

## РОЛЬ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РЕБЁНКА ВО ВРЕМЯ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ: ПОДДЕРЖКА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

*Выполнила: Зейниддинова Камила*

*Студентка Самаркандского государственного педагогического института*

*Научный руководитель:*

*Вохидова Нигора Абдузугуровна*

*Преподаватель Самаркандского государственного педагогического института*

### Аннотация

Статья посвящена роли семьи в образовательном процессе ребёнка во время госпитализации. Рассматривается, как поддержка родителей влияет на сохранение учебной мотивации, эмоциональной устойчивости и социальной адаптации ребёнка. Также подчёркивается значимость взаимодействия семьи с педагогами, медицинским персоналом и применения индивидуального подхода к обучению, а также дистанционных технологий. Цель работы — показать, что активное участие родителей помогает ребёнку не только продолжать обучение во время болезни, но и сохранять психологическое равновесие. Сделан вывод о том, что тесное сотрудничество семьи, школы и медицинских работников способствует успешному развитию и восстановлению ребёнка в период госпитализации.

**Ключевые слова:** семья, обучение ребёнка, госпитализация, поддержка, взаимодействие

### Введение

Семья играет огромную роль в жизни любого ребёнка. Именно в семье формируются первые представления о мире, о добре и зле, о труде и мире вообще. Родители оказывают влияние на то, как ребёнок относится к окружающей среде, к учёбе, насколько он уверен в себе и умеет преодолевать трудности.

Когда ребёнок оказывается в больнице, ситуация становится более сложной. Он вынужден прервать привычный ритм жизни, перестаёт регулярно посещать школу, теряет контакт с одноклассниками и друзьями. Всё это может вызывать у него чувство тревоги, одиночества, изоляции и страха.

Учёба в таких условиях часто отходит на второй план, ведь приоритетом становится здоровье. Однако именно в этот период важно, чтобы ребёнок

чувствовал связь с обучением — это помогает ему не потерять интерес к жизни, к знаниям и веру в свои силы.

Л. С. Выготский отмечал, что «обучение должно идти впереди развития и вести его за собой» (Выготский, 1991, с. 251). Это подчёркивает значимость образовательного процесса даже в трудных жизненных ситуациях, когда ребёнок особенно нуждается в интеллектуальной и психологической поддержке. Семья в такие моменты становится главной звеном, соединяющей ребёнка с привычным миром и укрепляющим его веру в себя.

### Основная часть

Во время госпитализации семья играет особую роль, обеспечивая ребёнку чувство стабильности, безопасности и связи с обучением. Родители могут приносить учебные материалы из школы, помогать выполнять задания, читать книги, повторять темы. Даже короткие занятия или разговоры о школе создают ощущение нормальности и поддерживают интерес к обучению.

Как писал В. А. Сухомлинский: «Ребёнок — зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» (Сухомлинский, 1979, с. 12). Семейная атмосфера и родительское отношение оказывают непосредственное влияние на эмоциональное и познавательное развитие ребёнка.

Л. И. Божович подчёркивала, что именно в семье формируются основы отношения ребёнка к миру, к людям и к самому себе (Божович, 1968, с. 59). Если ребёнок чувствует поддержку и интерес родителей, он сохраняет внутреннюю устойчивость даже во время болезни.

Не менее важно учитывать индивидуальные особенности развития детей. А. С. Макаренко (1987, с. 45–46) отмечал, что родительское воспитание должно строиться на уважении к личности ребёнка, а также на доверии и сотрудничестве.

Современные технологии позволяют организовать дистанционное обучение, которое помогает ребёнку не выпадать из учебного процесса. В исследованиях Д. Б. Эльконина (1974, с. 19–21) подчёркивается, что познавательная активность ребёнка сохраняется, если обучение поддерживается в игровой или эмоционально комфортной форме. Это особенно важно при обучении детей, находящихся на лечении.

Исследователь В. С. Мухина (2004, с. 210–212) указывала, что эмоциональная включённость родителей в учебный процесс ребёнка оказывает положительное влияние на его общее психическое состояние и способствует более быстрому восстановлению.

Важным условием успешного обучения во время болезни является сотрудничество семьи с педагогами и медицинским персоналом.

Учителя, зная состояние здоровья ребёнка, могут подбирать индивидуальные задания и адаптировать программу, а врачи подсказывают, когда ребёнку лучше заниматься, а когда отдохнуть.

С. Л. Рубинштейн отмечал, что человек развивается в деятельности и через деятельность (Рубинштейн, 2005, с. 121), а значит, даже при временном ограничении активности ребёнок нуждается в познавательных стимулах и ощущении включённости в процесс.

Зарубежные исследования также подтверждают важность участия семьи в образовательной жизни ребёнка. Так, Г. Крайг (2002, с. 532–534) подчёркивает, что вовлечённость родителей напрямую связана с успешной социальной адаптацией и уверенностью ребёнка.

Психолог Т. Гордон (2003, с. 97–99) выделяет концепцию «взаимного уважения» в отношениях между родителями и детьми: поддержка должна сочетаться с доверием и признанием самостоятельности ребёнка. Это помогает ребёнку, находящемуся в госпитале, ощущать контроль над своей жизнью и сохранять внутреннее равновесие.

Таким образом, успешное обучение во время госпитализации возможно при тесном взаимодействии семьи, школы и медицинских работников, а также при поддержке со всех сторон. Совместные усилия создают условия, в которых ребёнок продолжает развиваться, несмотря на временные трудности.

### Заключение

Семья играет ключевую роль в образовательном процессе ребёнка во время госпитализации. Родители обеспечивают не только поддержку в обучении, но и создают условия для эмоциональной устойчивости и гармоничного восстановления. Они становятся посредниками между школой и медицинскими учреждениями, помогая объединить усилия всех сторон ради благополучия ребёнка.

Как писал С. Л. Рубинштейн: «Человек развивается в деятельности и через деятельность» (Рубинштейн, 2005, с. 121). Благодаря участию семьи в образовательной жизни ребёнка даже в сложные периоды его развитие не прерывается, а приобретает новый, более глубокий смысл. Ключевым условием является всесторонняя поддержка ребёнка.

### Литература

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с. — С. 251.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2000. — 350 с. — С. 112–115.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968. — 464 с. — С. 59.

4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — К.: Радянська школа, 1979. — 383 с. — С. 12.
5. Макаренко А. С. Книга для родителей. — М.: Просвещение, 1987. — 320 с. — С. 45–46.
6. Мухина В. С. Возрастная психология. — М.: Академия, 2008. — 456 с. — С. 210–212.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2005. — 720 с. — С. 121.
8. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Просвещение, 1974. — 240 с. — С. 19–21.
9. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2002. — 864 с. — С. 532–534.
10. Гордон Т. Родитель и ребёнок. Новая психология взаимоотношений. — М.: Прайм-Еврознак, 2003. — 368 с. — С. 97–99.