

ПРОЦЕСС МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ШКОЛ

Казимбетова Зиуар Махсетеаевна

Доктор философии (PhD) по филологическим наукам

Докторант Нұкүсского государственного педагогического института

Email: kazimbetovaziwar@gmail.com

телефон: 93-920-65-31

Аннотация. В статье представлена информация о создании международной организации Cognia, Inc., включая ее основные направления работы и порядок прохождения аккредитации образовательными учреждениями. Проведен научный анализ деятельности организации и результатов исследований, посвященных данной теме. На примере творческих школ разъяснен процесс аккредитации Cognia.

Ключевые слова: Cognia, организации “AdvancED” и Measured Progress”, аккредитация, сертификация, K-12, профессиональное развитие, Christian Schools (LCS), LCS модель

Abstrakt. In this article, the organization provides information about the creation of the international company Cognia, Inc., this article covers the main areas of work and the accreditation process for educational institutions. A scientific analysis of the organization's activities and the results of research on this topic is provided. Using examples from creative schools, Cognia's accreditation process is explained.

Keywords: Cognia, AdvanceD and Measured Progress, accreditation, certification, K-12, professional development, Christian Schools (LCS), LCS model

Введение

Cognia – одна из ведущих мировых организаций в сфере образования, предоставляющая услуги по аккредитации, оценке качества и непрерывному развитию школ и учебных заведений. Cognia разрабатывает и реализует

стратегии повышения эффективности образования, основанные на передовом опыте и научных исследованиях. Она ориентирована на формирование у учеников и учителей навыков критической оценки и рефлексии, что способствует повышению качества преподавания и обучения. История создания этой организации уходит корнями в прошлое, Cognia образована в 2019 году на базе слияния осуществлявшего свою деятельность с 1895 года "AdvancED" и "Measured Progress" Марком А. Элгартом [1:1-3]. В настоящее время Cognia объединяет более 40 000 учебных заведений в более чем 100 странах, охватывая около 17 миллионов учащихся.

Основные направления и услуги Cognia включают в себя:

- ✓ **Аккредитация и сертификация:** Cognia предоставляет услуги по сертификации и аккредитации учебных заведений;
- ✓ **Оценка и тестирование:** Работает с промежуточными и итоговыми тестами для оценки успеваемости учащихся;
- ✓ **Профессиональное развитие:** Ориентирована на учителей, имеет онлайн-платформу под названием Cognia Learning Community, где учителя и администрация школ могут непрерывно повышать свою квалификацию;
- ✓ **Расширение возможностей и совершенствование школ:** Разрабатывает и помогает внедрять программы непрерывного совершенствования школ и образовательных систем;
- ✓ **Процесс аккредитации:** Аккредитация обычно включает этапы самооценки школы (self-assessment) и проверки внешними экспертами (on-site review). Сроки аккредитации обычно варьируются от полугода до нескольких лет;
- ✓ **Новые направления и расширение:** В 2024 году Cognia расширила спектр предлагаемых услуг в области оценки качества (assessment) образования за счет приобретения компании CenterPoint Education Solutions. Это позволило организации предоставлять

возможности оценки по системе К-12 (от начальной школы до выпускного класса);

✓ **Сетевое сотрудничество:** Cognia предоставляет учителям и руководителям образовательных учреждений онлайн-платформу для обмена опытом, обсуждения актуальных вопросов и повышения квалификации. Данная платформа позволяет преподавателям проводить анализ уроков коллег, а руководителям – оценивать качество преподавания. Кроме того, учителя имеют возможность работать над собой и повышать свою квалификацию используя эту платформу.

Анализ литературы и методология

В международном научном сообществе проводились исследования, посвященные изучению влияния аккредитации Cognia на функционирование и развитие образовательных учреждений.

В частности, изучались мнения учителей и руководителей школ об аккредитации Cognia. В исследовании приняли участие учителя и руководители учебных заведений в странах, прошедших аккредитацию Cognia. Исследования фокусировались на оценке значимости аккредитации для развития школы, а также анализе уровней мышления учащихся К-12, координаторов предметных областей и директоров школ. Результаты показали, что директора школ в целом дают наиболее позитивную оценку аккредитации Cognia. Более половины учителей также положительно оценили аккредитацию, подчеркивая ее вклад в повышение качества образования. Однако некоторые учителя отметили, что жесткие требования и стандарты, установленные в рамках аккредитации, могут приводить к излишней стандартизации, потенциально ограничивая творческий подход и автономию учащихся [2:1-14].

Table 2. Educators' Perceptions Pertaining to Accreditation.

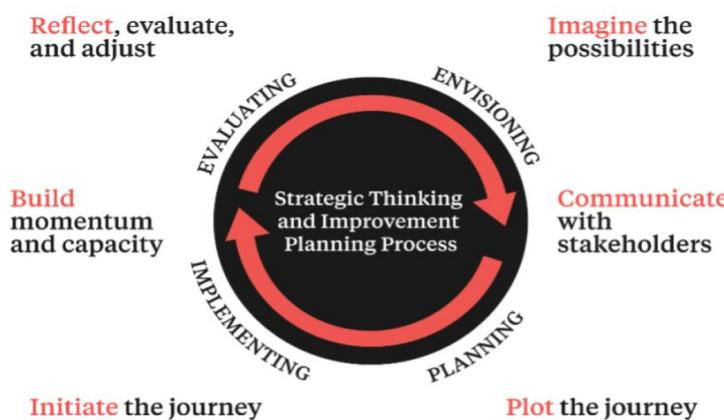
Items	Strongly disagree	Disagree	Agree	Strongly agree	Mean (SD)
Management of school facilities					
Accreditation procedures ensure school facilities and infrastructure are in good conditions.	0 (0.0%)	0 (0.0%)	366 (86.5%)	57 (13.5%)	3.13 (0.34)
Accreditation procedures impact positively on the management of communication channels amongst faculty.	99 (23.4%)	240 (56.7%)	53 (12.5%)	31 (7.3%)	2.04 (0.81)
Accreditation procedures ensure that the provision of safety is adequate at school.	0 (0.0%)	7 (1.7%)	275 (65.0%)	141 (33.3%)	3.32 (0.50)
Accreditation procedures support an adequate learning technologies infrastructure at school.	0 (0.0%)	0 (0.0%)	273 (64.5%)	150 (35.5%)	3.35 (0.48)
Accreditation procedures support an adequate resource allocation at school.	0 (0.0%)	0 (0.0%)	291 (68.8%)	132 (31.2%)	3.31 (0.46)
Accreditation procedures support better management operations at school.	13 (3.1%)	220 (52.0%)	171 (40.4%)	19 (4.5%)	2.46 (0.63)
Accreditation procedures support better learning environment for students.	0 (0.0%)	113 (26.7%)	271 (64.1%)	39 (9.2%)	2.83 (0.57)
Accreditation procedures support better working environment for faculty and staff.	72 (17.0%)	225 (53.2%)	107 (25.3%)	19 (4.5%)	2.17 (0.76)

Эффективность аккредитационной деятельности Cognia стала предметом исследования ряда научных исследований, в которых роль аккредитации в повышении качества образования в школе изучалась с помощью квантитативных методов, и основное внимание уделяется модели Cognia Continuous Improvement (непрерывное совершенствование). Одно из исследований, посвященное влиянию процесса аккредитации в рамках Burroughs League of Christian Schools (LCS) на школы, было направлено на изучение влияния совершенствования управленческих способностей (leadership capacity) и внедрения новых форм обучения (instructional capacity) в образовательную среду на эффективность школы. Burroughs посредством квантитативного метода выявил проблемные зоны в K-12 школах, опросив по этому направлению 25 директоров школ. Результаты исследования показали, что руководители школ высоко оценивают аккредитацию, отмечая её значительное влияние на эффективность школ $d = 2.38$. Это был более высокий результат, чем ожидалось. 80 % учителей, принимавших участие в опросе также отметили повышение эффективности. Ученый пришел к выводу, что аккредитация является динамичным процессом, способствующим существенному росту показателей школы. Руководители отметили, что управленческое мастерство после аккредитации увеличилось в среднем на 4,22% [3:4-18].

В исследовании, проведенном Л. Дэвисом, рассматривались вопросы эффективности и равенства в школе посредством аккредитации Cognia, а также

вопросы качественного образования в школах с многоязычными учащимися [4:3-9].

Доктор педагогических наук Марк А. Элгарт разработал многолетний план достижения эффективности, и в настоящее время учебные заведения во многих странах мира работают и проходят аккредитацию по этому проекту [5:4].



В последние годы в исследованиях изучалось, как аккредитация Cognia и государственная система надзора дополняют друг друга и какую роль они играют в повышении качества образования [6].

Результаты и обсуждение

Между Агентством специализированных образовательных учреждений при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан и международной организацией Cognia, Inc. было подписано соглашение о сотрудничестве, в рамках которого творческие школы Узбекистана стали одними из первых, прошедших аккредитацию Cognia. Целью данного соглашения является вывод этих школ на качественно новый уровень, соответствующий международным стандартам образования.

Процесс международной аккредитации Cognia предполагает предварительное ознакомление образовательных учреждений с предъявляемыми требованиями, принципами управления в соответствии с этими требованиями, международными стандартами оценки качества образования и передовыми методами обучения. В течение нескольких лет проводится поэтапное внедрение

этих элементов в систему организации образовательного процесса. После завершения периода адаптации и наблюдения школа проходит процедуру аккредитации и получает соответствующий сертификат. Таким образом, творческие школы Узбекистана входят в число образовательных учреждений категории K-12, соответствующих международно признанным стандартам качества.

С чего Cognia начинает свою работу?

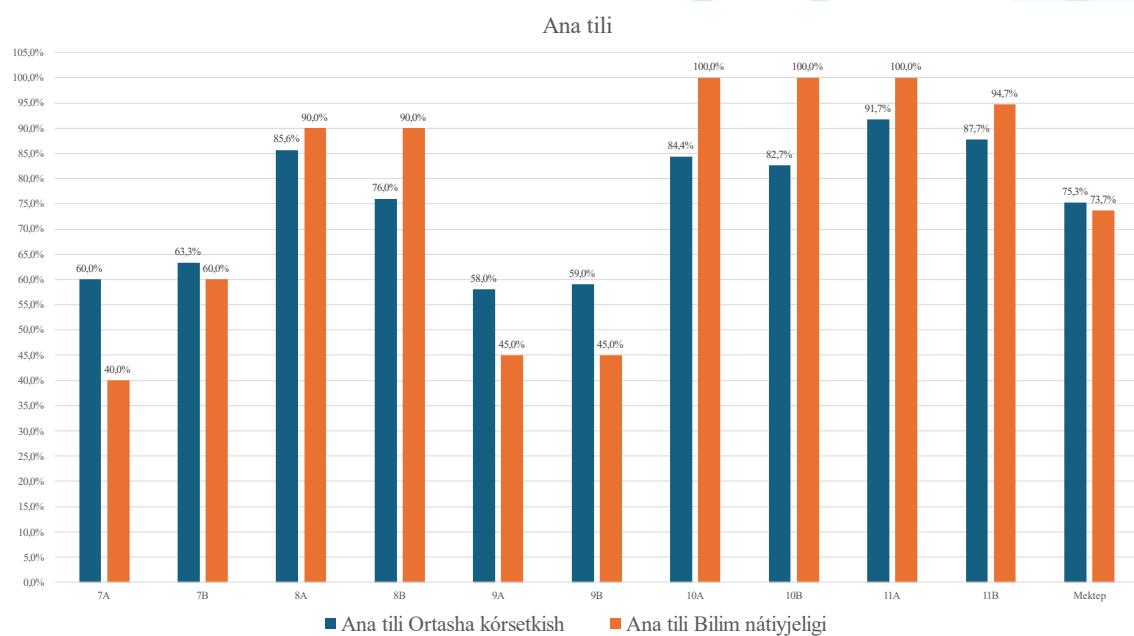
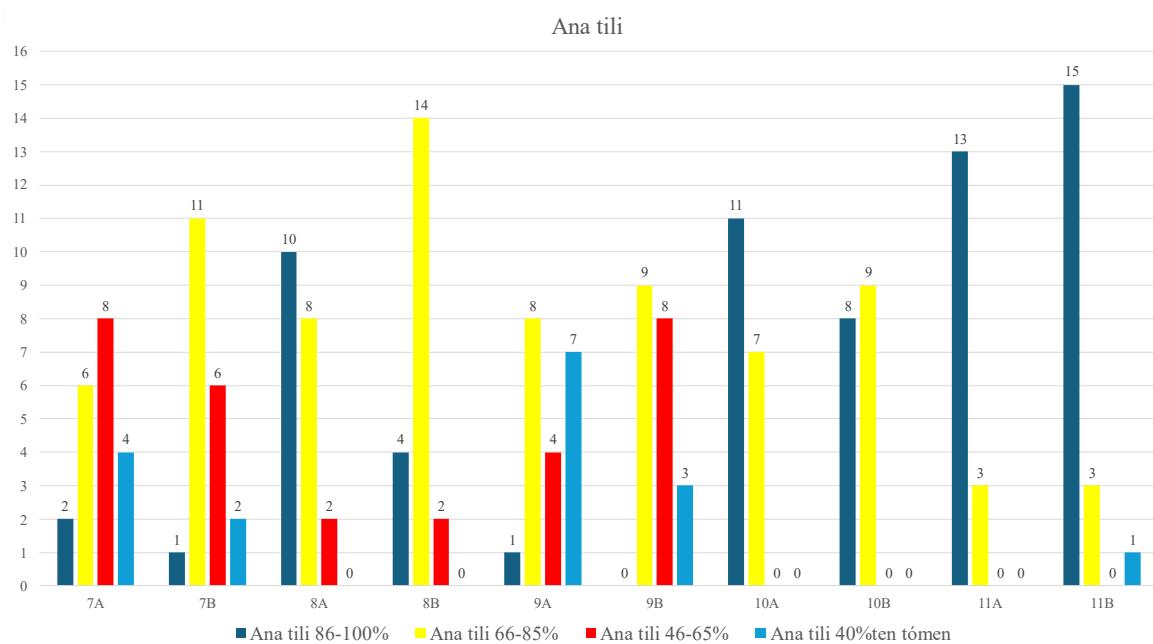
В первую очередь, подключает к своей платформе администрацию школы и учителей. Высокий уровень знания английского языка при использовании платформы способствует продуктивной работе. На этой платформе учителя могут анализировать уроки друг друга на английском языке, проводить исследования, опросы, а также повышать свою квалификацию в соответствующем порядке. Это, во-первых, налаживает дисциплину и последовательность в работе, предотвращает бумажную волокиту в современном технологически развитом обществе, а также формирует точность и справедливость в оценке коллег, создает взаимообмен опытом.

В рамках подготовки к аккредитации Cognia был проведен цикл семинаров, включавших теоретические и практические занятия, посвященные критериям оценивания, используемым Cognia. В результате была оказана помощь в подготовке материалов, необходимых для прохождения первичной аккредитации.

Аkkредитация Cognia предполагает оценку деятельности администрации школы и учителей на основе 31 стандарта. Эти стандарты включают в себя требования к культуре образовательной среды, в частности, к уважительному отношению руководителя к учителю и ученику, взаимной поддержке, организации эффективного документооборота, сотрудничеству в достижении целей обучения, налаживанию эффективных коммуникаций и т.д.

Детальное изучение порядка оценивания учеников позволяет добиться ощутимого прогресса в повышении уровня их знаний. В начале учебного года

проводится диагностическое тестирование по различным предметам для определения исходного уровня знаний. На протяжении четверти разрабатывается и реализуется план мероприятий, направленный на повышение этих показателей. Основные выводы об эффективности предпринятых мер делаются по итогам четверти. Общий показатель успеваемости учеников по итогам четверти представляется в процентном соотношении в виде диаграмм и таблиц, формируется статистический отчет.



Процентные показатели представляются в текстовой форме данных. На основе полученных данных определяется уровень успеваемости каждого ученика в классе и составляется график работы с учениками, испытывающими затруднения в освоении материала.

N	Класс	Ученик испытывающие затруднения в освоении знаний (ФИО)	Предмет	Темы, которые трудно усвоить или в которых есть пробелы	Преподаватель предмета (ФИО)	Срок выполнения
1	8-А класс	Усакова Гулжамила	Каракалпакский язык	Работа над проблемными вопросами. Структура дополнения. Структура определения. Логическое ударение. Омонимические явления. Сложные	З.Казимбетова	13, 25 января

На основе полученных данных определяется уровень успеваемости каждого ученика в классе и разрабатывается индивидуальный план работы с учениками. Кроме того, на основе этих же данных выявляются ученики с высокими показателями успеваемости. В каждой последующей четверти ставится задача повышения показателей оценки знаний учеников.

Выводы

Результаты деятельности международной организации Cognia свидетельствуют о формировании тесной связи с учениками, выходящей за рамки простого контроля успеваемости. Cognia способствует развитию активности учеников в общественной жизни, формированию взаимоотношений с окружающими, созданию здоровой образовательной среды и стимулирует

конкуренцию между учителями, учениками и руководителями образовательных учреждений. Организация не только работает над повышением качества образования, но и способствует формированию у молодого поколения уважительного отношения к культуре, обычаям и традициям других народов.

Использованная литература:

1. <https://www.cognia.org/ctl-stories/history/page/2/>
2. Tarek Shal, Norma Ghamrawi and Najah A.R. Ghamrawi. Does accreditation lead to school improvement? Perception of educators in K-12 settings. July-September, 2024. Journal Sage.
3. Michael A. Burroughs. Accreditation as a framework for school improvement: a quantitavite study. Southeastern University June, 2023.
4. Davis L. School effectiveness, equity, and multilingual learners. Examining the status of multilingual learner education through school accreditation.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215039024000547>

5. Mark A. Elgart. The role of accountability systems and regional accreditation in improving K–12 education. 2023, Cognia.
6. Demystifying Accreditation and Accountability. February 15, 2024.

<https://www.edweek.org/sponsor/cognia/demystifying-accreditation-and-accountability>