

КОГДА ЖЕНЩИНЫ НАЧАЛИ УЧИТЬСЯ И ПОЛУЧАТЬ ОБРАЗОВАНИЕ НА ВОСТОКЕ И В СРЕДНЕЙ АЗИИ

Шаринова Наргиза Ахмадовна

гид экскурсовод ансамбля Регистан

Джаббарова Фарангиз

гид экскурсовод ансамбля Регистан

Сирочева Гулиода

гид экскурсовод ансамбля Регистан

Аннотация.

В статье прослеживается история образования женщин в регионах Ближнего Востока и Средней Азии — от древних обществ до советской эпохи. Рассматриваются формы обучения (семейное воспитание, ремесленные и религиозные школы, кружки при мечетях и суфийских тарикатах), факторы, которые ограничивали или, наоборот, стимулировали женское образование (религия, социальный статус, экономические условия, политические реформы), а также особая роль советской модернизации в коренном расширении доступа женщин к образованию.

Введение

Изучение истории женского образования на Востоке и в Средней Азии требует комплексного подхода: источники фрагментарны (письменные хроники, археологические находки, фольклор, правовые акты, отчёты путешественников), а регион характеризуется этническим и религиозным разнообразием. Вопрос «когда женщины начали учиться» не имеет односложного ответа: формы обучения существовали с древнейших времён, но их массовый и институциональный характер сложился значительно позже и развивался неравномерно в зависимости от эпохи и территории.

I. Древнейший и античный периоды: семейное и ремесленное обучение

В древних обществах Востока и Центральной Азии (с фракийско-скитских племен до цивилизаций Средней Азии — Согдий, Бактрия, Хорезм, Хиндукушский регион) основная форма передачи знаний происходила внутри семьи. Девочки усваивали хозяйственные навыки, ремёсла (ткачество, гончарство, ювелирное дело), религиозные и бытовые обычаи от старших женщин. На уровне элиты они могли получать доступ к письму, счёту, знаниям религиозного характера и придворной культуры — это проявлялось у аристократических семей, при храмах и дворах.

Археологические находки (надписи, рукописи, предметы ремёсел) и сообщения античных авторов показывают, что женская грамотность в элитных слоях могла существовать издавна, хотя массовая грамотность женщин была редкостью.

II. Средневековый исламский период: медресе, мадрасат-курсы и неофициальное обучение

С распространением ислама в VII–X веках на обширных территориях Востока и Средней Азии изменилась организация образовательной системы. Появились медресе, школы при мечетях, кружки при мудрецах и суфийские общины. В то же время важно различать формальное медресе (обычно ориентированное на подготовку мужчин-юристов, учёных и мулл) и негосударственные формы обучения.

- Формальные медресе преимущественно принимали мужчин, и их уставы и финансирование были ориентированы на подготовку богословов, юристов и государственных служащих. Ряд медресе был основан меценатами (вакфы), и они становились центрами городской интеллектуальной жизни.

- Неформальные формы: женщины участвовали в домашних уроках, обучались у учителей в рамках семейных или общинных «халáк» (учебных кружков), посещали уроки по чтению Корана, риторике, врачебному ремеслу, народной медицине и тканью ремёслам. В ряде городских центров женщины-учёные и учительницы вели частные уроки и консультировали по правовым и религиозным вопросам.

Существовали и известные примеры женщин-меценатов, которые жертвовали средства на благотворительные школы или мечети, тем самым косвенно поддерживая образование (и мужское, и в некоторых случаях — женское).

III. Монгольский и тимуридский периоды: разрыв и продолжение традиций

Монгольские завоевания XIV века и формирование тимуридского государства привели к разрушениям, но и к культурному возрождению в XIV–XV веках. Центры среднеазиатской культуры (самаркандские и бухарские медресе, творческие мастерские) вновь становились значимыми. Женщины при дворах иногда обладали высокой культурной грамотностью, занимались покровительством ремёсел и научных трудов, но систематический доступ к образованию для широких слоёв женщин не расширился.

IV. Ранние модернизационные влияния (XIX век): торговля, города, миссионерство, реформы

В XIX веке на некоторые регионы Средней Азии и Ближнего Востока усилились контакты с Россией, Персией, Османской империей и европейцами.

Урбанизация, торговля и появление печатных текстов привели к росту городской культуры и новым возможностям обучения:

- В некоторых городах открывались светские школы, миссионерские учебные заведения (в прибрежных и приграничных районах), а также женские кружки благотворительных обществ.

- Однако в центральноазиатских ханствах (Коканд, Бухара, Хивинское ханство) традиционные формы обучения доминировали, а влияние реформ было ограниченным до конца XIX — начала XX века.

V. Революция и советская трансформация (XX век): массовая грамотность и институциональное образование женщин

Ключевой перелом в истории женского образования в Центральной Азии и на большей части Востока произошёл в XX веке, особенно после революций и установления советской власти в Центральноазиатских республиках в 1920–1930-е годы.

Основные меры и эффекты:

- Агрессивная кампания по ликвидации неграмотности. Массовые курсы грамотности, «ликБары» и кампании охватили как города, так и сельскую местность. Женщин поощряли к обучению как часть государственной политики модернизации.

- Открытие светских школ и вузов. Появились школы для девочек, профессиональные училища, педагогические институты и университеты, где женщины могли получать полное среднее и высшее образование.

- Изменение социальных норм. Советская политика поэтапного разрушения старых социальных институтов (например, усилия против многожёнства, приданого, закрытых практик) сделала возможным более широкое участие женщин в общественной жизни и образовании.

- Кадровая политика. Женщины стали привлекаться в преподавание, медицину, культуру — что создавало «положительный круг», когда женщины-учительницы способствовали обучению новых поколений девочек.

В результате к середине XX века уровень грамотности женщин в советских республиках Средней Азии значительно вырос, произошла существенная трансформация женских ролей — от преимущественно домашних к значительной представленности в рабочих и профессиональных сферах.

VI. Постсоветский период: континуитет и новые вызовы

После распада Советского Союза произошли как продолжения, так и откаты:

- В некоторых регионах наблюдались рост традиционалистских настроений и попытки вернуть консервативные практики, что повлияло на участие женщин в образовании в отдельных сообществах.

• В то же время государственные системы образования сохранили значительную инфраструктуру; дорожные карты интеграции в мировую систему образования, международные программы и НГО стали способствовать дальнейшему расширению доступа, особенно в городах.

VII. Формы женского образования: что изучали женщины в разные эпохи

1. Домашнее (семейное) обучение: хозяйство, ремёсла, устная литература, а в элите — письмо, основы арифметики, религиозные тексты.

2. Религиозное образование: чтение Корана, основы богословия и права (чаще — для женщин в ограниченном объёме, но с важной социальной функцией).

3. Частные уроки и кружки: грамматика, поэзия, традиционная медицина, рукоделие; иногда женщины обучали друг друга.

4. Институциональное светское образование: школы, гимназии, профессиональные училища, университеты — интенсивно развивались в XX веке (особенно в советский период).

VIII. Факторы, определяющие доступ женщин к образованию

• Социально-экономический статус: женщины из городских и знатных семей имели больше возможностей.

• Религиозные и культурные нормы: в ряде обществ строгие нормы гендерной сегрегации ограничивали общедоступность формального образования.

• Политические реформы: государственная воля (реформы, кампании грамотности, законодательство) оказывала решающее влияние.

• География и урбанизация: города давали больше возможностей, чем отдалённые сельские районы.

• Меценатство и благотворительность: семьи и отдельные меценаты могли создавать школы и стипендии.

IX. Источники знаний и методологические замечания

Исследование истории женского образования опирается на:

• Археологические находки и письменные надписи.
• Хроники, юридические тексты, религиозные и правовые документы.
• Путевые заметки и отчёты европейских, русских и арабских путешественников.

• Статистические данные и отчёты (особенно для XIX–XX веков).

• Устные традиции и фольклор.

Методологически важно сочетать количественные данные (уровни грамотности, число школ) и качественные свидетельства (очерки о повседневной практике, женских «шарафах», свидетельства о женщинах-учёных и меценатах).

X. Выводы

1. Обучение женщин в Востоке и Средней Азии имеет глубокие корни — семейные и ремесленные формы обучения существовали с древности; в элитных слоях женщины могли обладать грамотностью и культурной подготовкой.

2. Институциональное и массовое женское образование — более позднее явление. Хотя религиозные школы и кружки обеспечивали женщинам ограниченный доступ к знаниям в средневековую эпоху, систематическое и массовое участие женщин в формальном образовании произошло преимущественно в XX веке, особенно в результате советской политики.

3. Переход от частного к публичному образованию женщин объясняется сочетанием политических, экономических и социальных факторов. Государственные реформы и современная урбанизация сыграли ключевую роль.

4. Сегодня наследие прошлых эпох сосуществуют с современными вызовами и возможностями. Время от времени наблюдаются локальные ограничения доступа, однако в целом система образования предоставила женщинам в регионе значительно больше возможностей по сравнению с предыдущими столетиями.