

ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Ассистент кафедры русского языка и литературы
Самаркандский государственный педагогический институт*

Фарахбону Джураева Исматуллаевна

Студенты Самаркандский государственный педагогический институт:

Расулова Дилноза

Равишанова Гульчехра

Аннотация. В данной статье подчеркивается важность использования интерактивных методов в обучении русскому языку в общеобразовательных школах, академических лицеях и профессиональных училищах. Русский язык изучается как важное коммуникативное средство в перспективных профессионально-образовательных отношениях. Поэтому эффективное использование инновационных и интерактивных подходов в образовательном процессе является требованием сегодняшнего дня. В статье раскрывается содержание интерактивных методов, таких как «Мозговой штурм», «Блистер-опрос», «Инсерт», «Кластер», «Синквейн», «Дебаты», «Ролевая игра», и на научной основе анализируется их роль в формировании коммуникативной компетентности студентов, развитии самостоятельности мышления и применении языковых навыков на практике. Подчеркивается, что интерактивные методы стимулируют студентов к активному участию в уроке, помогают им глубже понять изучаемую тему, а также способствуют развитию коммуникативных навыков. Наряду с преимуществами подходов в статье указываются некоторые проблемы, возникающие при их практическом применении, и пути их преодоления.

Ключевые слова: русский язык, интерактивные методы, коммуникативная компетентность, образовательные технологии, инновационное образование, мозговой штурм, кластер, ролевая игра, активное обучение, педагогическая эффективность.

В современных условиях глобализации возрастает значимость изучения иностранных языков, в частности русского языка. Русский язык является важным средством общения не только в развитии политических, экономических и культурных отношений с соседними странами, но и в налаживании международного сотрудничества в области науки и технологий. Поэтому в процессе модернизации системы образования Республики Узбекистан вопросы совершенствования методики преподавания русского языка, внедрения

современных педагогических технологий и формирования языковых компетенций у учащихся являются одними из актуальных задач.

Эффективное обучение русскому языку зависит, прежде всего, от правильного выбора методики обучения и её тщательного внедрения в процесс урока. Если в традиционном образовании ученик формировался преимущественно как пассивный слушатель, то требования современного образования требуют от него стать активным участником процесса урока. Сегодня роль интерактивных методов в повышении эффективности образования несоизмерима. Интерактивные методы обеспечивают активное общение и обмен знаниями между учителем и учеником в образовательном процессе, способствуют формированию у учащихся самостоятельного мышления, творческого подхода, совместной работы и свободного выражения собственных идей. Интерактивные методы трактуются как совокупность методов, которые активизируют образовательный процесс, побуждают учащихся к размышлению и исследовательской деятельности, делают урок интересным и эффективным. Слово «интерактивный» означает «взаимодействие», «обучение через общение». Суть этих методов заключается в том, что они не только опираются на активность учителя на уроке, но и вовлекают учащихся в активную рефлексию и обучение. Использование интерактивных методов на уроках русского языка соответствует современным требованиям обучения языку, основанному на коммуникативном подходе. Ведь изучение языка — это, прежде всего, обучение общению.[2]

Использование интерактивных методов в обучении русскому языку даёт ряд преимуществ. Прежде всего, они повышают мотивацию учащихся к уроку, пробуждают их интерес к изучению языка. В частности, такие методы, как «Мозговой штурм», «Дискуссия», «Синквейн», «Ролевая игра», «Блиц-опрос», «Инсерт», «Кластер», стимулируют самостоятельность мышления учащихся, побуждают их к диалогу. Использование интерактивных методов весьма эффективно не только для усвоения грамматических знаний, но и для развития навыков устной и письменной речи. Кроме того, эти методы позволяют расширить словарный запас учащихся, поставить правильное произношение и научить их использовать языковые материалы в реальных жизненных ситуациях.[3] Интерактивные методы, являясь важным требованием современного образовательного процесса, служат реализации личностно-ориентированного обучения. Это позволяет учитывать индивидуальные способности и темп обучения каждого учащегося. Безусловно, такой подход формирует у учащихся навыки уверенности в своих знаниях, удовольствия от учёбы и ясного выражения своих мыслей. Другим важным аспектом интерактивных методов является организация взаимодействия учащихся во

время урока. Групповые и парные упражнения учат учащихся помогать друг другу, обмениваться идеями и ценить сотрудничество.

Однако эффективность использования интерактивных методов во многом зависит от педагогического мастерства учителя и уровня планирования урока. Учитель должен четко определить цели и задачи урока, выбрать интерактивные методы, соответствующие теме, а также учесть возрастные особенности и уровень знаний учащихся. Также важно правильно распределить время и четко определить критерии оценки при использовании интерактивных методов.

В связи с этим в образовательном процессе могут возникнуть некоторые трудности: недостаточная материально-техническая база учебных заведений, низкая речевая активность учащихся, а порой и низкий интерес к русскому языку.

Для устранения этих проблем учителям необходимо формировать культуру использования интерактивных методов, регулярно совершенствовать свои навыки владения современными педагогическими технологиями. Это позволит не только повысить качество уроков, но и кардинально обновить образовательный процесс. В условиях глобализации, интеграции системы образования Узбекистана в международную среду, возникает необходимость вывести преподавание русского языка на качественно новый уровень. Это должно быть реализовано на основе современных методик и инновационных образовательных подходов.

Анализ теоретических основ применения интерактивных методов в обучении русскому языку, выявление их роли и потенциала в повышении эффективности обучения обуславливает актуальность данной темы. Основная цель данного исследования – раскрыть педагогические основы применения интерактивных методов на уроках русского языка, проанализировать их значение в формировании коммуникативной компетентности учащихся и разработать практические рекомендации по их эффективному применению.

В связи с этим в исследовании поставлены следующие задачи:

Обосновать роль и значение интерактивных методов в методике преподавания русского языка;

Проанализировать виды интерактивных методов и их характеристики;

Показать возможности использования интерактивных методов на уроках русского языка;

Выявить проблемы и недостатки, возникающие в образовательном процессе, и предложить пути их устранения;

Выделить педагогические механизмы развития коммуникативной компетентности учащихся посредством интерактивных методов.

Использование интерактивных методов в обучении русскому языку не только актуально в современной системе образования, но и рассматривается как один из важнейших факторов повышения эффективности обучения. Ведь роль русского языка в процессе глобальной коммуникации, научного сотрудничества и международного информационного обмена остается высокой. Поэтому формирование у учащихся глубоких знаний по данному предмету, формирование у них культуры устной и письменной речи, развитие коммуникативной компетентности являются одними из приоритетных направлений современной педагогики. Научно-теоретический анализ, проведенный в рамках изучаемой темы, показывает, что интерактивные методы играют неоценимую роль в повышении эффективности обучения, активизации личности учащегося в образовательном процессе, ориентации его на самостоятельное мышление, свободное общение и совместную деятельность.

Главное преимущество интерактивных методов заключается в том, что они устраняют односторонность традиционного обучения и ставят в центр внимания учащегося, а не учителя. Такие методы, как «Мозговой штурм», «Кластер», «Инсерт», «Дебаты», «Ролевая игра», «Анализ мысли», «Вопрос-блокнот», «Синквейн», способствуют самостоятельному формированию мнения учащегося, совершенствованию логического мышления, развитию речевых навыков и развитию навыков взаимного обмена идеями. Именно эти аспекты делают их использование на уроках русского языка не только необходимым, но и обязательным педагогическим требованием.[4]

Уроки, организованные с использованием интерактивных методов, вызывают интерес у учащихся и позволяют им быстрее усваивать изучаемый языковой материал. Поскольку они ориентированы не на заучивание грамматических правил, а на их практическое применение, они дают высокие результаты в развитии речи учащихся. В частности, было выявлено, что использование данных методов эффективно для увеличения словарного запаса учащихся, формирования умения свободно общаться, а также развития таких языковых компетенций, как аудирование, понимание, перевод, построение предложений и выражение мыслей.

Также использование интерактивных методов обеспечивает индивидуальную направленность образовательного процесса. Это позволяет каждому ученику получать образование, соответствующее его индивидуальным способностям, темпу обучения и психологической готовности. Методы групповой и парной работы формируют у учащихся социальные навыки и развивают культуру сотрудничества. Таким образом, ученик не только получает знания на уроке, но и становится активным участником учебного процесса.

В ходе исследования также были выявлены некоторые проблемы, возникающие при использовании интерактивных методов. В частности:

В некоторых образовательных учреждениях учебные аудитории не полностью оснащены необходимыми техническими средствами для интерактивного обучения;

Не все ученики имеют опыт свободного выражения своего мнения во время урока;

Методические ошибки, допускаемые учителями при выборе и применении интерактивных методов;

Недостаточный методический подход к планированию времени и определению критериев оценки;

В ряде случаев низкая мотивация к изучению русского языка;

Для преодоления этих проблем были разработаны следующие предложения и рекомендации:

Усиление методической подготовки. Необходимо регулярно организовывать семинары и практические занятия для повышения квалификации преподавателей русского языка в использовании интерактивных методов.

Модернизация учебников. Учебники русского языка и дополнительные учебные пособия должны быть дополнены интерактивными заданиями и адаптированы к коммуникативному подходу.

Повышение мотивации учащихся. Необходимо обогащение уроков заданиями, основанными на реальных ситуациях, использование аудиодиалогов, ролевых игр и мультимедийных материалов.

Совершенствование системы оценки. Эффективным будет внедрение рейтинговых методов, портфолио, взаимооценки и самооценки на основе интерактивных методов.[5]

Расширение использования информационных технологий. Организация интерактивных занятий с использованием онлайн-сервисов (Quizlet, Kahoot, Google Classroom, Duolingo) повысит качество обучения русскому языку. Исходя из вышеизложенного, в качестве общего вывода можно сказать, что применение интерактивных методов на уроках русского языка основано на принципах коммуникативного, личностно-ориентированного обучения, повышает качество знаний учащихся, активизирует их творческое и логическое мышление, а также играет важную роль в формировании речевых компетенций. Уроки, организованные с использованием интерактивных методов обучения, дают высокие результаты и полностью отвечают требованиям современного образования.

В заключение следует отметить, что использование интерактивных методов не только обогащает методику преподавания русского языка, но и служит важным фактором повышения качества и эффективности образования. Поэтому правильное и целенаправленное использование интерактивных методов на уроках русского языка является одним из приоритетных направлений современной педагогики. В данной статье подробно рассматриваются теоретические и практические основы интерактивных методов и научно обосновывается их актуальность в современном образовательном процессе.

Список использованной литературы:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Xorijiy tillarni o‘qitish tizimini takomillashtirish to‘g‘risida”gi Qarori. PQ–1875. – Toshkent, 2012. – 3–5-betlar.
2. Hasanboeva O., Yo‘ldosheva Sh. Pedagogik texnologiyalar asoslari. – Toshkent: Fan, 2017. – 56–78-betlar.
3. Ziyamammedov B. Pedagogik innovatsiyalar va interfaol metodlar. – Toshkent: O‘qituvchi, 2019. – 102–131-betlar.
4. G‘ulomova X.A. Rus tilini o‘qitish metodikasi. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2020. – 45–98-betlar.
5. Jalolov J. Chet tillarini o‘qitish metodikasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – 66–110-betlar.