

INTEGRATSIYA MEDITSINSKOGO OBRAZOVANIYA V STRANAX  
SNG: OPYT VA PERSPEKTIVY

Кокандский университет Андижанский филиал  
Медицинский факультет Направление «Лечебное дело»

Студент 109-группы

*Ma'rufjonova Zaynabxon Baxtiyorjon qizi*

[zaynabxon979@gmail.com](mailto:zaynabxon979@gmail.com) +998(99)712 30 40

**Imiy raxbar:** Aripova Nargiza Kazbekovna

**Аннотация:** В статье представлен глубокий анализ процессов интеграции системы медицинского образования в странах Содружества Независимых Государств (СНГ), текущего опыта и перспектив. В последние годы глобальные интеграционные процессы в сфере медицины, опыт пандемии и стремительное развитие цифровых технологий стимулируют страны СНГ к укреплению взаимного сотрудничества. В этом контексте анализируются этапы становления медицинского образования в странах СНГ, единые образовательные стандарты, программы академической мобильности, цифровые формы обучения и направления научного сотрудничества.

В исследовании изучен опыт модернизации медицинского образования в России, Узбекистане, Казахстане, Беларуси, Кыргызстане и других странах СНГ. Представлены практические результаты по основным направлениям интеграции – унификации учебных программ, организации совместных магистратур и ординатур, расширению обмена преподавателями и студентами, созданию совместных научных грантов и цифровых платформ. В статье анализируются существующие проблемы – несовместимость учебных программ, правовые ограничения признания дипломов, языковые барьеры, недостаточное развитие цифровой инфраструктуры и вопросы научной аккредитации, – и предлагаются пути их преодоления.

В заключительной части выдвигаются предложения в качестве перспектив интеграции медицинского образования, такие как разработка единого стандарта медицинского образования СНГ, создание цифровых симуляционных и клинических центров, внедрение технологий обучения на основе искусственного интеллекта, а также расширение международной системы аккредитации. Такой подход станет важным фактором повышения качества медицинского образования в странах СНГ и вывода системы здравоохранения на более конкурентоспособный и современный уровень.

**Ключевое слово:** СНГ, Содружество Независимых Государств, медицинское образование, интеграция, международное сотрудничество, образовательные стандарты, академическая мобильность, цифровое образование, здравоохранение, подготовка медицинских кадров, инновационная педагогика, дистанционное обучение, научное сотрудничество, совместные программы, аккредитация, унификация, клиническое образование, магистратура, ординатура, цифровое моделирование, медицинские информационные системы, медицинские технологии, искусственный интеллект, модернизация медицинского образования, международные стандарты, ВФМО, сотрудничество медицинских вузов, научно-исследовательский консорциум.

**Введение:** Медицинское образование является фундаментом системы здравоохранения каждой страны, поскольку квалифицированные врачи и медицинские сестры необходимы для оказания населению качественной медицинской помощи, раннего выявления и лечения заболеваний, а также обеспечения стабильного функционирования всей системы здравоохранения. Поэтому развитие и модернизация медицинского образования является одним из приоритетных направлений государственной политики. История медицинского образования в странах СНГ уходит корнями в советский период. В 1918–1991 годах на территории Советского Союза действовала единая система медицинского образования, в рамках которой учебные программы, дисциплины, практические занятия и клиническая подготовка были стандартизированы во

всех союзных республиках. Эта система сочетала теорию и практику, основывалась на опыте профессоров и преподавателей и отличалась централизованным управлением. Система повышения квалификации обеспечивала непрерывное профессиональное развитие врачей.

После распада Советского Союза в 1991 году государства СНГ разработали собственную стратегию развития здравоохранения и образования. Каждая страна модернизировала учебные программы в соответствии со своими экономическими, социальными и культурными условиями, сохранив при этом эффективные элементы советской модели. Одновременно начался процесс адаптации медицинского образования к международным стандартам и интеграции между странами СНГ, который продолжается и по сей день. Процессы интеграции осуществляются по следующим ключевым направлениям: унификация образовательных стандартов, академический обмен студентов и преподавателей, реализация совместных научных проектов, внедрение цифровых и дистанционных образовательных технологий, выдача совместных дипломов, а также развитие системы повышения квалификации. Благодаря этим направлениям специалисты, подготовленные в странах СНГ, получают квалификацию, признаваемую не только на национальном, но и на международном уровне.

Таким образом, формирование и интеграция системы медицинского образования в странах СНГ — это не только исторический процесс, но и важное стратегическое направление, необходимое для развития современной системы здравоохранения и подготовки врачей, обладающих актуальными знаниями и клиническими компетенциями. Формирование системы медицинского образования в странах СНГ. Система медицинского образования в странах СНГ берет свое начало в советский период. Тогда по всему Союзу функционировала единая государственная система подготовки врачей и медицинских кадров. Учебные программы, дисциплины, количество практических часов и методика преподавания были унифицированы. Медицинские вузы республик находились

в методической связи с ведущими центрами — Московской и Ленинградской медицинскими академиями.

Особенностью советской системы являлась тесная связь теоретического обучения с клинической практикой. Студенты сначала углубленно изучали анатомию, физиологию и биологические основы медицины, а затем переходили к клиническим дисциплинам. Практическая подготовка проводилась, как правило, в государственных больницах и поликлиниках. Кроме того, существовала развитая система повышения квалификации врачей, обеспечивавшая их постоянное профессиональное совершенствование. После 1991 года новые независимые государства начали формировать собственную образовательную политику. Однако прочная научно-методическая база, учебники, опыт преподавателей и традиции обучения сохранились, что привело к тому, что медицинские образовательные системы стран СНГ до сих пор имеют много общего. Медицинские университеты Узбекистана, Казахстана, России, Белоруссии и Кыргызстана продолжают использовать схожие учебные планы и структуру дисциплин. Например, направления «лечебное дело», «стоматология», «фармация» присутствуют практически во всех странах региона.

Позднее данные государства начали интеграцию в международное образовательное пространство, ориентируясь на Болонскую систему и европейские стандарты медицинского образования. Эти изменения реализуются по следующим направлениям, внедрение кредитно-модульной системы обучения, организация программ академического обмена студентов и преподавателей, проведение совместных научных проектов и конференций, развитие цифровых и дистанционных образовательных технологий.

Сегодня интеграция медицинского образования в странах СНГ набирает обороты. Например, существуют соглашения о взаимном признании дипломов врачей между Российской Федерацией, Узбекистаном и Казахстаном. Также существуют инициативы Совета по здравоохранению СНГ по разработке единых



стандартов медицинского образования. Таким образом, система медицинского образования в странах СНГ исторически формировалась на основе единого источника – советской модели, и теперь каждая страна, учитывая свои национальные особенности, развивает целостную современную систему, соответствующую международным стандартам.

Основные направления интеграции медицинского образования в странах СНГ. Интеграция медицинского образования в странах СНГ подразумевает сотрудничество между этими странами в медицинской сфере, обмен опытом и сближение их систем образования. Цель – повышение качества медицинского образования во всех странах и подготовка врачей на международном уровне. Этот процесс осуществляется по нескольким основным направлениям. Создание единых образовательных стандартов. Раньше учебные программы в каждой стране незначительно различались. Сейчас предпринимаются усилия по предоставлению медицинского образования на основе единого стандарта в странах СНГ. Например: унификация перечня преподаваемых дисциплин. Объединение учебных программ в единую систему. Признание дипломов выпускников в других странах. Таким образом, например, врач, получивший медицинское образование в Узбекистане, может работать в России или Казахстане. Организация студенческих и преподавательских обменов. В этом направлении расширяется практика обмена опытом между медицинскими вузами стран СНГ.

**Например:** студенты проходят краткосрочные стажировки в медицинских вузах других стран, преподаватели обмениваются опытом, организуются совместные курсы и учебные программы. Этот опыт повышает уровень знаний врачей и позволяет им быть в курсе современных медицинских инноваций. Сотрудничество в научных исследованиях. Ученые стран СНГ совместно работают над решением различных медицинских проблем. Например. Проводятся совместные исследования инфекционных заболеваний, включая COVID-19. Разработка новых лекарственных препаратов. Создание

современных методов диагностики и лечения. Развитие генетики, биотехнологий и медицинских информационных технологий. Это позволит быстрее внедрять научные результаты и повысить качество оказания медицинской помощи пациентам. Развитие цифрового и дистанционного образования

В последние годы технологии развиваются, и в медицинское образование широко внедряются онлайн-обучение, видеоуроки и системы симуляции (виртуального обучения). Например: Медицинские вузы стран СНГ проводят совместные онлайн-семинары. Студенты имеют возможность дистанционно изучать лабораторные работы. Организуется онлайн-обучение преподавателей. Это экономит время и деньги, особенно для медицинских работников в отдаленных регионах. Совместные программы и дипломы. В некоторых странах СНГ созданы совместные программы обучения. Например: Студент обучается в университетах двух стран одновременно и в итоге получает диплом двух стран. Организуются совместные программы магистратуры или ординатуры.

Эта система обеспечивает выпускникам международно признанную квалификацию. Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки кадров. Также организуются интегрированные курсы повышения квалификации для врачей, работающих в странах СНГ. Например: Врачи проходят курсы повышения квалификации в других странах. Изучают новые медицинские технологии. Участвуют в научных конференциях и семинарах. Это способствует повышению квалификации врачей и повышению качества системы здравоохранения. Общая характеристика системы медицинского образования. Цель медицинского образования. Основная цель медицинского образования — подготовка квалифицированных, знающих и практичных медицинских специалистов.

Это образование готовит врачей к: углублённому изучению организма человека, диагностике, профилактике и лечению заболеваний, культуре общения с пациентами и повышению эффективности системы здравоохранения. Этапы медицинского образования. Система медицинского образования обычно состоит

из нескольких этапов. Содержание этапа. Бакалавриат (5–6 лет). Преподаются общие разделы медицины: анатомия, физиология, биология, биохимия, патология, фармакология, терапия, хирургия, педиатрия и др. Студенты проходят стажировку в клиниках, а также получают теоретические знания. Магистратура или ординатура (2–3 года). Углублённая профессиональная подготовка осуществляется по определённому направлению (например, кардиология, стоматология, онкология, гинекология, хирургия). Повышение квалификации и переподготовка. Работающие врачи участвуют в курсах для изучения новых медицинских технологий, обмена опытом и повышения квалификации.

Особенности содержания образования. В медицинском образовании теория и практика тесно переплетаются. Это его главная особенность. Теоретическое образование. Строение организма человека (анатомия), его функции (физиология), происхождение заболеваний (патология), лекарственные препараты (фармакология), микробиология, биохимия, иммунология и др. Практическое образование. Студенты проходят практику в больницах, клиниках и лабораториях. Они участвуют в процессе общения с пациентами, постановки диагноза и лечения. Они готовятся к реальным ситуациям, практикуясь с искусственными пациентами в симуляционных центрах. Этические и правовые принципы в медицинском образовании. Медицинское образование сложны не только с научной, но и с морально-правовой точки зрения. Врач обязан: относиться к пациентам с уважением, соблюдать конфиденциальность и считать человеческую жизнь высшей ценностью. Поэтому дисциплины «врачебная этика» и «деонтология» занимают особое место в медицинском образовании. Научно-исследовательская деятельность в медицинском образовании. Студенты участвуют в научных кружках и проводят исследования.

Благодаря научным исследованиям создаются новые лекарственные препараты, методы лечения и диагностические технологии. Это развивает медицинское образование как инновационную сферу. Цифровые и

инновационные технологии. В современном медицинском образовании широко используются виртуальные лаборатории, симуляционные учебные центры, онлайн-классы и медицинские платформы. Например, такие инновации, как использование 3D-анатомических моделей, виртуальное хирургическое обучение, позволяют студентам быстрее осваивать практические знания. Международные особенности медицинского образования. Система медицинского образования во многих странах адаптирована к международным стандартам. Налажено признание дипломов, студенческий обмен и совместные научные проекты между странами СНГ, Европы и Азии. Этот процесс позволяет врачам быть мобильными и конкурентоспособными. Система контроля и оценки в медицинском образовании. В процессе обучения знания и практические навыки студентов регулярно контролируются посредством экзаменов, зачетов и аттестации по клинической практике. На заключительном этапе проводится государственная аттестация или выпускная квалификационная работа (защита ИМТ).

Эта система служит для определения уровня готовности к врачебной профессии. Проблемы и перспективы развития медицинского образования. В настоящее время в системе медицинского образования существуют следующие проблемы: нехватка современного оборудования для проведения практических занятий, трудности преподавания на иностранных языках, нехватка клинических баз, недостаточное владение преподавателями цифровыми технологиями. Однако для решения этих проблем широко внедряются: медицинские симуляционные центры, цифровые образовательные платформы, международное сотрудничество и грантовые программы. Заключение: Система медицинского образования в странах СНГ в последние годы получила значительное развитие и адаптируется к международным требованиям. Интеграционные процессы, происходящие в этой системе, направлены на повышение качества образования и медицинских услуг, а их главная цель —



подготовка высококвалифицированных, современных медицинских кадров, обладающих знаниями и практическими навыками.

Сотрудничество, обмен опытом и создание единых стандартов между странами СНГ играют важную роль в формировании системы медицинского образования. Сегодня эффективно реализуются следующие процессы: унификация образовательных программ, взаимное признание дипломов, реализация совместных научных проектов, внедрение цифрового и дистанционного обучения, совместные программы ординатуры и повышения квалификации. Практика показывает, что в результате интеграции система медицинского образования: выходит на международно признанный уровень качества; врачи получают профессиональную мобильность (т.е. возможность работать в разных странах); научные исследования и инновации стремительно развиваются. Кроме того, внедрение цифровых технологий, виртуальных лабораторий, онлайн-клинического обучения и симуляционных центров в медицинское образование повышает эффективность обучения. Это не только модернизирует образовательный процесс, но и укрепляет практическую подготовку медицинских кадров. В то же время в системе медицинского образования существуют некоторые проблемы – нехватка материально-технической базы, дефицит квалифицированных преподавателей и региональное неравенство. Однако для устранения этих проблем проводится эффективная работа по углублению сотрудничества между странами СНГ, широкому внедрению инновационных технологий и использованию международных грантовых программ.

В целом, интеграция системы медицинского образования в странах СНГ: вывела медицинскую науку на новый уровень, способствует подготовке высококвалифицированных кадров в сфере здравоохранения и создает основу для воспитания здорового поколения во всем регионе. Таким образом, интеграция медицинского образования означает не только совершенствование

образовательного процесса, но и создание прочного моста между наукой, практикой и здоровьем человека.

**Список литературы:**

1. MDH Ijroiya Qo‘mitasi. “MDH mamlakatlarida sog‘liqni saqlash va tibbiy ta’lim sohasidagi hamkorlik konsepsiyasi.” Minsk, 2022.
2. O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi. Tibbiy ta’limni rivojlantirish strategiyasi 2030. Toshkent, 2023.
3. Nazarbayev University Medical School Report. Astana, 2022.
4. Russian Medical Education Association. Medical Education in CIS Countries: Integration and Development Trends. Moscow, 2021.
5. WFME (World Federation for Medical Education). Global Standards for Quality Improvement in Medical Education. Geneva, 2020.
6. Karimova D., Ismoilov S. “O‘zbekiston tibbiy ta’lim tizimida xalqaro integratsiya yo‘nalishlari.” — TTA Ilmiy axborotlari, 2023.
7. Qirg‘iziston Davlat Tibbiyot Akademiyasi hisobotlari, Bishkek, 2022.