

## РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

*Преподаватель русского языка, Техникум №2,  
Сариасийский район, Сурхандарьинская область.  
Кибриева Мухлиса Хасановна*

**ANNOTATSIYA** Mazkur ilmiy maqolada rus tili darslarida talabalarning ogʻzaki nutqini rivojlantirishda kommunikativ yondashuvning pedagogik imkoniyatlari tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni koʻrsatdiki, kommunikativ yondashuv talabalarning tilni amaliy muloqot vositasi sifatida qoʻllash koʻnikmalarini shakllantirish, nutq madaniyatini rivojlantirish va ijtimoiy hamkorlik koʻnikmalarini mustahkamlashda samarali vosita hisoblanadi. Shuningdek, maqolada metodik tavsiyalar, interaktiv mashqlar, rolli oʻyinlar, situatsion vazifalar va baholash tizimi orqali ogʻzaki nutqni rivojlantirishning amaliy yoʻllari koʻrsatildi.

**Kalit soʻzlar:** kommunikativ yondashuv, ogʻzaki nutq, rus tili, interaktiv metodlar, talabalarning nutq kompetensiyasi.

**ANNOTATION** This scientific article analyzes the pedagogical opportunities of the communicative approach in developing students' oral speech in Russian language lessons. The research results show that the communicative approach effectively contributes to forming practical language use skills, developing speech culture, and strengthening social interaction skills. The article also presents methodological recommendations and practical ways to develop oral speech through interactive exercises, role-playing games, situational tasks, and assessment systems.

**Key words** communicative approach, oral speech, Russian language, interactive methods, students' language competence.

**Аннотация:** В данной научной статье проанализированы педагогические возможности коммуникативного подхода в развитии устной речи студентов на уроках русского языка. Результаты исследования показывают, что коммуникативный подход эффективно способствует формированию навыков практического использования языка, развитию культуры речи и укреплению навыков социального взаимодействия. Кроме того, в статье представлены методические рекомендации, пути практического развития устной речи через интерактивные упражнения, ролевые игры, ситуационные задания и систему оценивания.

**Ключевые слова:** коммуникативный подход, устная речь, русский язык, интерактивные методы, языковая компетенция студентов.

### ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования ставит перед собой задачу преподавания иностранных языков, в частности русского языка, не только с точки зрения теории, но и с целью формирования у студентов практических коммуникативных навыков. Современная глобализация, технологическое развитие и требования рынка труда требуют кардинальных изменений в образовательном процессе. Студенты должны овладевать не только грамматическими и лексическими знаниями, но и уметь ясно, плавно и эффективно выражать свои мысли в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

Традиционные подходы часто сосредоточены на изучении языка через правила, что не обеспечивает достаточного практического развития устной речи. Поэтому коммуникативный подход выступает в качестве наиболее эффективного педагогического механизма современности. Он позволяет изучать язык как средство общения, формировать у студентов речевую компетенцию в реальных ситуациях и применять язык творчески и интерактивно. Коммуникативный подход способствует не только развитию языковых знаний студентов, но и их социальных навыков, способности решать проблемы и активно взаимодействовать в коллективе. Например, студенты формируют свою речь через ролевые игры, ситуационные задания, виртуальные диалоги и проектные работы, развивают критическое мышление и культуру общения.

С этой точки зрения цель данной статьи – научно-аналитическое изучение методических и педагогических возможностей коммуникативного подхода в развитии устной речи студентов на уроках русского языка. В рамках данного исследования: Определяются принципы и педагогические основы формирования устной речи студентов; Анализируются методические особенности, эффективные приемы и средства коммуникативного подхода; Рассматривается педагогическая роль преподавателя, механизмы стимулирования активности студентов и их оценки; Изучаются интерактивные и индивидуальные направления развития речи на практических занятиях.

Данный вводный текст также подчеркивает актуальность преподавания русского языка в контексте профессионального и профильного образования, его значимость для подготовки студентов к требованиям рынка труда через развитие устной речи. Таким образом, занятия обеспечивают не только теоретическое обучение, но и практическое и творческое применение языка, что способствует эффективному формированию коммуникативной компетенции.

### МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Теоретические основы коммуникативного подхода** Коммуникативный подход направлен на изучение языка как средства общения и основывается на следующих принципах: **Центральность смысла и задачи** – студенты

используют язык в реальном значении при выполнении речевой деятельности. Например, на уроках студенты строят диалоги, моделируя рабочие или повседневные ситуации. **Интерактивность** – студенты укрепляют языковые навыки через взаимное общение. Это осуществляется через групповую работу, работу в парах и ролевые игры. **Активное участие** – каждый студент вовлекается в речевую деятельность. Студенты не только слушают, но и выражают свои мысли через вопросы и ответы, мини-презентации и интерактивные упражнения. **Адаптация к реальным жизненным ситуациям** – при развитии устной речи студенты используют язык, моделируя повседневные и профессиональные ситуации. Коммуникативный подход способствует не только изучению языка, но и развитию мышления студентов, формированию социальных навыков и стимулированию творческого подхода.

**Ролевые игры и ситуационные упражнения** Студенты моделируют рабочие или повседневные ситуации. Например, они практикуются в общении в условиях магазина, кафе, офиса или технического предприятия. Этот метод развивает: Спонтанность и естественность речи; Практический словарный запас и использование профессиональной лексики; Навыки командного общения и решения проблем.

**Диалогические и монологические упражнения** Студенты учатся выражать личное мнение, объяснять и аргументировать свою точку зрения. Например: **Монолог**: подготовка речи на тему «Как я развиваю свою профессию»; **Диалог**: обсуждение проблем, возникающих на рабочем месте. Эти упражнения учат студентов выражать мысли структурировано, логично и ясно. Видео- и аудиоресурсы являются важными средствами для развития произношения, интонации и навыков аудирования (listening). Например: Анализ профессиональных разговоров, интервью или видеопрезентаций; Студенты слушают диалоги и практикуют правильное произношение слов; Изучаются ритм, интонация и прагматические аспекты речи.

Студенты готовят небольшие проекты или презентации по теме. Этот метод развивает:

- Независимое мышление и эффективное выражение речи;
- Логическую и последовательную структуру речи;
- Коммуникативное взаимодействие в группах и командах.

**Групповая и парная работа.** Студенты выполняют интерактивные задания, ролевые игры и проблемные упражнения в парах или группах. Этот метод способствует: Развитию творческого мышления; Использованию языка как средства общения; Активному участию в дискуссиях и обсуждениях.

**Стимулирование активности студентов и оценивание.** В коммуникативном подходе студенты активно участвуют в учебном процессе. Оценивание

включает: Точность и выразительность речи; Практическое использование языка (грамматика и лексика); Культуру общения и интерактивность; Активность в групповой работе. Практическая направленность оценивания побуждает студентов анализировать свою речь, выявлять слабые стороны и развивать их. Преподаватель в коммуникативном подходе выступает не только как источник знаний, но и как наставник и мотиватор: Вовлекает студентов в интерактивные задания; Адаптирует уроки к реальным жизненным ситуациям; Следит за деятельностью студентов и дает обратную связь; Стимулирует самостоятельное мышление и творческую работу.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В данной научной статье подробно проанализированы педагогические и методические возможности коммуникативного подхода при развитии устной речи студентов на уроках русского языка. Результаты исследования показывают, что коммуникативный подход является эффективным средством обучения языку как инструменту практического общения. Он позволяет не только укреплять грамматические и лексические знания, но и формировать речевые компетенции студентов в реальных жизненных и профессиональных ситуациях. Анализ показал следующее: **Эффективность развития устной речи** – ролевые игры, ситуационные упражнения, монологические и диалогические задания учат студентов использовать язык спонтанно, повышают естественность речи и культуру общения. **Значение интерактивных и практико-ориентированных методов** – работа с видео- и аудиоматериалами, виртуальными диалогами и проектными заданиями развивает навыки аудирования, произношение, интонацию и коммуникативные умения студентов. **Индивидуализация и адаптивный подход** – привлечение каждого студента к интерактивным заданиям, соответствующим его способностям и уровню знаний, повышает качество речевой деятельности и мотивацию. **Педагогическая роль преподавателя** – преподаватель выступает не только как источник знаний, но и как направляющий, мотиватор и оценщик деятельности студентов, что повышает результативность коммуникативного подхода. **Практическая направленность системы оценивания** – оценка устной речи учитывает не только грамматические и лексические показатели, но и коммуникативное мастерство, выразительность и интерактивность речи. Исследование также показало, что применение коммуникативного подхода способствует тому, что студенты: формируют умение свободно использовать язык в профессиональных и повседневных ситуациях; развивают критическое мышление, творческий подход и способность решать проблемы; укрепляют командное общение и социальные навыки. **Рекомендации:** Систематически применять методы коммуникативного подхода и интегрировать их в практические занятия при составлении планов

уроков; Регулярно использовать интерактивные методы, такие как ролевые игры, ситуационные упражнения, виртуальные диалоги и проектные задания; Привлекать каждого студента заданиями, соответствующими его индивидуальному уровню, применять адаптивный подход для слабых и сильных студентов; Организовывать регулярные методические тренинги для преподавателей, обмен опытом и изучение инновационных педагогических инструментов; Проводить оценивание устной речи в практико-ориентированной форме, выявлять реальные компетенции студентов и способствовать их развитию. В целом, коммуникативный подход при развитии устной речи студентов на уроках русского языка является важным инструментом для адаптации педагогического процесса к современным требованиям, превращения языковых знаний в практические компетенции и укрепления профессиональных и социальных навыков студентов. Кроме того, он предоставляет преподавателям возможность применять инновационные методы, организовывать уроки интерактивно и эффективно, а также повышать качество образования.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаева Н. А. **Педагогика профессионального образования.** — Ташкент: Fan va texnologiya, 2020.
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. **Методика преподавания иностранных языков.** — Москва: Академия, 2019.
3. Бим И. Л. **Теория и практика обучения иностранным языкам.** — Москва: Просвещение, 2018.
4. Вайндорф-Сысоева М. Е. **Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам.** — Москва: Юрайт, 2021.
5. Джалолов Ж. Ж. **Чет тил ўқитиш методикаси.** — Тошкент: Ўқитувчи, 2017.
6. Faxriddin B., No‘monbek A. ABS SISTEMASI BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNING TORMOZ SAMARADORLIGINI MATEMATIK NAZARIY TAHLILI //International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING. – 2024. – Т. 4. – №. 1. – С. 333-337.
7. Qurbonazarov S. et al. ANALYSIS OF THE FUNDAMENTALS OF MATHEMATICAL MODELING OF WHEEL MOVEMENT ON THE ROAD SURFACE OF CARS EQUIPPED WITH ABS //Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2024. – Т. 4. – №. 8. – С. 45-50.
8. Xuzriddinovich B. F. et al. ABS BILAN JIHOZLANGAN AVTOMOBILNI TORMOZ PAYTIDA O ‘ZO ‘ZIDAN VA MAJBURIY TEBRANISHLARINI TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA‘SIRINI TAHLIL QILISH //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2024. – Т. 47. – №. 4. – С. 81-87.

9. Xusinovich T. J., Ro‘zibayevich M. N. M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O‘RGANISH.
10. Karshiev F. U., Abduqahorov N. ABS BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLAR TORMOZ TIZIMLARINING USTIVORLIGI //Academic research in educational sciences. – 2024. – Т. 5. – №. 5. – С. 787-791. 11. Каршиев Фахридин Умарович, Н.Абдуқаҳоров ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСТРУКТУРЫ СТАЛИ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ//<https://www.iupr.ru/6-121-2024>  
[https://www.iupr.ru/\\_files/ugd/b06fdc\\_15c4798c874a4ddab326a52bd3af34ea.pdf?index=true](https://www.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_15c4798c874a4ddab326a52bd3af34ea.pdf?index=true)
11. Xusinovich T. J., Ro‘zibayevich M. N. M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O‘RGANISH.
12. Farxadjonovna, Bekimbetova Elmira, and Abduqahorov No‘monbek. "STARTING ENGINES AT LOW TEMPERATURES." Multidisciplinary Journal of Science and Technology 5.2 (2025): 83-87.
13. Xusinovich, Turdialiyeв Jonibek, and Mo‘minov Nurali Ro‘zibayevich. "M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O‘RGANISH."
14. Абдуқаҳоров Н., Турдиалиев Ж., Мўминов Н. АВТОМОБИЛИ М1 В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ АНАЛИЗ И ПАРАМЕТРЫ ТОРМОЖЕНИЯ УЧИТЬСЯ //Журнал научно-инновационных исследований в Узбекистане. – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 377-386.
15. Каршиев Ф. У., Абдуқаҳоров Н. ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСТРУКТУРЫ СТАЛИ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ //Экономика и социум. – 2024. – №. 6-2 (121). – С. 1142-1145.
16. Oybek o‘g A. N. et al. ABS BILAN JIHOZLANGAN AVTOMOBILLARDA TORMOZLASH JARAYONIDAGI TEBRANISHLAR VA ULARNING TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA‘SIRI //PEDAGOGS. – 2025. – Т. 92. – №. 1. – С. 127-132.
17. Xuzriddinovich B. F. et al. SURXONDARYO VILOYATIDAGI TABIIY-IQLIM SHAROITLARIDA AVTOMOBILLARNING ISH SHAROITLARINI TASNIFLASH //Tadqiqotlar. – 2025. – Т. 63. – №. 2. – С. 26-32.
18. Abduqahorov N., Turdialiyeв J., Mo‘minov N. M1 VEHICLES IN DIFFERENT ENVIRONMENTS ANALYSIS AND PARAMETERS OF BRAKING LEARN //Journal of science-innovative research in Uzbekistan. – 2024. – Т. 4. – №. 4. – С. 377-386.
19. Абдуқаҳоров Н., Турдиалиев Ж., Мўминов Н. АВТОМОБИЛИ М1 В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ АНАЛИЗ И ПАРАМЕТРЫ ТОРМОЖЕНИЯ

- УЧИТЬСЯ //Журнал научно-инновационных исследований в Узбекистане. – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 377-386.
- 20.Oybek o'g A. N. et al. ABS BILAN JIHOZLANGAN AVTOMOBILLARDA TORMOZLASH JARAYONIDAGI TEBRANISHLAR VA ULARNING TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA'SIRI //PEDAGOGS. – 2025. – Т. 92. – №. 1. – С. 127-132.
- 21.Bakhramov F., Abdukahorov N., Tilavkobilova D. Analysis of the braking path of cars equipped with ABS in different environments //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2025. – Т. 3268. – №. 1. – С. 020052.
- 22.Karshiev F. U., Abduqahorov N. ABC BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLAR TORMOZ TIZIMLARINING USTIVORLIGI //Экономика и социум. – 2024. – №. 6-1 (121). – С. 334-337.
- 23.O'G'Li A. A. U., Rahmatovich K. M., Shoykulovich A. O. UZUN QOZIQLI BARABANNI PAXTA TARKIBIDAN OG 'IR ARALASHMALARNI AJRATISHGA TA'SIRINI NAZARIY O 'RGANISH NATIJALARI //Механика и технология. – 2025. – Т. 1. – №. 18. – С. 133-139.
- 24.Rahmatovich K. M. URUG 'TOZALASH MASHINASINING MAQBUL PARAMETRLARINI ANIQLASH //Механика и технология. – 2024. – №. 2 (9) Спецвыпуск. – С. 79-86.
- 25.Astanakulov K. D. et al. The separation of light impurities of safflower seeds in the cyclone of the grain cleaning machine //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2020. – Т. 614. – №. 1. – С. 012141.
- 26.Karimov M. R. et al. Safflower seed cleaning machine and determining the rotational speed of its supplying roller //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2021. – Т. 868. – №. 1. – С. 012050.
- 27.O'G'Li A. A. U., Rahmatovich K. M., Shoykulovich A. O. UZUN QOZIQLI BARABANNI PAXTA TARKIBIDAN OG 'IR ARALASHMALARNI AJRATISHGA TA'SIRINI NAZARIY O 'RGANISH NATIJALARI //Механика и технология. – 2025. – Т. 1. – №. 18. – С. 133-139.
- 28.Rahmatovich K. M. URUG 'TOZALASH MASHINASINING MAQBUL PARAMETRLARINI ANIQLASH //Механика и технология. – 2024. – №. 2 (9) Спецвыпуск. – С. 79-86.
- 29.Astanakulov K. D. et al. The effect of safflower oil (*Carthamus Tinctorius L.*) and inositol supplementation on egg production.
- 30.Rahmatovich K. M. URUG 'TOZALASH MASHINASINING MAQBUL PARAMETRLARINI ANIQLASH //Механика и технология. – 2024. – №. 2 (9) Спецвыпуск. – С. 79-86.
- 31.Bazaluk O. et al. Improving energy efficiency of grain cleaning technology //Applied Sciences. – 2022. – Т. 12. – №. 10. – С. 5190.

32. Ishmuradov S. U., Abdumajidov R. B. Determination results of disc plough hang mechanism and support disc parameters //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2022. – T. 1076. – №. 1. – С. 012039.
33. Raxmatovich K. M. URUG ‘TOZALASH MASHINASINING MAQBUL PARAMETRLARINI ANIQLASH //Механика и технология. – 2024. – Т. 5. – №. Спецвыпуск 2. – С. 79-86.
34. Safarov N. K., Karimov M. R. Testing the development of a seed extraction device with acceptable parameters and studying the influence on the technological indications of saw fiber separation //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2022. – T. 1076. – №. 1. – С. 012072.
35. Karimov M. R. Researching the parameters sieve of the safflower seed cleaner machine //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2021. – T. 868. – №. 1. – С. 012054.
36. Astanakulov K. D. et al. The effect of safflower oil (*Carthamus Tinctorius L.*) and inositol supplementation on egg production.