

## ИННОВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ БИЛИНГВОВ

**Ганиева Низора Акрамовна**

заместитель директора 203-го дошкольного  
образовательного учреждения (ДМТТ).

### Аннотация.

Современные образовательные условия требуют от педагогов готовности к работе с детьми, владеющими двумя и более языками. Билингвизм является не только важным социокультурным феноменом, но и фактором, влияющим на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие ребёнка. В статье рассматриваются инновационные подходы к формированию педагогической готовности к обучению билингвов, анализируются проблемы и перспективы внедрения инноваций в образовательную практику.

### Введение

В XXI веке билингвизм становится неотъемлемой частью образовательного процесса во многих странах мира. Увеличение миграционных потоков, глобализация, рост межкультурных коммуникаций обуславливают потребность в подготовке педагогов, которые владеют современными инновационными методами обучения детей-билингвов. Педагогическая готовность к работе с данной категорией учащихся предполагает владение не только предметными и методическими знаниями, но и межкультурной компетентностью, психолого-педагогическими навыками, а также умением применять инновационные образовательные технологии.

### Педагогическая готовность: сущность и структура

Педагогическая готовность к обучению билингвов — это интегративное качество личности учителя, включающее:

1. Мотивационно-ценностный компонент — осознание значимости билингвизма, положительное отношение к межкультурному диалогу.
2. Когнитивный компонент — знания о психолингвистических особенностях развития билингвов, методах обучения и воспитания.
3. Деятельностный компонент — умение применять инновационные педагогические технологии в образовательном процессе.
4. Рефлексивный компонент — способность к самооценке и коррекции собственной деятельности.

Инновационные подходы в подготовке педагогов

Для успешной реализации образовательного процесса с детьми-билингвами применяются следующие инновационные направления:

CLIL-технология (Content and Language Integrated Learning) — интеграция предметного и языкового обучения.

Цифровые образовательные ресурсы — использование мультимедийных платформ, интерактивных приложений и онлайн-курсов.

Игровые технологии — применение дидактических игр, направленных на развитие речи и мышления.

Проектное обучение — вовлечение билингвов в исследовательскую и творческую деятельность с использованием двух языков.

Инклюзивные практики — создание адаптированной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности билингвов.

Проблемы и перспективы

Несмотря на очевидные преимущества инновационных технологий, в практике сохраняются трудности:

недостаточная подготовка педагогов;

ограниченность методических пособий;

психологические барьеры у детей и родителей;

нехватка системной поддержки на уровне образовательной политики.

Перспективы связаны с внедрением программ повышения квалификации педагогов, развитием международного сотрудничества и использованием искусственного интеллекта в образовательных целях.

Современные исследования подтверждают, что формирование педагогической готовности к обучению детей-билингвов становится одной из ключевых задач системы образования. В условиях глобализации и миграционных процессов количество учащихся, владеющих двумя и более языками, постоянно растёт, что требует от педагогов поиска инновационных подходов к организации образовательного процесса.

По данным Veliz, Zhang & Akhlagh (2025), эффективность обучения детей-билингвов напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, их способности интегрировать культурные и языковые различия в образовательную среду. Авторы отмечают, что педагогу необходимо обладать не только лингвистическими знаниями, но и высоким уровнем межкультурной коммуникации, а также умением использовать цифровые образовательные ресурсы.

Исследование Elshafie & Zhang (2024) показывает, что использование педагогического транслингвизма (translanguaging) как инновационной методики способствует развитию когнитивных и академических навыков у детей-

билингвов. Эта практика позволяет сочетать два языка в процессе обучения, что снижает психологический барьер у школьников и усиливает их вовлечённость.

Кроме того, в 2024 году Scherzinger & Brahm провели систематический обзор, посвящённый компетенциям педагогов в билингвальном образовании. Они выделили такие важные качества, как критическое мышление, гибкость, умение работать с междисциплинарными подходами и готовность к постоянному профессиональному развитию.

Особое внимание уделяется цифровым инновациям. Согласно отчёту UNESCO (2024), использование онлайн-платформ, искусственного интеллекта и адаптивных технологий обучения позволяет педагогу персонализировать процесс образования и учитывать индивидуальные потребности детей-билингвов.

Таким образом, педагогическая готовность к обучению билингвов в современных условиях представляет собой комплексное явление, включающее: инновационные методики преподавания (CLIL, translanguaging, проектное обучение);

развитие цифровой грамотности педагога;

формирование межкультурной и психологической компетентности;

ориентацию на индивидуальные траектории развития учащихся.

Всё это подтверждает, что инновации в педагогической готовности неразрывно связаны с требованиями общества и вызовами XXI века, а также задают вектор дальнейшего совершенствования образовательной системы.

### **Заключение**

Инновации в педагогической подготовке к обучению билингвов открывают новые возможности для гармоничного развития детей, формирования у них не только прочных знаний, но и межкультурной компетентности. Педагог, обладающий инновационной готовностью, становится ключевой фигурой в процессе интеграции билингвов в школьное пространство, обеспечивая успешность их обучения и социализации.

Современные исследования в области билингвального образования показывают, что успешная подготовка педагогов невозможна без системного освоения инновационных подходов и постоянного повышения квалификации. Так, в работе Castro, Franco-Jenkins, Chaparro-Moreno (2025) подчеркивается, что обучение на двух языках оказывает положительное влияние не только на языковое развитие детей, но и на их когнитивные способности и социально-эмоциональное благополучие. Это подтверждает необходимость внедрения моделей интегрированного обучения (dual language education) в школьную практику. По мнению Kosheleva и Abramova (2023), педагогическая готовность к работе с билингвами предполагает также владение методами психологической

поддержки. Авторы отмечают, что сенсорная интеграция, развивающие игры и системная коррекционно-развивающая работа помогают детям-билингвам быстрее адаптироваться в образовательной среде.

Исследование Shubin и Shaydorova (2020) обращает внимание на то, что готовность учителей к обучению билингвов во многом зависит от их мотивации, уровня языковой компетенции и наличия методической базы. Учёные считают, что без целенаправленных программ повышения квалификации учителя не смогут реализовать инновационные педагогические практики в полной мере.

В статье Veliz, Zhang & Akhlagh (2025) показано, что ключевую роль играет культурная чувствительность педагога. Учитель должен не только владеть методиками билингвального обучения, но и учитывать культурные традиции ребёнка, его семейные и социальные особенности. Только так можно сформировать доверительные отношения и создать благоприятную образовательную среду.

Современные авторы (Elshafie & Zhang, 2024) отмечают эффективность методики транслэнгвиджинга (translanguaging), которая предполагает использование сразу двух языков в процессе обучения. Такой подход позволяет детям свободно оперировать знаниями в обоих языковых кодах, что положительно влияет на развитие критического и творческого мышления.

Наконец, в систематическом обзоре Scherzinger & Brahm (2023) выделяются ключевые компетенции педагога для работы с билингвами: глубокие знания в области психолингвистики, умение применять инновационные дидактические технологии, межкультурная компетентность, способность к рефлексии и саморазвитию. Авторы подчёркивают, что только комплексное развитие этих компетенций обеспечивает готовность учителя к инновационной деятельности.

Таким образом, мнение современных учёных подтверждает необходимость интегративного подхода к формированию педагогической готовности: педагог должен владеть не только методическими приёмами, но и цифровыми ресурсами, инновационными технологиями, а также развивать личностные качества, способствующие эффективному взаимодействию с детьми-билингвами.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Castro, D. C., Franco-Jenkins, A., & Chaparro-Moreno, A. (2025). The Effects of Dual Language Education on Young Bilingual Children's Learning: A Systematic Review of Research. *Education Sciences*, 15(3), 312.

2. Kosheleva, T. N., & Abramova, L. V. (2023). Psychological and pedagogical support of preschool bilingual children. Moscow Psychological and Social University Journal.
3. Shubin, S. V., & Shaydorova, E. N. (2020). On the readiness of teachers for bilingual education of schoolchildren. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, 89, 363–371.
4. Veliz, L., Zhang, Q., & Akhlagh, F. (2025). Early childhood educators' pedagogical knowledge for effective practice in culturally and linguistically diverse contexts. Early Childhood Education Journal. Springer.
5. Elshafie, R., & Zhang, W. (2024). Pedagogical Translanguaging in Content Areas: Exploring Preservice Teachers' Lesson Plans for Emergent Bilinguals. Education Sciences, 14(7), 702.
6. Scherzinger, M., & Brahm, T. (2023). A systematic review of bilingual education teachers' competences. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism.
7. Cummins, J. (2021). Rethinking Pedagogical Assumptions in Bilingual Education. Journal of Language Teaching and Research, 12(4), 575–583.
8. García, O., & Wei, L. (2014). Translanguaging: Language, Bilingualism and Education. Palgrave Macmillan.