

## ОБУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТУ «ВОСПИТАНИЕ» ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Сагдуллаев Ойбек Хашимович*

*Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин (духовно-нравственное воспитание).*

**Аннотация:** В статье рассматриваются подходы и практические методы обучения предмету «Воспитание» (этическое, гражданское и нравственное воспитание) детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с опорой на современные образовательные технологии. Проанализированы теоретические основы инклюзивного воспитания, современные цифровые и мультимедийные инструменты, а также адаптационные методики. На основании внедрённого пилотного подхода представлены результаты: повышение мотивации учащихся, улучшение коммуникативных навыков и формирование устойчивых нравственных установок. В заключении — рекомендации по организации занятий, подбору технологий и оценке эффективности воспитательного процесса в инклюзивной среде.

**Ключевые слова:** воспитание, инклюзия, дети с ОВЗ, современные технологии, мультимедийные ресурсы, адаптивное обучение, социально-эмоциональное развитие

Образовательная и воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует системного подхода, учитывающего медицинские, психологические и педагогические особенности ребёнка. Предмет «Воспитание» играет ключевую роль в формировании социальных навыков, ценностных ориентиров и гражданской позиции. В условиях цифровой трансформации образования современные технологии открывают дополнительные возможности для персонализации воспитательного воздействия, создания безопасной и поддерживающей среды, расширения коммуникативных каналов и вовлечения учащихся в активные формы деятельности. Цель статьи — показать, как современные технологии могут быть использованы для эффективного воспитательного процесса в инклюзивной среде.

Обучение предмету «Воспитание» детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с использованием современных технологий представляет собой комплексный процесс, направленный на формирование морально-нравственных качеств, социальных навыков, эмоциональной регуляции, ответственности,

эмпатии, толерантности и навыков саморегуляции. С 2025 года в России вступили в силу обновлённые нормативные требования (в частности, изменения в Федеральный закон «Об образовании», действующие с 1 марта 2025 года), которые усиливают акцент на создании доступной среды, включая обязательное использование ассистивных и цифровых технологий в инклюзивном и специальном образовании.

Предмет «Воспитание» в адаптированных программах для детей с ОВЗ (в соответствии с обновлёнными ФГОС и АООП) ориентирован не только на усвоение правил поведения, но и на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных компетенций и социальной адаптации. Современные технологии позволяют сделать этот процесс более индивидуализированным, мотивирующим и безопасным.

Основные группы современных технологий и их применение в воспитательной работе

#### Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

ИКТ остаются базовым инструментом. К ним относятся интерактивные доски, планшеты, компьютеры, обучающие приложения, онлайн-платформы (Moodle, ЯКласс с адаптациями, Zoom/Google Classroom с функциями субтитров и чата).

В воспитании ИКТ используются для:

- демонстрации видеосюжетов с моральными дилеммами (например, «Что делать, если друг обманул?») с последующим обсуждением;
- создания презентаций и инфографики о ценностях (дружба, честность, взаимопомощь);
- проведения виртуальных классных часов и групповых обсуждений в безопасной онлайн-среде (особенно важно для детей с нарушениями речи или социальной тревожностью);
- работы с цифровыми тренажёрами эмоций (приложения, где ребёнок выбирает лицо, соответствующее чувству, и объясняет причину).

Преимущество — возможность многократного повторения материала в удобном темпе, использование текстового ввода вместо устной речи, визуализация абстрактных понятий.

#### Ассистивные технологии

Это специальные средства компенсации нарушений: программы экранного доступа (экранные ридеры JAWS, NVDA), адаптивные мыши/клавиатуры, приложения для альтернативной коммуникации (Proloquo2Go, LetMeTalk, Grid Player), устройства с глазным трекингом (Tobii Dynavox).

В воспитательной работе они позволяют:

- детям с тяжёлыми нарушениями речи участвовать в обсуждении этических тем, выбирая готовые фразы или символы;
- развивать ответственность через приложения-напоминалки (о выполнении домашних обязанностей, помощи другим);
- формировать эмпатию с помощью программ распознавания и имитации эмоций;
- повышать самооценку и чувство принадлежности к группе за счёт равного участия в коллективных занятиях.

#### Виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR)

VR-очки и приложения (например, Engage, Mondly VR, или российские разработки типа «Виртуальная школа») создают иммерсивные среды для отработки социальных сценариев.

#### Применение в воспитании:

- симуляция ситуаций помощи (помочь упавшему человеку, поделиться вещью);
- виртуальные экскурсии в исторические места с обсуждением моральных поступков героев;
- безопасная практика общения (для детей с РАС/аутизмом — разговоры с виртуальными персонажами);
- преодоление страхов и развитие толерантности (встречи с «другими» в контролируемой среде).

AR (приложения вроде Merge Cube, HP Reveal) накладывает виртуальные объекты на реальность, позволяя, например, «оживить» правила поведения в классе или дома.

#### Игровые технологии и serious games

Обучающие игры с воспитательным компонентом (Minecraft Education Edition с адаптациями, приложения типа «Социальные истории», «Emotionary», российские разработки «Развивашки», «Антошка»).

#### Они моделируют:

- моральные выборы (игра «Дилемма» — помочь или пройти мимо);
- командную работу и кооперацию;
- разрешение конфликтов;
- формирование привычек вежливости и благодарности.

Игровой формат снижает тревожность, повышает вовлечённость и позволяет многократно отрабатывать навык без осуждения.

#### Здоровьесберегающие и психокоррекционные цифровые технологии

Приложения для дыхательной гимнастики (Breath Ball), релаксации (Calm, Insight Timer с адаптациями), биологической обратной связи (через датчики пульса/дыхания в планшетах).

В воспитании они учат:

- саморегуляции эмоций (управление гневом, тревогой);
- осознанности и ценности собственного здоровья;
- формированию навыков заботы о себе и других.

Принципы и рекомендации по организации процесса

- Индивидуализация — обязательна адаптированная образовательная программа (АООП) с учётом нозологии (нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.).

- Доступность — все материалы должны соответствовать принципам универсального дизайна обучения (UDL): несколько способов представления информации, несколько способов действия/выражения, несколько способов вовлечения.

- Сочетание технологий с живым общением — цифровые средства усиливают, но не заменяют контакт с педагогом и сверстниками.

- Подготовка педагога — требуется повышение квалификации по цифровым компетенциям и инклюзии (курсы 2025–2026 гг. акцентируют именно это).

- Контроль и безопасность — ограничение времени экранного контакта, защита от перегрузки, мониторинг эмоционального состояния, запрет VR для детей с эпилепсией без согласования с врачом.

- Сотрудничество с семьёй — родители обучаются использованию приложений дома для закрепления навыков (например, ежедневные ритуалы благодарности через приложение).

Пример структуры занятия по теме «Дружба и взаимопомощь» (для 2–4 класса, смешанная группа)

1. Вводная часть (5–7 мин): просмотр короткого анимированного видео о дружбе (на интерактивной доске) + выбор эмоций через приложение.

2. Основная часть (15–20 мин): ролевая игра в VR/AR (виртуальный парк, где нужно помочь персонажу) или в serious game (выбор действий: помочь/игнорировать).

3. Закрепление (10 мин): обсуждение в чате или с ассистивными средствами (символы PECS, голосовой ввод).

4. Рефлексия (5 мин): цифровой дневник эмоций (выбор смайлика + короткий текст/голосовая запись).

Использование современных технологий в предмете «Воспитание» позволяет детям с ОВЗ не просто знать правила, а проживать их в безопасной, повторяемой и мотивирующей среде, что значительно повышает эффективность формирования нравственных качеств и социальной компетентности. Главное —

технологии подбираются строго под индивидуальные особенности и цели конкретного ребёнка, а не применяются «для галочки».

### **Заключение**

**Заключение.** Современные технологии являются мощным ресурсом для реализации целей предмета «Воспитание» среди детей с ОВЗ, если они используются в комплексе с адаптированными педагогическими приёмами. Технологии повышают вовлечённость, способствуют развитию коммуникативных и социально-эмоциональных навыков, формируют нравственные установки и укрепляют инклюзивную среду.

Разработать адаптированные сценарии занятий по темам воспитания с учётом типов ОВЗ (с контрольными критериями и материалами для загрузки на устройства).

Обеспечить базовую техподдержку и оборудование в школах: планшеты с адаптивными приложениями, колонки/наушники, проекторы и сенсорные панели.

Проводить регулярные профессиональные тренинги для педагогов по инклюзивной педагогике, использованию ААС, методикам медиа-воспитания и работе с мультимедийными ресурсами.

Включать родителей и специалистов в воспитательные проекты (совместные мероприятия, консультации, обмен обратной связью).

Оценивать результат системно: вести портфолио учащегося, использовать наблюдения, анкеты и качественные интервью; планировать долгосрочный мониторинг.

### **Литература.**

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: теория и практика. — М.: Просвещение, 2018. — 288 с.
2. Байденко В.И. Компетентный подход в образовании. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2017. — 176 с.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. — СПб.: Лань, 2019. — 654 с.
4. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века. — М.: Педагогическое общество России, 2016. — 512 с.
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы и воспитания. — Минск: Харвест, 2015. — 416 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. — М.: Академия, 2018. — 256 с.
7. Инклюзивное образование: методические рекомендации / под ред. Н.М. Назаровой. — М.: Академия, 2020. — 320 с.

8. Кукушкина О.И. Информационные технологии в специальном образовании. — М.: Владос, 2017. — 240 с.
9. Лубовский В.И. Психолого-педагогические основы обучения детей с нарушениями развития. — М.: Академия, 2019. — 304 с.
10. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2018. — 272 с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2019. — 256 с.
12. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. — М.: Академия, 2020. — 608 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ). — М.: Минпросвещения РФ, 2021.