

**MAKTABGACHA TA'LIMDA MASHG'ULOTLAR SAMARADORLIGINI
TA'MINLASHDA DIREKTOR O'RINBOSARINING VAZIFALARI**

*Andijon viloyati Marhamat tumani 5-son
DMTT direktor o'rinbosari
Mamasaliyeva Zulfiya Israiljanovna*

Annotatsiya: Maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida mashg'ulotlarning samaradorligini oshirishda direktor o'rinbosarining vazifalari, boshqaruv metodlari va pedagogik jamoani muvofiqlashtirish masalalari tahlil qilinadi. Ta'lim sifatini nazorat qilish, zamonaviy yondashuvlarni joriy etish va bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlashdagi rahbarlik roli muhokama qilinadi.

Аннотация: В статье рассматриваются задачи заместителя директора по обеспечению эффективности занятий в дошкольных образовательных организациях, методы управления и координация педагогического коллектива. Анализируется роль руководства в контроле качества образования, внедрении современных подходов и обеспечении всестороннего развития детей.

Abstract: The article examines the responsibilities of the deputy director in ensuring the effectiveness of activities in preschool education institutions, management methods, and coordination of the teaching team. The role of leadership in monitoring education quality, implementing modern approaches, and promoting comprehensive child development is analyzed.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim tizimi, ta'lim sifati, direktor o'rinbosari, boshqaruv metodlari, pedagogik jamoa, nazorat va monitoring, innovatsion yondashuv, ta'lim samaradorligi

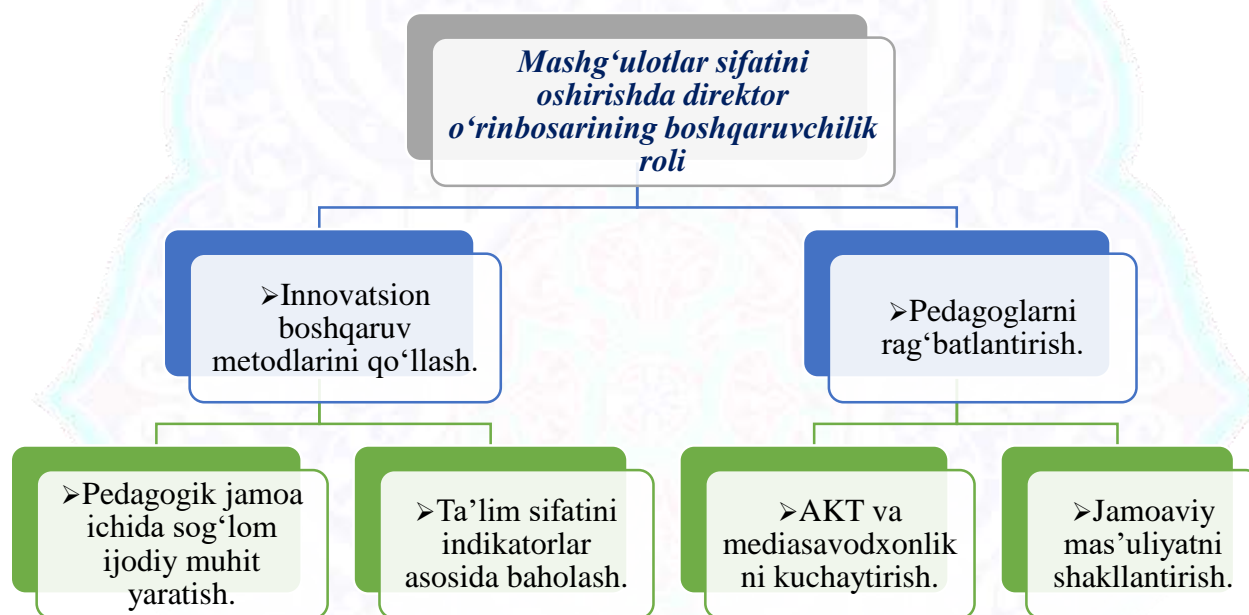
Ключевые слова: система дошкольного образования, качество образования, заместитель директора, методы управления, педагогический коллектив, контроль и мониторинг, инновационный подход, эффективность обучения

Key words: preschool education system, education quality, deputy director, management methods, teaching team, monitoring and control, innovative approach, learning effectiveness.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida mashg'ulotlarning sifatli o'tishi bevosita direktor o'rinbosarining nazorat faoliyati, metodik rahbarligi va boshqaruvchilik salohiyatiga bog'liq. U mashg'ulotlarning davlat talablari, pedagogik metodika va zamonaviy yondashuvlarga mosligini ta'minlaydi, pedagoglar o'rtasida uzluksiz hamkorlikni tashkil etadi va bolalarning har tomonlama rivojlanishi uchun qulay ta'lim muhitini yaratadi. Shu bois ta'lim va tarbiya sifatini oshirish masalasi bugungi kunda MTT rahbarlari va ilmiy tadqiqotlar predmeti sifatida dolzarbdir. Zamonaviy ta'lim

yondashuvlari, raqamlashtirish jarayonlari, rivojlanish markazlari, differensial yondashuv va kompetensiyaviy ta'lim talablariga mos ravishda mashg'ulotlar sifatini oshirish direktor o'rinbosarining tizimli nazorati va samarali tashkiliy faoliyatini talab etadi. Shu bois bu mavzu bugungi kunda dolzarb bo'lib, pedagogik jamoaning malakasi, ta'lim jarayonining ketma-ketligi va natijadorligi uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

Ta'lim mazmuni, ta'lim tashkilotlari tartibini va ta'lim sifatini boshqarishni alohida faoliyat sifatida belgilash mumkin. Bunda uning subyekti boshqaruv vazifalarini hal qilish orqali pedagoglar, ota-onalar, xizmat ko'rsatuvchi xodimlarning birgalikdagi faoliyatining uyushqoqligini hamda ta'lim maqsadlari va rivojlanish maqsadlariga erishishga yo'naltirilganligini ta'minlaydi.



Ta'limni boshqarish metodlari — bu boshqaruv subyekting muayyan maqsadlarga erishish uchun boshqarilayotgan obyektga ta'sir ko'rsatish metodlaridir.

Tashkiliy-boshqaruv metodlari qonunga, xuquq-tartibotga, lavozimi bo'yicha o'zidan yuqoriroq bo'lgan xodimga bo'ysunishga, ya'ni hokimiyat motivatsiyasiga asoslanadi.

Ta'lim sifatini boshqarish, eng avvalo, boshqaruv kadrlari tomonidan ta'lim va kadrlar tayyorlash jarayonini kuzatish kabi faoliyat turidan foydalanishni ko'zda tutadi. Buning uchun ular tegishli metodlarni, jumladan, kvalimetriya asoslarini, ya'ni sifatni miqdoriy baholash metodini qo'llash orqali ta'lim sifatining boshlang'ich va berilgan holatini aniq belgilashlari lozim bo'ladi. Ilmiy adabiyotlarda mahsulot, xizmatlar sifatini baholash, boshqaruv faoliyatining baholash ob'ekti to'g'risida qadriyat borasidagi mulohazalarni shakllantirishga qaratilgan funksiyasining alohida tipiga kiritiladi. *Ta'lim sifatini o'lchash sifat o'lchovini belgilash va uning qiymatini maxsus algoritmlar yordamida olishni ko'zda tutadi. Bunday jarayonning samaradorligi*

baholashning statistik metodlarini qo'llash orqali ta'minlanadi. Bu baholanayotgan ob'ektning sifat ko'rsatkichlari qiymati aksariyat hollarda tasodifiy kattaliklar deb hisoblanishi bilan bog'liqdir. Bunday holat ana shu sifatga bevosita yoki bilvosita ta'sir ko'rsatuvchi ko'plab omillar va shart-sharoitlar bilan izohlanadi. SHu bois boshqaruv tarkibi ta'lim sifati haqidagi axborotni olish va ishlashning statistik metodlarini qo'llay bilishi kerak. Shu jihatdan olganda, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini ta'minlashda zamonaviy yondashuvlar, boshqaruv, innovatsiya va axborot texnologiyalarini ta'lim-tarbiya jarayoniga joriy etishda rahbarlik layoqatini oshirish muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur vazifani amalga oshirishda maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbar xodimlarining har biridan yuksak kasbiy salohiyat va insoniy sifatlarga ega bo'lish talab etiladi. «Avvalambor, uning vatanparvar va yurtparvarlik fazilatlariga ega bo'lishi, ona yurtini chin qalbidan sevishi va ardoqlashi, el-yurti uchun o'zini ayamassligi, kerak bulsa, bu yo'lda jonini ham fido qilishiga tayyor bo'lishini, o'z kasb-korining ustasi, shu ishning chinakam bilimdoni, bu borada boshqalarga o'rnak bo'lishini kutadi.



Shu bilan birga maktabgacha ta'limni isloh qilishning asosiy shartlaridan biri - buyuk ma'naviy fazilatlarga ega, insoniy fazilatlarni o'zida mo'jassamlashtirgan, yetuk kadr sifatida faoliyat yuritayotgan mutaxassislar avlodini yetishtirishni talab etadi. Hozirgi davrning bu talabi – matabgacha ta'lim tarbiyalanuvchilarini axloqan va

ma'nan yetuk, komil insonlar qilib tarbiyalash vazifalarini bajarishni talab etadi. MTT rahbarlari va pedagog kadrlari oldida turgan eng dolzarb vazifalardan biri – erkin fuqaro ma'naviyatini, ozod shaxsni shakllantirish masalasidir. Boshqacha aytganda, o'z xaq-huquqlarini taniydigan, o'z kuchi va imkoniyatlarini anglagan, atrofda sodir bo'layotgan voqea va hodisalarga mustaqil munosabat bilan yondashgan, ayni zamonda shaxsiy manfaatlarini mamlakat va xalq manfaatlari bilan uyg'un xolda quradigan erkin, har jihatdan barkamol insonlarni tarbiyalash lozim. Shu jihatdan olganda, barkamol insonni tarbiyalash avvalo, pedagoglardan ulkan mahorat va mas'uliyatni talab qiladi. Ustozlik mahorati va tarbiyachilik san'atining tayyor andozasi yoki qolipi mavjud emas. Ushbu san'atni egallash uchun insondan katta kuch, ijodkorlik va ko'p yillik tajriba talab etiladi. onini rejalashtirish, uni amalga oshirish, o'quv reja, dasturlarining mazmun mohiyati bilan emas, balki bolalarning olgan bilimlari, malaka va ko'nikmalari, mustaqil ravishda olgan bilimlari bilan bog'liq ta'lim natijasi sifati bilan belgilanmoqda. Har tomonlama taraqqiy etgan, aqlan va ma'nan barkamol, jismonan va ruhan tetik farzandlarni maktabgacha tarbiya tashkilotlarida kamol toptirish ahamiyati, Vatanimizning ravnaqi bugungi kunda yosh

avlodlarga bergan ta'lim sifati va tarbiya mohiyati bilan chambarchas bog'liqligi alohida dolzarblik kasb etadi. Mamlakatimizda bu borada amalga oshirilayotgan islohotlar buyuk ma'naviy fazilatlarga ega, insoniy fazilatlarni o'zida mo'jassamlashtirgan, yetuk kadr sifatida faoliyat yuritishga zamin hozirlaydi.

O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimini tubdan isloh qilishda ta'lim jarayonning barcha shakllarini eng qulay va samarali holatda tashkil etish, ularni shaxs kamoloti maqsadlari tomon yo'naltirish, tarbiyalanuvchilarda dunyoqarash, qobiliyatni shakllantirish va ularda jamiyat uchun zarur bo'lgan faoliyatga moyillik uyg'otishdir. Pedagogning ko'p qirrali faoliyati va uning qobiliyati, ijodkor va fidoiy bo'lishi hamda shogirdlarni barkamol insonlar qilib tarbiyalash masalasi davlat siyosati darajasidagi dolzarb masalalardan biridir. Pedagogik mahoratga ega bo'lgan pedagog tarbiyadagi qiyinchiliklarni yengishga qodir bo'lgan nufuzli rahbar, o'sib kelayotgan yosh avlodning ma'naviy dunyosini tushuna oladigan, ularning tuyg'ularini his qila oladigan, ichki dunyosi nozik bo'lgan bola shaxsiga mohirlik bilan avaylab



yondashadigan, donolik va ijodiy dadillik, ilmiy tahlil, xayol va fantaziya, chuqur ilmiy tafakkurga ega bo'lgan shaxslardir. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'quv faoliyatining sifati o'quv jarayonini rejalashtirish, uni amalga oshirish, o'quv reja, dasturlarining mazmun mohiyati bilan yemas,

balki tahsil oluvchilarning olgan bilimlari, malaka va ko'nikmalari, mustaqil ravishda olgan bilimlari bilan bog'liq ta'lim natijasi sifati bilan belgilanmoqda.

Ta'lim jarayonini muvofiqlashtirish

- Guruh tarbiyachilari, psixolog, musiqiy rahbar, jismoniy tarbiya o'qituvchisi bilan hamkorlik.
- Oylik ish rejalarini uyg'unlashtirish.
- Ta'limiy faoliyatda uzluksizlik va izchillikni ta'minlash.

Xulosa: Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida mashg'ulotlarning sifatli o'tishi bevosita direktor o'rinbosarining nazorat faoliyati, metodik rahbarligi va boshqaruvchilik salohiyatiga bog'liq. U mashg'ulotlarning davlat talablari, pedagogik metodika va zamonaviy yondashuvlarga mos o'tishini ta'minlaydi, pedagoglar o'rtasida izchil hamkorlikni tashkil etadi, bolaning har tomonlama rivojlanishi uchun qulay ta'lim muhitini yaratadi. *Yuqoridagilardan kelib chiqib, bugungi kunda davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim va tarbiya sifatini takomillashtirish muammosini alohida tadqiqot predmeti sifatida o'rganish ehtiyoji sezilmoqda.*

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarori, 2019., 13 may, PQ 4312 son.

2. Narimbaeva L.K Maktabgacha ta’lim sifatini nazorat qilish va boshqarishning mexanizmlarini takomillashtirish. "Экономика и социум" №9(88) 2021 www.iupr.ru 944-945b

3. Mirziyoev SH.M. “Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz” ” O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag‘ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo‘shma majlisidagi nutqi Toshkent-“O‘zbekiston” -2016, 11-bet, 20-bet.

4. Mirziyoev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob halqimiz bilan birga qo‘ramiz. –Toshkent:O‘zbekiston, 2017.-488 bet.