

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Анварова Шодия Авазбек кизи

Студентка второго курса направление

Филология и обучение языкам (русский язык)

Наманганского государственного института

иностранных языков имени

Исхокхона Ибрата

Аннотация

В данной статье рассматриваются современные подходы к обучению русскому языку в условиях цифровизации образования. Анализируется роль искусственного интеллекта и мобильных приложений в формировании коммуникативной компетенции учащихся. Исследование опирается на международный опыт и локальные образовательные реформы в Узбекистане.

Ключевые слова: русский язык, инновации, искусственный интеллект, цифровизация, методика преподавания, образовательные платформы, лингвистика.

Abstract

This article examines modern approaches to teaching the Russian language in the context of the digitalization of education. The role of artificial intelligence and mobile applications in the formation of students' communicative competence is analyzed. The study is based on international experience and local educational reforms in Uzbekistan.

Keywords: Russian language, innovations, artificial intelligence, digitalization, teaching methodology, educational platforms, linguistics.

Введение: В эпоху глобальной цифровизации методы преподавания языков претерпевают коренные изменения. Русский язык как средство международного общения в Центральной Азии требует новых подходов, которые могли бы повысить мотивацию учащихся и эффективность усвоения материала [1]. Внедрение инновационных технологий позволяет персонализировать процесс обучения и создать интерактивную языковую среду вне зависимости от географического положения ученика.

Обзор литературы. Проблемы цифровой трансформации лингвистического образования освещались в трудах таких зарубежных исследователей, как Р. Майер и К. Битти, которые подчеркивали важность

мультимедийного обучения [2]. В контексте преподавания русского языка как иностранного (РКИ) значительный вклад внесли ученые Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, разработавшие платформу "Образование на русском".

Среди отечественных исследователей Узбекистана вопросы модернизации филологического образования изучали Н.М. Миркурбанов и С.И. Зинин [3]. В их работах акцентируется внимание на адаптации учебных программ к потребностям современной цифровой экономики.

Методология. В данном исследовании использовались методы сравнительного анализа традиционных и цифровых методик обучения. Были изучены статистические данные использования платформ Duolingo, Memrise и ChatGPT в процессе изучения лексики и грамматики русского языка учащимися в Узбекистане за 2023-2024 годы.

Результаты. Исследование показало, что интеграция искусственного интеллекта в учебный процесс дает следующие результаты

- Повышение уровня запоминания лексики на 35 процентов за счет алгоритмов интервального повторения [4].
- Снижение психологического барьера при говорении благодаря использованию голосовых чат-ботов.
- Возможность мгновенной проверки грамматических ошибок в письменных работах через специализированные сервисы.

Ниже представлена сравнительная характеристика традиционного и инновационного подходов

Показатель -- Традиционный метод -- Инновационный метод

1. Роль учителя -- Основной источник знаний -- Ментор и фасилитатор
2. Доступность -- Ограничена классом -- 24 часа в сутки через гаджеты
3. Проверка знаний -- Ручная (занимает время) -- Мгновенная автоматическая
4. Контент -- Статичные учебники -- Динамичный мультимедиа контент

Обсуждение. Несмотря на высокую эффективность технологий, искусственный интеллект не может полностью заменить педагога. Инновации должны выступать в качестве вспомогательного инструмента, дополняющего живое общение [5]. В условиях Узбекистана важным аспектом остается обеспечение равного доступа к скоростному интернету в регионах для полноценного внедрения данных технологий в сельских школах. Расширенный анализ внедрения инноваций в образовательный процесс позволяет выделить несколько критических аспектов, которые определяют успех цифровой трансформации в преподавании русского языка.

1. Смена педагогической парадигмы

Традиционная модель обучения, где преподаватель является единственным транслятором знаний, трансформируется в модель «учитель — координатор». В условиях использования ИИ и чат-ботов, таких как ChatGPT или специализированных лингвистических платформ, акцент смещается с простого запоминания правил на развитие навыков критического анализа медиаконтента на русском языке [5]. Это требует от педагогов не только филологических знаний, но и высокого уровня цифровой грамотности.

2. Преимущества искусственного интеллекта в персонализации

Одной из главных проблем в группах с разным уровнем подготовки является усреднение темпа подачи материала. Инновационные системы позволяют реализовать адаптивное обучение. Алгоритмы анализируют ошибки конкретного учащегося в грамматических тестах и автоматически генерируют дополнительные упражнения именно на эти темы. Это решает проблему «языкового плато», когда учащиеся застревают на одном уровне из-за несистематичности пробелов в знаниях [4].

3. Геймификация и мотивационный аспект

Использование VR (виртуальной реальности) и мобильных приложений вносит элемент игры в образовательный процесс. Виртуальные экскурсии по музеям России или интерактивные диалоги в дополненной реальности (AR) позволяют моделировать реальные жизненные ситуации. Это критически важно для формирования социокультурной компетенции у учащихся в Узбекистане, так как создает эффект «погружения» в языковую среду без выезда за пределы страны [6].

4. Вызовы и ограничения

Несмотря на оптимистичные прогнозы, обсуждение данной темы невозможно без учета рисков:

- **Цифровой разрыв:** Неравномерное распределение высокоскоростного интернета в регионах Узбекистана может создать дисбаланс в качестве образования между городскими и сельскими школами.
- **Чрезмерная автоматизация:** Существует риск снижения творческого потенциала учащихся, если использование ИИ для написания эссе или перевода текстов станет бесконтрольным.
- **Эмоциональный интеллект:** Ни одна нейросеть на данном этапе не способна полноценно передать эмоциональные оттенки русской интонации и культурный подтекст идиоматических выражений так, как это делает педагог-носитель языка.

5. Рекомендации по интеграции

Для эффективного внедрения инноваций предлагается использовать формулу «Blended Learning» (Смешанное обучение). В этой схеме 60% времени отводится на интерактивное общение с учителем и сверстниками, а 40% — на самостоятельную работу с использованием цифровых платформ и ИИ-тренажеров [3]. Это позволит сохранить фундаментальность академического образования и дополнить его динамичностью современных технологий.

Заключение. Инновационные технологии открывают новые горизонты в изучении русского языка. Использование ИИ и цифровых платформ позволяет сделать процесс обучения гибким и интересным. Для достижения максимального результата необходимо сочетать классические академические традиции с передовыми цифровыми инструментами, что обеспечит подготовку конкурентоспособных кадров.

Список литературы

1. Azizov A.A. Zamonaviy tilshunoslik va axborot texnologiyalari. – Toshkent Fan, 2012.
2. Mayer R.E. Multimedia Learning. – Cambridge University Press, 2009.
3. Zinin S.I. Russkiy yazik v Uzbekistane: proshloye i nastoyashcheye. – Tashkent, 2015.
4. Xolmatova M.D. Innovatsionnie metodi obucheniya russkomu yaziku. – Samarkand, 2021.
5. Usmanov B.Sh. Raqamli ta'lim texnologiyalari. – Toshkent, 2023.