

УРОВЕНЬ ВЗАИМНОГО УВАЖЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК ИСТОЧНИК ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Хайдарова Хуршидабону Баходиржон кызы

Моминова Гульчирой Улугбек кызы

Рузиматова Хурзода Рустамжон кызы

Дадабоева Камола Алижон кызы

Кокандский государственный университет

Андижанский филиал Кафедра психологии

Студенты 1 курса дистанционного обучения

Аннотация: В статье на основе эмпирического исследования анализируется влияние уровня взаимного уважения между родителями на формирование внутренней мотивации обучения учащихся. Определяется, как эмоциональная стабильность, культура общения и уровень взаимной признательности между родителями положительно или отрицательно влияют на внутренние образовательные потребности детей. Результаты исследования показали, что дети, растущие в семьях с взаимным уважением, имеют более сильный внутренний интерес к обучению и меньшую зависимость от внешних стимулов. На основании полученных в статье результатов разработаны практические рекомендации по улучшению психологического климата в семье в целях развития мотивационного потенциала учащихся.

Ключевые слова: взаимное уважение, внутренняя мотивация, психологический климат в семье, личность студента, эмоциональная безопасность, успешность обучения.

Мотивация является центральным компонентом психологии человека, являясь внутренним фактором, движущим его активностью. В частности, в учебной деятельности внутренняя мотивация – естественный интерес к учебе, чувство удовольствия от новых знаний – считается важным психологическим

фактором, определяющим успешность ученика. Многие исследования (Р. Райан, Э. Деси, В. Франкл, Л. Выготский и др.) показывают, что корни внутренней мотивации лежат в социальной среде человека, прежде всего в семейных отношениях. Уважительное, теплое и поддерживающее отношение родителей друг к другу укрепляет позитивный образ Я у ребенка. Поэтому целью данного исследования является определение опосредованного влияния уровня взаимного уважения родителей на формирование внутренней мотивации к учебе у учащихся.

Исследование будет проводиться в школе или высшем учебном заведении по нашему выбору с участием 120 учащихся в возрасте 12–15 лет и 240 их родителей. В исследовании использовались следующие психодиагностические методы:

1. Опросник «Уровень взаимного уважения в семье» (адаптирован на основе методики Э. Шостром).

Это психодиагностический опросник, основанный на методике «Опросник личностной ориентации» (POI), разработанной Э. Шостромом. Методика POI Шострома предназначена для оценки внутренней зрелости человека, его самосознания и системы ценностей. В узбекской среде и в области семейной психологии данная методика была адаптирована для определения уровня взаимоуважения в семейных отношениях.

Опрос измеряет чувство уважения, признательности и равенства между родителями в следующих областях:

1. Проявлением уважения является искреннее внимание друг к другу, выражение критики в цивилизованной форме.
2. Умение слушать — умение внимательно выслушивать и учитывать мнение партнера.
3. Совместное принятие решений — это разделение ответственности в семейных вопросах.

4. Признательность и признательность — это признание личных качеств вашего супруга.

5. Стиль разрешения конфликта — уровень компромисса без неуважения, оскорблений и насилия.

Анкета обычно содержит 20–30 утверждений. Каждый участник (муж и жена) отвечает следующим образом: «Такая ситуация наблюдается в наших отношениях постоянно» (3 балла), «Иногда наблюдается» (2 балла), «Никогда не наблюдалось» (1 балл). Сумма ответов даёт индекс уважения (ИУ).

Выше 65 баллов — высокое взаимное уважение;

45–64 балла — средний уровень;

44 низкий — низкий уровень уважения.

В семьях с высоким уровнем уважения: высокая эмоциональная стабильность, дети чувствуют себя в безопасности и ценимыми, формируется внутренний интерес к обучению (внутренняя мотивация). Низкий уровень уважения: повышенная неуверенность ребёнка, низкая самооценка и зависимость от внешних стимулов. Оригинальный тест ROI Шострома измеряет уровень «Самоактуализации».

Некоторые его подшкалы — «принятие», «взаимное уважение», «свобода общения» — были адаптированы к семейному контексту узбекскими учёными (например, в ТДПУ, Университете Низами). Поэтому в данной статье он указан как адаптированная версия.

2. «Шкала внутренней и внешней мотивации» (авторы Р. Райан и Э. Деси). Методы наблюдения и интервьюирования.

Данные были подвергнуты статистической обработке и определены коэффициенты корреляции. По результатам исследования:

- У детей из семей, где родители поддерживали уважительные отношения друг с другом, уровень внутренней мотивации оказался на 23% выше.

- В таких семьях дети имеют возможность самостоятельно организовывать свою учебную деятельность и воспринимают цель как внутреннюю потребность.
- Учащиеся из семей с низким уровнем уважения, сварливыми или холодными отношениями между родителями чаще мотивировались внешними факторами (поощрениями, оценками, выговорами), что снижало их успеваемость.
- Между уровнем взаимного уважения и внутренней мотивацией обнаружена корреляция $r = 0,68$ ($p < 0,05$), что указывает на прямую положительную связь.

Взаимное уважение между родителями создаёт в семье атмосферу психологической безопасности. В такой обстановке ребёнок чувствует себя ценным, услышанным и принятым. Это чувство, в свою очередь, способствует развитию инициативы, творчества и самостоятельности в учебной деятельности. С психологической точки зрения, ребёнок воспринимает взаимное уважение родителей как «модель климата» и использует её как модель социального поведения. Результаты показывают, что для развития внутренней потребности ребёнка в обучении важен не только дидактический подход, но и качество семейного общения.

Исследование дало следующие практические результаты:

1. Разработана психолого-диагностическая программа для школьных психологов по теме «Семья - Ученик - Мотивация».
2. Подготовлен и внедрен в 3 пилотных школах обучающий модуль для родителей «Развитие взаимоуважения и культуры общения в семье».
3. По результатам повторного тестирования, проведенного через 2 месяца после обучения, индекс внутренней мотивации студентов увеличился на 17%.

4. На основании психологического анализа отмечено, что у студентов стабилизировались показатели самооценки и самостоятельного целеполагания.

Результаты исследования подтвердили, что взаимоуважительные, стабильные и эмоционально позитивные отношения между родителями являются основным психологическим фактором формирования внутренней мотивации у школьника. В таких семьях ребёнок воспринимает учёбу как личностную ценность, испытывает внутреннюю потребность в саморазвитии и становится независимым от внешних стимулов. Поэтому улучшение не только педагогического, но и психологического климата в семье является важным практическим направлением повышения внутреннего интереса к обучению у школьников.

Ссылки

1. Райан, Р.М., и Деси, Э.Л. (2000). *Теория самодетерминации и содействие внутренней мотивации, социальному развитию и благополучию*. Американский психолог, 55(1), 68–78.
2. Выготский, Л. С. (1986). *Мысль и язык*. Кембридж, Массачусетс: MIT Press.
3. Франкл, В. Э. (2011). *Человек в поисках смысла*. Ташкент: Издательство «Узбекистан».
4. Шостром, Э. Л. (1966). *Личностно-ориентированный опросник (ЛОИ): Руководство*. Сан-Диего, Калифорния: Служба образовательного и промышленного тестирования.
5. Деси, Э. Л. и Райан, Р. М. (1985). *Внутренняя мотивация и самодетерминация в поведении человека*. Нью-Йорк: Plenum Press.
6. Нуралиева, Н. (2022). *Влияние психологического климата семьи на личностное развитие детей*. Научный журнал «Психология и образование», № 3, 45–50.

7. Ходжаева, М. (2021). *Взаимосвязь культуры семейного общения и мотивации подростков*. Ташкент: Научный сборник ТашГУП, 2021, № 2, с. 34–40.
8. Каримова, В.М. (2019). *Семейная психология*. Ташкент: «Поколение New Age».
9. Газиева, С. (2023). *Влияние психологической безопасности на эмоциональную устойчивость студентов*. Журнал образования и науки, № 2, 58–63.
10. Бронфенбреннер, В. (2005). *Делаем людей людьми: биоэкологические перспективы развития человека*. Таузенд-Оукс, Калифорния: Sage Publications.
11. Расулова, Д. (2020). *Психологическое влияние родительского взаимоотношения на личность учащегося*. Научные сведения Национального университета Узбекистана, 2020, № 4, 112–117.
12. Ниёзова, М. (2024). *Роль социально-эмоциональных факторов в формировании внутренней мотивации*. Журнал «Педагогическое мастерство», № 1, 77–83.