

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бакирова Умида Бахтияр кизи

*Место учёбы Гулистанский Государственный
Институт Магистрант Место работы 3 ДМТТ*

Аннотация: Речь – это сложнейшая и уникальная функция человека, формирующаяся и совершенствующаяся на протяжении многих лет, начиная с раннего возраста. Особенно важное значение приобретает развитие речи в дошкольном возрасте, так как именно в этот период закладываются основы речевого и, в целом, личностного развития ребёнка. Одним из наиболее эффективных средств стимулирования речевой активности детей являются дидактические игры, которые не только делают процесс обучения интересным и доступным, но и позволяют формировать прочные навыки общения, выражения мыслей, понимания и восприятия речи окружающих.

Ключевые слова: дидактические игры, дошкольный возраст, развитие речи, методика обучения, речь детей, педагогика, коммуникативные умения, речевые навыки, игровой метод, дошкольное образование.

Роль дидактических игр в развитии речи детей дошкольного возраста трудно переоценить. Дошкольник по своей природе стремится к познанию, подражанию, исследованию окружающего мира. Именно игра отвечает познавательным потребностям ребёнка, позволяет ему активнее вовлекаться в коммуникативные процессы. Через дидактические игры ребенок учится слушать и слышать, воспринимать речь взрослых и сверстников, расширять свой словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь и коммуникативные умения. Методика развития речи средствами дидактических игр строится на таких принципах, как наглядность, доступность, активность и повторяемость. Во-первых, в процессе игры у детей формируется интерес к речевой активности, что способствует повышению мотивации к овладению языком, к общению со сверстниками и взрослыми. Во-вторых, игровые формы занятий позволяют учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, создают условия для беспрепятственного выражения мыслей, позволяют преодолеть скованность, стеснительность и страх перед ошибками в речи. В-третьих, через повторяемость игровых ситуаций закрепляются новые речевые умения, расширяется лексика, формируется правильная структура предложения, улучшается дикция и артикуляция [1].

В дидактических играх большое внимание уделяется развитию всех компонентов устной речи: фонетическому, лексическому, грамматическому и связной речи. Все этапы овладения родным языком выполняются через разнообразные игровые упражнения – это могут быть простые игры на различение звуков, сложные упражнения на образование новых слов, составление рассказов, диалогов и даже драматизации коротких текстов. Для малышей игровая деятельность всегда сопряжена с радостью открытия, удовлетворением от самостоятельного поиска верного слова, фразы, интонации. Особенность дидактических игр не только в том, что они направлены на выработку речевых навыков, но и в том, что они способствуют всестороннему развитию личности ребёнка. В процессе игры развивается внимание, память, воображение, формируется умение работать как индивидуально, так и в коллективе, следовать правилам и инструкциям, проявлять инициативу. Всё это в комплексе способствует формированию полноценной, гармонично развитой личности. Современная методика развития речи детей дошкольного возраста предполагает широкое использование дидактических игр с учётом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Важно создавать атмосферу доброжелательности, поддержки и взаимопомощи, давая каждому ребёнку возможность проявить себя, научиться новым способам общения, обогатить свой внутренний мир посредством овладения языковыми средствами. При этом педагог выступает не только как организатор и руководитель игр, но и как соучастник, помощник, который чутко реагирует на запросы и потребности каждого ребёнка, помогает ему преодолевать трудности, направляет деятельность в нужное русло [2].

В практике развития речи в дошкольных образовательных учреждениях применяются самые разнообразные виды дидактических игр: словесные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры с предметами и картинками, игры на развитие слухового внимания и памяти. Каждая из этих игр выполняет важную функцию: словесные игры способствуют обогащению словаря, усвоению лексических значений, развитию грамматического строя речи; настольно-печатные и игровые упражнения с предметами активизируют двигательную активность, помогают закрепить новые слова в памяти; сюжетно-ролевые игры формируют умение вести диалог, слушать собеседника, поддерживать беседу, строить связное высказывание. Дидактические игры актуальны на протяжении всего дошкольного периода, начиная с младшей группы, где дети делают первые шаги в овладении речью, и заканчивая подготовительной группой, где основной задачей становится развитие связной, грамматически правильной, выразительной речи, подготовка к обучению грамоте [3].

Отдельное внимание в методике уделяется этапам разучивания новых игр и организации самостоятельной игровой деятельности детей. На первом этапе педагог объясняет цель игры, демонстрирует правила, сам принимает участие в игровой ситуации, показывая нужные образцы речевого поведения. На втором этапе дети участвуют в игре совместно с педагогом, закрепляя новые умения и навыки под его чутким руководством. Третий этап – самостоятельная деятельность, когда дети организуют игру без помощи взрослого, совершенствуя свои речевые умения в неформальной, игровой обстановке. Эффективность дидактических игр зависит от того, насколько интересна и увлекательна организация процесса, насколько близки детям темы и ситуации, используемые в играх. Следует помнить, что принуждение и формализм могут отбить у ребёнка интерес к овладению речью. Поэтому важно сохранять элемент неожиданности, создавать ситуацию успеха, одобрять малейшие достижения, поощрять инициативу и самостоятельность. Качественная речь в дальнейшем станет залогом успешного обучения в школе, коммуникабельности, социальной адаптации ребёнка. Вот почему формирование речевых умений посредством дидактических игр неразрывно связано с решением задач воспитания и обучения в целом. Интеграция дидактических игр в образовательный процесс способствует гармоничному развитию познавательных, творческих, коммуникативных способностей дошкольников [4].

Дидактические игры были и остаются одним из важнейших средств развития речи детей дошкольного возраста. Они органично сочетают в себе обучающую и воспитательную функции. Через игру ребёнок учится слушать, анализировать, делать выводы, аргументировать свои мысли, строить высказывания, которые будут понятны окружающим. Всё это — важнейшие предпосылки для успешного овладения школьной программой, для самостоятельной жизни в коллективе. Организация речевого развития через дидактические игры требует от педагога профессионального мастерства, умения тонко чувствовать психологическое настроение группы, находить индивидуальный подход к каждому ребёнку, добиваться сотрудничества и взаимопонимания в детском коллективе. Конечная цель — сформировать у ребёнка положительное отношение к родному языку, инструменту познания мира и общения [5].

Заключение:

В заключение можно отметить, что дидактические игры — это эффективный и доказавший свою результативность метод развития речи дошкольников. Грамотно спланированные и умело проведённые педагогом игры помогают не только формировать правильную, грамотную речь, но и развивать мышление, память, внимание, творческие и коммуникативные способности. Это

важнейшее условие для гармоничного формирования личности ребёнка, его успешного обучения и социализации в будущем.

Использованная литература:

1. Алимова, Н. Ш. (2018). «Современные подходы к обучению детей дошкольного возраста через дидактические игры». Дошкольное образование, 4, 56-62.
2. Ахмедова, Н. М., & Джалолова, М. (2021). «Развитие речевых умений у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий». Современное образование, 8(3), 32-39.
3. Ганиева, М. С. (2022). «Использование дидактических игр для развития речи у дошкольников». Вопросы педагогики, 11(2), 115-120.
4. Жумаева, С. А. (2019). «Инновационные методы развития речи у детей дошкольного возраста». Проблемы и перспективы развития современной науки, 20(3), 78-83.
5. Ибрагимова, З. Н. (2020). «Методика проведения дидактических игр в развитии речи дошкольников». Проблемы педагогики, 3(1), 142-147.
6. Каримова, М. Х. (2017). «Речевое развитие дошкольников посредством дидактических упражнений». Молодой ученый, 21(127), 151-154.
7. Нарзиева, Ш. Г. (2021). «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр». Вопросы науки и образования, 5(43), 67-71.