

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ

Сурайёхон Нумонова^{1*}

^{1*} Учительница русского языка и литературы в национальной школе №34, Пахтаабадский р., Андижанский о., Узбекистан sureyyaozlem88@gmail.com

Аннотация

Ушбу мақолада ўзбек миллий мактабларида рус тилини ўқитиш жараёнида қўлланилаётган замонавий интерактив технологиялар таҳлил қилинган. Унда ахборот-коммуникация воситалари — рақамли ресурслар, мобил иловалар, Kahoot ва Quizlet платформалари, лойиҳа усули ва 4К методи (коммуникация, креативлик, танқидий фикрлаш ва жамоавий иш) кўриб чиқилган. Ноанъанавий ўйин шакллари ва интерактив доскадан фойдаланиш хусусиятлари ҳам ёритилган. Таҳлил натижалари интерактив ёндашувлар ўқувчиларнинг мотивациясини ошириши, танқидий фикрлаш ва коммуникатив кўникмаларини ривожлантириши, ўқув жараёнини самарали қилишини кўрсатади. Шунингдек, техник таъминот камлиги ва ўқитувчиларнинг ахборот-коммуникация технологиялари соҳасида салоҳияти етарли эмаслиги каби муаммолар айтиб ўтилган ва таълим жараёнини такомиллаштириш бўйича тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: интерактив технологиялар, ИКТ, лойиҳа усули, 4К методи, мобил иловалар, Kahoot, Ўзбекистон миллий мактаби.

Аннотация

В этой статье рассматриваются современные интерактивные технологии, используемые на уроках русского языка в национальных узбекских школах. Проанализированы информационно-коммуникационные средства (цифровые ресурсы, мобильные приложения, платформы Kahoot и Quizlet), проектный метод и метод 4К, а также нестандартные игровые формы и использование интерактивных досок. Представлены результаты исследований,

подтверждающих эффективность интерактивных подходов в повышении мотивации, развития критического мышления, коммуникативных и метапредметных навыков. Выявлены проблемы внедрения (недостаток технической базы, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) - компетентности учителей) и предложены рекомендации по модернизации учебного процесса.

Ключевые слова: интерактивные технологии, русский язык как иностранный, ИКТ, проектный метод, метод 4К, мобильные приложения, Kahoot, национальная школа Узбекистана.

Abstract

This article examines modern interactive technologies used in Russian language lessons in national schools of Uzbekistan. It analyses information and communication tools—digital resources, mobile applications, the Kahoot and Quizlet platforms—as well as project-based learning and the 4C method. Non-standard game techniques and the use of interactive whiteboards are also discussed. Research results demonstrate that interactive approaches increase student motivation and develop critical thinking, communicative and cross-curricular skills. The paper highlights implementation challenges such as insufficient technical infrastructure and teachers' ICT competence and offers recommendations for modernizing the teaching process.

Keywords: interactive technologies, Russian as a foreign language, ICT, project-based learning, 4C method, mobile applications, Kahoot, Uzbekistan national school.

Введение

Русский язык остаётся важным средством межнационального общения в Узбекистане. В национальной школе, где обучение ведётся на узбекском языке, преподаватели стремятся не просто освоить грамматику, а дать детям инструмент для общения, расширения кругозора и построения карьеры. Эксперты отмечают, что современный преподаватель русского языка должен следить за тенденциями, адаптировать обучение под потребности учащихся и

активно использовать онлайн-ресурсы и приложения[1]. На фоне цифровизации образования в Узбекистане российско-узбекский проект «Класс!» создал современный учебно-методический комплекс для 2-11 классов, а учителя пользуются блогами и телеграм-каналами для обмена опытом[2]. Таким образом, внедрение интерактивных технологий – не прихоть, а необходимость для подготовки конкурентоспособных выпускников.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Цифровые ресурсы и мобильные приложения

Исследование о цифровых ресурсах как средстве повышения мотивации к изучению иностранного языка отмечает рост популярности мобильных приложений и онлайн-сервисов, доступных на смартфонах, планшетах и ноутбуках[3]. Эти устройства сделали возможным мобильное обучение (M-learning), что усилило интерес учащихся к предмету. В работе перечислены конкретные ресурсы:

- **Quizlet** – сервис карточек и мини-игр, который помогает быстрее запоминать лексику; преподаватель добавляет новые слова и отправляет учащимся ссылку для самостоятельной работы[4].
- **Canva** – инструмент графического дизайна, позволяющий создавать постеры и коллажи; его использование в домашних заданиях развивает креативность и закрепляет лексику[5].
- **Kahoot** – сервис онлайн-викторин: учитель заранее формирует вопросы, проецирует их на экран, а учащиеся отвечают через смартфоны; результаты видно сразу[6]. Он применяется для закрепления материала и как форма тестирования.

Подчёркивается, что цифровые задания воспринимаются учащимися как что-то новое и повышают мотивацию[7]. Однако авторы обращают внимание на проблемы: недостаточное владение ИКТ-компетенциями среди преподавателей, отсутствие стабильного интернета и необходимость объяснять учащимся, как

пользоваться приложениями[8]. Следовательно, внедрение мобильных приложений требует технической базы и методической поддержки.

Онлайн-платформы и микро-обучение

В статье о микро-обучении («нано-обучение») подчеркивается, что сложные грамматические темы эффективнее усваиваются, когда их разбивают на короткие блоки и дополняют интерактивными заданиями. Для этого применяют мобильные приложения Babbel, Rosetta Stone и игровые платформы Kahoot[9]. Короткие уроки, интервальное повторение и викторины помогают учащимся быстрее понять материал; инструменты предоставляют персонализированные и увлекательные способы совершенствования языковых навыков[10]. Такой подход делает изучение русского языка более доступным, что особенно важно для регионов с ограниченными ресурсами.

Интерактивная доска и мультимедийные средства

Применение интерактивной доски на уроках русского языка иллюстрирует переход от традиционных методов к визуально-аудиальному обучению. Педагоги используют доску как экран для презентаций, мультимедиа и онлайн-материалов; эта технология активизирует слуховые, визуальные и кинестетические каналы восприятия и ускоряет темп занятия[11]. Интерактивная доска позволяет создавать флипчарты, деформированные тексты, проводить грамматический анализ и работать с интернет-ресурсами[12]. Важное преимущество – возможность активного участия учащихся: они могут писать на доске, выполнять задания и сразу получать обратную связь. Исследователи подчёркивают, что ИКТ должна сочетаться с традиционными приёмами, а основная цель – качественное усвоение материала[13].

Интерактивные методы обучения

Проектный метод и метод 4К

В исследовании Дилфузы Джабборкуловой (2024 г.) проведён эксперимент в нескольких школах Узбекистана. Учащихся 8-9 классов разделили на экспериментальную (ИКТ + проектный метод + метод 4К) и контрольную

группы (традиционные методы). В экспериментальной группе использовали интерактивные онлайн-ресурсы, групповые проекты, дискуссии и ролевые игры[14]. Итоговые результаты впечатляют: средний балл экспериментальной группы составил 85 %, а контрольной – 72 %[15]. 78 % учащихся отметили, что интерактивные методы сделали уроки более увлекательными, и 85 % выразили желание продолжать изучать русский язык[16].

Проектный метод предусматривает самостоятельную исследовательскую и творческую деятельность, что развивает критическое мышление и навыки работы в команде[17]. Метод 4К интегрирует четыре ключевые компетенции XXI века — **коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа**; он основан на групповых дискуссиях, ролевых играх и решении проблемных ситуаций[18]. Авторы делают вывод, что применение ИКТ, проекта и метода 4К создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных навыков, повышает мотивацию и способствует возникновению позитивного психологического климата в классе[19].

Кластер, мозговой штурм, ролевая игра и другие формы

В статье 2025 г. «Интерактивные методы обучения русскому языку в старших классах» анализируются следующие методы:

- **Кластер** (структурирование понятий на схеме),
- **Мозговой штурм**,
- **Ролевая игра**,
- **Дебаты**,
- **Метод «рыбья кость»** (разбор причинно-следственных связей),
- **Кейс-метод**[20].

Эти формы работы развивают критическое мышление, формируют умение аргументировать свою позицию и активизируют учебный процесс[21]. Учителя отмечают, что такие методы повышают мотивацию и позволяют ученикам почувствовать себя субъектами деятельности, а не пассивными слушателями. В

национальной узбекской школе они помогают преодолеть языковой барьер и делают уроки более живыми.

Игровые технологии и нестандартные уроки

Кубарро Парманова (2016 г.) описала опыт проведения нестандартных уроков русского языка для учащихся, обучающихся на узбекском языке. Она отмечает, что урок-шоу сочетает различные эмоционально яркие методы: инсценирование, пение, оценивание ситуаций и ознакомление с традициями русскоязычных стран[22]. Нетрадиционные формы обучения предполагают использование коллективных видов работы, развитие самостоятельности и творческих способностей, активизацию учащихся и формирование новых отношений между учителем и учеником[23]. Пример урока-шоу «Национальные праздники Узбекистана» включал разделение группы на две команды, использование мультимедийного проектора, ноутбука, видеокамеры и проведение конкурса по приготовлению традиционных блюд[24]. Такая технология развивает диалогическую речь, культурную компетенцию и коммуникативные навыки[25].

Цифровая образовательная среда и платформы

В 2022 г. Галина Асонова рассмотрела возможности цифровой образовательной среды при обучении видам глагола русского языка как иностранного. Автор акцентирует, что цифровая среда (на примере платформы Kahoot) помогает снять языковой барьер и развивать лексико-грамматическую и коммуникативную компетенции студентов начального уровня (A1–A2)[26]. Работа подчёркивает, что цифровые ресурсы, будучи ключевым элементом учебной среды, увеличивают эффективность формирования и закрепления грамматических знаний[26].

Подобные исследования показывают, что цифровая образовательная среда не ограничивается отдельными приложениями; она включает виртуальные классы, облачные платформы (Moodle, Google Classroom), электронные учебники и видеолекции. Учителя национальных школ активно используют

государственные ресурсы (например, maktab.uz) и российско-узбекский проект «Класс!», в рамках которого разрабатываются видеоуроки и интерактивные материалы для школьников[2].

Блоггерство и профессиональные сообщества

Развитие профессиональных сетей способствует распространению интерактивных технологий. Барно Турсуналиева, координатор проекта «Класс!», рассказывает, что ведёт блог и Telegram-канал, где учителя русского языка обмениваются опытом и получают методическую помощь. Эти онлайн-сообщества ориентированы на применение нестандартных подходов для более эффективного обучения и вовлечения обучающихся[27]. Наличие таких каналов позволяет педагогам быстро осваивать новые инструменты и поддерживать мотивацию учеников.

Преимущества и результаты внедрения интерактивных технологий

Интерактивные технологии дают национальным школам сразу несколько преимуществ:

1. **Повышение мотивации и вовлечённости.** Ученики воспринимают использование смартфонов и онлайн-платформ как новинку и становятся активнее на уроке[7]. В эксперименте Джабборкуловой 78 % учащихся отметили рост интереса к предмету[16].
2. **Развитие ключевых компетенций.** Проектный метод и 4К-подход формируют навыки коммуникации, сотрудничества, критического мышления и креативности[18]. Групповые дискуссии и ролевые игры помогают применять знания в реальных ситуациях и учиться аргументировать[28].
3. **Улучшение результатов обучения.** В экспериментальной группе средний балл тестирования по русскому языку был выше на 13 % по сравнению с контрольной[15].

4. **Формирование метапредметных навыков.** Учащиеся учатся планировать деятельность, распределять роли и нести ответственность за результат[29]. Это важно для будущей профессиональной социализации.
5. **Создание положительного психологического климата.** Интерактивные методы снимают страх ошибиться и повышают уверенность учащихся[30].

Проблемы и вызовы

Несмотря на очевидные преимущества, ряд факторов тормозит широкое внедрение интерактивных технологий в национальных школах:

- **Технические ограничения.** Не все школы имеют достаточное количество компьютеров, смартфонов и стабильный интернет; без этого Kahoot, Quizlet и видеоконференции превращаются в теоретические рекомендации.
- **ИКТ-компетентность учителей.** Многие педагоги не владеют цифровыми инструментами и боятся новшеств, что подтверждает исследование о цифровых ресурсах[31]. Учителям нужны курсы повышения квалификации и методическая поддержка.
- **Психологическое сопротивление.** Некоторые учащиеся и родители воспринимают смартфон на уроке как источник отвлечения, поэтому важно объяснять полезность приложений и четко регламентировать их использование[8].
- **Сочетание с традиционными методами.** Учителя должны найти баланс между интерактивными и классическими подходами; исследования подчёркивают, что ИКТ не должны полностью заменять грамматико-переводный метод, а должны гармонично дополнять его[32].

Рекомендации для национальных школ

1. **Инвестировать в инфраструктуру.** Обеспечить школы интерактивными досками, проекторной техникой, компьютерами и стабильным интернетом. Без технической базы интерактивные технологии останутся на бумаге.

2. **Развивать цифровую грамотность учителей.** Организовать регулярные курсы по использованию мобильных приложений, LMS-систем (Moodle, Google Classroom), сервисов Kahoot и Quizlet. Предусмотреть наставничество для педагогов старшего поколения.
3. **Внедрять проектный подход и метод 4К.** Структурировать учебные модули вокруг групповых проектов, исследований и обсуждений. Поощрять творческие задания, презентации, дебаты и ролевые игры.
4. **Использовать геймификацию и микро-обучение.** Встроить в уроки короткие видеоролики, викторины и мобильные упражнения; применять Quizlet для запоминания слов, Kahoot для контроля знаний, Babbel и Rosetta Stone для самостоятельной практики[9].
5. **Сочетать онлайн и офлайн.** Задействовать модель «перевернутый класс»: изучение теории дома через видео и интерактивные задания, а в классе – практическая работа и коммуникация[33].
6. **Создавать профессиональные сообщества.** Развивать блоги, телеграм-каналы и платформы для учителей русского языка, где можно обмениваться опытом и методическими находками[27].
7. **Адаптировать материалы под узбекскую аудиторию.** Учитывать фонетические и грамматические отличия узбекского и русского языков; работать над правильным произношением звуков и объяснять идиомы с опорой на культурный контекст[34].

Заключение

Современные интерактивные технологии помогают сделать уроки русского языка в национальных узбекских школах живыми и результативными. Информационно-коммуникационные ресурсы, мобильные приложения, проектный метод и 4К-подход, игровые и нестандартные формы работы не только повышают мотивацию учащихся, но и развивают критическое мышление, креативность и умение сотрудничать. Экспериментальные данные показывают,

что применение ИКТ повышает успеваемость и формирует положительное отношение к русскому языку[35]. Вместе с тем необходима системная работа: техническое обеспечение, повышение цифровой грамотности учителей, методическая поддержка и адаптация материалов к особенностям узбекской аудитории. Правильное сочетание традиционных и инновационных методов позволит воспитать поколение, способное свободно пользоваться русским языком и чувствовать себя уверенно в поликультурном мире.

Список литератур:

1. Джабборкулова Дилфуза Сайиткуловна. Современные интерактивные средства и методы в процессе обучения русскому языку как иностранному. Journal of Integrated Education and Research, 2024.
https://api.scienceweb.uz/storage/publication_files/7212/26734/6676cbee5befb_14_COBPEMENNHE_ИHTEPAKTИBHEE_CPEДCTBA_И_МEТОДЫ_В.pdf [14] [15] [16] [17] [18] [19] [28] [29] [30] [32] [35]
2. Юсупова С. С., Хаитов Кувончбек. Интерактивные методы обучения русскому языку в старших классах: возможности и эффективность. Global Science Review, 2025.
<https://global-science-review.com/ojs/index.php/gsr/article/view/833> [20] [21]
3. Турсуналиева Барно. Русский язык в Узбекистане: взгляд эксперта. Caravan-Info, 21 февраля 2025 г.
<https://caravan-info.uz/ru/interview/113083-russkiy-yazyk-v-uzbekistane-vzglyad-experta.html> [1] [2] [27] [34]
4. Попова Светлана Владимировна, Сенцова Алиса Владимировна. Цифровые ресурсы как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка. Наука и образование, 2022.
<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-resursy-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka> [3] [4] [5] [6] [7] [8] [31] [33]

5. Замахаева Алла Трофимовна. Использование интерактивной доски на уроке русского языка при повторении и обобщении темы «Односоставные предложения с одним главным членом — сказуемым» в 8-м и 11-м классах. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования, 2013.

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnoy-doski-na-uroke-russkogo-yazyka-pri-povtoreнии-i-obobschenii-temy-odnosostavnye-predlozheniya-s-odnim-glavnym> [11] [12] [13]

6. Парманова К. Ш. Использование игровой технологии на уроках русского языка, обучающихся на узбекском языке. Ученый XXI века, 2016.

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovoy-tehnologii-na-urokah-russkogo-yazyka-obuchayuschih-sya-na-uzbekskom-yazyke> [22] [23] [24] [25]

7. Аббас З. М., Самосенкова Т. В. Мини-технологии, большое влияние: как нано-обучение революционизирует новую эру изучения русской грамматики. Международный научно-исследовательский журнал, 2024.

<https://cyberleninka.ru/article/n/mini-tehnologii-bolshoe-vliyanie-kak-nano-obuchenie-revolyutsioniziruet-novuyu-eru-izucheniya-russkoy-grammatiki> [9] [10]

8. Асонова Галина Анатольевна. Возможности цифровой образовательной среды при обучении видам глагола русского языка как иностранного. Наука и школа, 2022.

<https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-pri-obuchenii-vidam-glagola-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo> [26]