подход, способствует развитию самостоятельности и повышает эффективность образовательной деятельности. Вместе с тем успешность инновационной деятельности зависит от профессиональной компетентности педагогов и готовности образовательной организации к изменениям.

Заключение

Инновационные технологии выступают важным инструментом повышения качества дошкольного образования. Наиболее перспективными направлениями являются цифровизация образовательной среды, проектная деятельность, игровые и здоровьесберегающие технологии. Их внедрение обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка и способствует достижению современных образовательных результатов.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан, от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637
2. Государственная учебная программа «Ilk qadam» (дополненное второе издание). Ташкент-2022 г.
3. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2020.
6. Микляева Н. В. Современные образовательные технологии в ДОО. – М.: Сфера, 2021.
7. Асмолов А. Г. Психология личности. – М.: Академия, 2021.
8. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. – М.: Юрайт, 2022.
9. Полат Е. С. Современные педагогические технологии. – М.: Академия, 2021.

10.Сластенин В. А. Педагогика. – М.: Академия, 2022.

11.Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания. – М.: Академия, 2021.

Интернет- ресурсы:

12.<https://www.encyclopedia.com/>

13.<https://plato.stanford.edu/>

14.<https://www.britannica.com/>