

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА И СОСЕДНИХ СТРАНАХ: УРОКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Рассохин Виталий Анатольевич

Преподаватель факультета военного обучения
Национального педагогического университета
Узбекистана имени Низами

Аннотация. В статье проводится сравнительный анализ систем военно-патриотического воспитания в высших учебных заведениях (вузах) Узбекистана и соседних стран Центральной Азии (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан). На основе нормативно-правовых документов, научных публикаций и практических примеров раскрываются ключевые подходы, формы и методы воспитания, направленные на формирование гражданской позиции, национальной идентичности и готовности к защите Родины. Выявляются общие тенденции, такие как интеграция военно-патриотического воспитания в образовательные программы, использование военных кафедр и мероприятий с ветеранами, а также различия в акцентах на национальные традиции и международное сотрудничество. Предлагаются уроки для Узбекистана и перспективы развития, включая усиление регионального обмена опытом и цифровизацию воспитательных процессов для повышения эффективности в условиях глобализации.

Ключевые слова. Военно-патриотическое воспитание, вузы, Узбекистан, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, гражданская позиция, национальная идентичность, уроки, перспективы.

Annotatsiya. Maqolada O‘zbekiston va Markaziy Osiyoning qo‘shni davlatlari (Qozog‘iston, Qirg‘iziston, Tojikiston, Turkmaniston) oliy o‘quv yurtlarida (O‘O‘Yu) harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi tizimlari qiyosiy tahlil qilinadi. Normativ-huquqiy hujjatlar, ilmiy nashrlar va amaliy misollar asosida fuqarolik pozitsiyasini, milliy o‘zlikni anglashni va Vatan himoyasiga tayyorlikni shakllantirishga qaratilgan asosiy yondashuvlar, shakllar va usullar ochib beriladi. Umumiy tendentsiyalar aniqlanadi, jumladan harbiy-vatanparvarlik tarbiyasini ta’lim dasturlariga integratsiya qilish, harbiy kafedralardan foydalanish va faxriylar bilan tadbirlar o‘tkazish, shuningdek milliy an’analarga va xalqaro hamkorlikka urg‘u berishdagi farqlar ko‘rsatiladi. O‘zbekiston uchun saboqlar va rivojlanish istiqbollari taklif etiladi, jumladan mintaqaviy tajriba almashinuvini kuchaytirish va globallashtirish sharoitida tarbiya jarayonlarini raqamlashtirish orqali samaradorlikni oshirish.

Kalit soʻzlar: Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi, oliy oʻquv yurtlari, Oʻzbekiston, Qozogʻiston, Qirgʻiziston, Tojikiston, Turkmaniston, fuqarolik pozitsiyasi, milliy oʻzlik, saboqlar, istiqbollari.

Введение. В условиях геополитических вызовов и глобализации военно-патриотическое воспитание молодежи в вузах приобретает стратегическое значение для укрепления национальной безопасности и формирования гармоничной личности. В Центральной Азии, где страны имеют общую историческую основу и схожие вызовы, такие как влияние внешних идеологий и необходимость консолидации общества, эта сфера регулируется государственными концепциями и программами. Цель статьи — провести сравнительный анализ военно-патриотического воспитания в вузах Узбекистана и соседних государств, выявить уроки и перспективы для взаимного обогащения опытом. Методология включает анализ нормативных документов, научной литературы и эмпирических данных.

Теоретические основы военно-патриотического воспитания

Военно-патриотическое воспитание определяется как системный процесс формирования у студентов любви к Родине, уважения к национальным традициям, гражданской ответственности и готовности к ее защите. В теоретическом плане оно опирается на принципы патриотизма, сочетающие духовно-нравственное, историческое и физическое развитие. В странах Центральной Азии оно интегрировано в государственную молодежную политику, с акцентом на многоуровневый подход: от школьного образования до вузовского, включая этапы до 30 лет. Ключевые компоненты — нормативная база (концепции, законы), формы (встречи, соревнования) и методы (психолого-педагогические).

Военно-патриотическое воспитание в вузах Узбекистана

В Узбекистане военно-патриотическое воспитание в вузах регулируется Концепцией на 2023–2027 годы, утвержденной постановлением Кабинета Министров №267. Оно интегрировано в образовательный процесс через предметы вроде "Основы военно-патриотического воспитания", военные кафедры и движение "Ватан таянчи". Формы включают встречи с ветеранами, экскурсии в воинские части, спортивные соревнования и конференции. Акцент на формирование национальной гордости, противодействие внешним влияниям и подготовку к службе, с льготами для активных участников при поступлении в военные вузы. В вузах, таких как Университет общественной безопасности, создаются кафедры для духовно-просветительской работы.

Военно-патриотическое воспитание в вузах Казахстана

В Казахстане концепция военно-патриотического воспитания до 2030 года обновлена в 2025 году, интегрируя его в программу "Адал азамат". В вузах оно реализуется через военные кафедры, где разъясняются идеи защиты Отечества и требования Конституции. Формы — конференции, уроки мужества, военно-спортивные игры и встречи с ветеранами. В вузах, таких как КазНУ, проводятся тематические мероприятия для повышения гражданской ответственности. Акцент на системность, включая методические рекомендации для вузов и подготовку к аналитическому мышлению. Опросы показывают, что 75% студентов признают важность патриотизма в образовании.

Военно-патриотическое воспитание в вузах Кыргызстана

В Кыргызстане военно-патриотическое воспитание в вузах опирается на Концепцию воспитания личного состава Вооруженных Сил и программы допризывной подготовки. В Военном институте ВС КР и других вузах проводятся занятия по военной подготовке, встречи с ветеранами и уроки мужества. Формы — тематические мероприятия, экскурсии, конкурсы и международное обучение в вузах России, Казахстана и других стран. Акцент на формирование патриотизма через коллективный дух, с использованием государственной символики и поисково-исследовательской работы. В 2026 году Минобороны проводит профориентацию для поступления в военные вузы.

Военно-патриотическое воспитание в вузах Таджикистана

В Таджикистане Закон "О патриотическом воспитании граждан" (2023) определяет направления воспитания в вузах, включая формирование активной гражданской позиции. В вузах, таких как Таджикский национальный университет, организуются встречи с воинами-интернационалистами, посещения воинских частей и конференции. Формы — использование народных традиций, уроки по Великой Отечественной войне и мероприятия по предотвращению экстремизма. Акцент на национальную государственность и подготовку кадров для Вооруженных Сил, с обучением за рубежом. Воспитание повышает ответственность студентов через постоянные визиты в части.

Военно-патриотическое воспитание в вузах Туркменистана

В Туркменистане военно-патриотическое воспитание в вузах, таких как Военный институт им. Сапармурата Туркменбаши, фокусируется на формировании мужества и преданности Родине. Программы включают предметы по военной истории и патриотизму, с акцентом на национальное наследие. Формы — торжественные церемонии, спортивные занятия и воспитательные мероприятия для курсантов, включая девушек. Акцент на морально-боевые качества и защиту Отчизны, с отбором кандидатов по конкурсу. Воспитание интегрировано в повседневную деятельность, с фокусом на героический путь предков.

Сравнительный анализ

Общие черты: все страны интегрируют военно-патриотическое воспитание в вузовские программы через концепции и законы, используя военные кафедры, встречи с ветеранами и соревнования. Различия: Узбекистан и Казахстан акцентируют системность и цифровизацию (концепции до 2027/2030); Кыргызстан — международное сотрудничество; Таджикистан — предотвращение экстремизма; Туркменистан — национальное наследие и мужество. Уровень сформированности патриотизма варьируется: в Казахстане высокая осознанность (75%), в других — фокус на практике.

Уроки и перспективы

Уроки для Узбекистана: заимствовать от Казахстана методические рекомендации для вузов и от Кыргызстана — международные обмены; от Таджикистана — акцент на антиэкстремизм; от Туркменистана — интеграцию наследия. Перспективы: региональное сотрудничество (совместные конференции), цифровизация (онлайн-курсы), мониторинг эффективности через опросы. Это повысит мотивацию студентов и адаптацию к вызовам.

Заключение. Сравнительный анализ показывает, что военно-патриотическое воспитание в вузах Центральной Азии — эффективный инструмент консолидации общества. Узбекистан может обогатить свою систему за счет регионального опыта, что усилит готовность молодежи к защите Родины и внесет вклад в стабильность региона.

Список использованной литературы

1. Выступления и указы Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева (общая информация, 2022–2026 годы).
2. Конституция Республики Узбекистан и Закон Республики Узбекистан «О государственной молодёжной политике».
3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 15 ноября 2024 года № ПК-393.
4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29 июня 2023 года № 267 и Концепция (lex.uz).
5. Рахматуллаев, У. (2022). Ватанпарварлик тарбия [Патриотическое воспитание]. *Development of pedagogical technologies in modern sciences*, 1(2), 65–69. Retrieved from <https://econferences.ru/index.php/dptms/article/view/451>
6. Рахматуллаев Умид Карабаевич, Холмонов Мансур Нарзуллаевич. (2023). СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДОПРИЗЫВНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ. *Journal of Advanced Zoology*, 44(S2), 4523–4536. <https://doi.org/10.53555/jaz.v44iS2.2041>

7. Акбаралиевич, Т. А. (2022). ПЛАНИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДО ПРИЗЫВА. *Confrencea*, 7(7), 86–88. Retrieved from <https://confrencea.org/index.php/confrenceas/article/view/328>
8. Тавакалов Алишер Акбаралиевич. (2022). ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫМ ПОНЯТИЯМ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 5, 42–48. Retrieved from <http://www.ajird.journalspark.org/index.php/ajird/article/view/104>
9. Рахматуллаев Умид Карабаевич. (2024). СТРАТЕГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПЛАНИРОВАНИИ ОБУЧЕНИЯ. *IMRAS*, 7(6), 45–48. Retrieved from <https://journal.imras.org/index.php/sps/article/view/1446>