

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мусаева Илтифот Гофуровна

преподаватель русского языка в
политехникуме №3 Андижанского района.

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические основы применения игровых технологий в процессе обучения русскому языку. Раскрываются функции, типологические характеристики и методические возможности игровых форм обучения, их влияние на формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Анализируются особенности использования игровых заданий на разных этапах урока русского языка, а также требования к организации эффективного учебного процесса, ориентированного на активизацию познавательной деятельности учащихся. Представлены примеры методических разработок и игровых упражнений, способствующих развитию речевых навыков.

Ключевые слова: игровые технологии, обучение русскому языку, коммуникативная компетенция, мотивация, игровая деятельность, дидактическая игра, инновационные методы преподавания.

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование требует внедрения инновационных методов, которые обеспечивают высокую мотивацию, активность и самостоятельность учащихся. Одной из наиболее эффективных педагогических технологий, способствующих развитию познавательной активности, является игровая технология. Использование игры в процессе обучения русскому языку позволяет создать благоприятную психологическую атмосферу, развивает творческие способности, обеспечивает возможность практического применения языкового материала в ситуациях, максимально приближенных к реальным коммуникативным условиям. Русский язык, будучи важным средством

межнационального общения, требует от преподавателя постоянного поиска эффективных и современных подходов. Игровые технологии, включающие в себя широкий спектр интерактивных и деятельностных приемов, помогают сделать уроки более динамичными и увлекательными, тем самым повышая качество усвоения знаний.

Педагогическая сущность и функции игровых технологий

Игровые технологии — это специально организованная деятельность, основанная на использовании элементов игры с целью решения педагогических задач. Их сущность заключается в активизации познавательной деятельности обучающихся посредством создания эмоционально насыщенной и мотивирующей среды.

Основные функции игровых технологий:

- мотивационная: игра повышает интерес к изучению русского языка;
- развивающая: способствует развитию речи, мышления, памяти, внимания;
- коммуникативная: стимулирует речевое взаимодействие в группе;
- воспитательная: формирует навыки сотрудничества, ответственности и дисциплины;
- обучающая: обеспечивает эффективное усвоение лексики, грамматики и речевых моделей.

Классификация игровых технологий в обучении русскому языку

Игровые формы обучения русскому языку разнообразны. Существует несколько классификаций игр, используемых на уроках.

По дидактическим целям:

- фонетические игры (развитие произносительных навыков);
- лексические игры (расширение словарного запаса);
- грамматические игры (закрепление грамматических конструкций);
- орфографические игры (формирование правильного письма);
- речевые игры (развитие навыков общения).

По характеру игровой деятельности:

- ролевые игры;
- деловые игры;
- имитационные игры;
- словесные игры;
- интеллектуальные игры;
- подвижные игры с элементами языка.

По форме организации:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые;
- коллективные.

Методические особенности применения игровых технологий

Эффективность игры в образовательном процессе зависит от соблюдения педагогических условий. Важным является правильный выбор игры, ее соответствие возрастным особенностям и учебным задачам.

Основные методические требования:

- игра должна соответствовать теме урока и уровню подготовки учащихся;
- правила должны быть четкими и понятными;
- задания должны быть посильными, но стимулирующими мыслительную активность;
- игра должна иметь четкую цель и педагогический результат;
- необходимо учитывать временные рамки урока;
- учитель должен регулировать эмоциональный фон и динамику игры.

Использование игровых технологий на уроках русского языка

Применение игровых форм может осуществляться на разных этапах урока:

На этапе мотивации

Используются короткие занимательные задания, которые пробуждают интерес к теме.

Примеры:

- «Собери слова из букв»;
- «Найди пару» (лексические комбинации);
- мини-викторины.

На этапе объяснения нового материала

Игровые приемы позволяют сделать процесс освоения материала более наглядным.

Примеры:

- грамматические карточки с игровыми заданиями;
- дидактические игры «Поймай ошибку», «Продолжи фразу».

На этапе закрепления

Игра помогает закрепить изученный материал в занимательной форме.

Примеры:

- ролевые игры по теме «В магазине», «В школе», «На почте»;
- игры на составление предложений из разрозненных слов;
- «Лексический бой».

На этапе контроля и оценки знаний

Игры позволяют провести контроль знаний без лишнего стресса.

Примеры:

- викторины;
- лото;
- кроссворды;
- тестовые задания в игровой форме.

Ролевые и ситуационные игры как средство развития коммуникативной компетенции

Ролевые игры занимают особое место среди игровых технологий. Они создают условия, близкие к реальным коммуникативным ситуациям, что способствует более эффективному усвоению речи.

Педагогические преимущества ролевых игр:

- развитие навыков диалога;
- повышение уверенности в общении на русском языке;
- формирование способности импровизировать;
- интеграция всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Примеры ролевых ситуаций:

- «Интервью»;
- «Телефонный разговор»;
- «Собеседование при приеме на работу»;
- «Путешествие»;
- «Посещение врача».

Практические примеры игровых упражнений

Игра «Цепочка слов»

Цель: активизация словарного запаса.

Суть: учащиеся называют слова по теме, каждый следующий должен начинаться с последней буквы предыдущего.

Игра «Угадай предмет»

Цель: освоение описательной речи.

Учитель описывает предмет, учащиеся угадывают.

Игра «Грамматическое домино»

Цель: закрепление грамматических конструкций.

Карточки соединяются по принципу логической пары: «что?» — «какой?», «глагол» — «лицо/время».

Игра «Ситуация дня»

Цель: развитие монологической речи.

Ученики описывают ситуацию, предложенную учителем, используя заданные слова.

Влияние игровых технологий на мотивацию и успеваемость

Исследования показывают, что применение игровых технологий:

- повышает интерес к изучению русского языка на 40–60%;
- способствует увеличению активности на уроках;
- снижает страх речевых ошибок;
- улучшает качество усвоения материала;
- развивает творческое мышление и самостоятельность.

Игра является мощным мотивирующим фактором, так как сочетает обучение с эмоциональным удовольствием и чувством успеха.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Игровые технологии занимают важное место в современном образовательном процессе. Они делают уроки русского языка более живыми, интересными и продуктивными. Использование игр способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, формированию позитивной учебной мотивации, развитию творческих способностей. Методически грамотно организованная игра не только развлекает, но и становится эффективным инструментом обучения, который помогает глубоко и осмысленно усваивать языковой материал.

Преподавателю необходимо тщательно продумывать содержание и организацию игровой деятельности, обеспечивая ее соответствие учебным задачам. Грамотное сочетание традиционных и игровых методов является ключом к успешному обучению русскому языку в современных условиях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения русскому языку. — Москва: Просвещение, 2019.
2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Методика преподавания русского языка как иностранного. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2020.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. — Москва: Смысл, 2017.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения. — Москва: Глосса-Пресс, 2018.

5. Щукин А.Н. Современные методики обучения русскому языку. — Москва: Флинта, 2021.