

MAKTABGACHA TA'LIMDA TIZIMIDA BOLALARNING RIVOJLANISH SOHALARI KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH OMILLARI

Andijon viloyati Shaxrixon tumani
52-son DMTT direktor o'rinbosari
Ismoilova Maloxat Muqimjonovna

Annotatsiya: Ushbu maqolada bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalari bayon qilingan. Bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalarining metodologik asoslari ko'rsatib berilgan. Jumladan, maktabgacha ta'lim va tarbiya sohasiga oid me'yoriy-huquqiy hujjatlarga alohida to'xtalib o'tilgan.

Аннотация: В данной статье описаны компетенции в области развития ребенка. Показаны методологические основы компетенций в сферах развития ребенка. В частности, были рассмотрены нормативно-правовые документы, касающиеся сферы дошкольного образования и воспитания.

Abstract: This article describes the competences in the areas of child development. Methodological bases of competences in the child's development areas are shown. In particular, regulatory and legal documents related to the field of preschool education and upbringing were specifically addressed.

Kalit so'zlar: bola, kompetensiyalar, rivojlanish sohalari kompetensiyalari, jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzining shakllanishi, ijtimoiy-hissiy rivojlanish, nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari, bilish jarayonining rivojlanishi.

Ключевые слова: ребенок, кокомпетенции, компетенции в областях развития, физическое развитие и формирование здорового образа жизни, социально-эмоциональное развитие, речь, общение, навыки чтения и письма, развитие познавательного процесса.

Key words: child, co-competences, competences in developmental areas, physical development and formation of a healthy lifestyle, social-emotional development, speech, communication, reading and writing skills, development of the cognitive process.

Darhaqiqat, bugungi avlod istiqbolda yangi O'zbekistonning taraqqiyotini ta'minlashi uchun ham jismoniy va ma'naviy sog'lom, intellektual salohiyatli bo'lishi talab etiladi. Bu talab maktabgacha ta'lim va tarbiya tashkilotlarida voyaga yetayotgan yosh avlodning ta'limi va tarbiyasiga bo'lgan e'tiborni oshirishni taqozo etadi. Shu maqsadda mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarmog'ini kengaytirish, malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, bolalarni maktab ta'limiga

tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash, ta'lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarni tadbiq etish, bolalarni har tomonlama intellektual, ahloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish bo'yicha muhim ishlar amalga oshirildi. 2020-yil 22-dekabrda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risida"gi VMQ 802-sonli Qarori qabul qilindi. Ushbu qarorga binoan bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalari belgilab berildi. Bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalarini shakllanishida amalga oshiriladigan vazifalarning huquqiy asosi sifatida "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi qonuni xizmat qiladi. Bunda bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalarini shakllanishiga xizmat qiladigan maktabgacha ta'lim va tarbiya tashkilotlari hamda tarbiyachi pedagoglar, otionalarning huquq va majburiyatlari mustahkamlangan. Maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida esa bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalarini shakllantirishning mavjud shart-sharoitlari va imkoniyatlari, kamchiliklari o'rganilgan hamda 2030 yilgacha bu jarayonda amalga oshiriladigan vazifalar belgilab berilgan.

Bolalarning jismoniy rivojlanishi ularning umumiy salomatligi va farovonligi uchun asos hisoblanadi. Bu sohada quyidagi jihatlar muhim ahamiyatga ega:

- **Yirik motor ko'nikmalari:** Yurish, yugurish, sakrash, o'rmlash kabi harakatlar orqali mushaklarning rivojlanishi
- **Nozik motor ko'nikmalari:** Qalam ushlash, qog'oz kesish, tugmalarni bog'lash, konstruktor yig'ish kabi mayda harakatlarni bajarish
- **Muvozanat va koordinatsiya:** Bir oyoqda turish, chiziq bo'ylab yurish, to'p uloqtirish va tutish
- **Sog'lom odatlar:** Muntazam qo'l yuvish, tishlarni tozalash, to'g'ri ovqatlanish odatlarini shakllantirish

Shuni aytish lozimki tarbiyachi rivojlanmasa, maktabgacha ta'lim rivojlanmaydi, tarbiyachining rivojlanishi esa tinimsiz izlanishi, harakatda bo'lishi, talim –tarbiyani uyg'unlashtirgan xolda yangiliklar yaratib berishi kerak.

Natijada bolalar kommunikativ faoliyatni o'zlashtira boshlaydilar. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar kattalar bilan muloqotga kirishadi, o'z atrofidagi jarayonlar bilan bog'liq ravishda so'z zaxirasi kengayib boradi. Bola o'zi shaxs sifatida muloqotni o'rganadi. Bu davr kommunikativ kompetensiyani shakllantirish juda ham muhimdir. Chunki bolalarda "Men" konsepsiyasi shakllanib bo'ladi, ya'ni individuallik yuzaga keladi, o'z-o'zini ko'rsatish ustuvorlik qiladi o'z fikrini erkin ifodalaydi. Individuallashishda bolalarning muloqot qilish ehtiyojlariga bog'liq o'zgarishlar kuzatiladi. Bunda bolalar asta-sekin ommaviy munosabatlarga kirisha boshlaydi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish orqali ularni maktab ta'limiga intensiv tayyorlash masalasi dolzarb

sanalmoqda. Mana shu jarayonda bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalarini shakllantirishga e'tiborni qaratish davr talabi sifatida dolzarbligini hech qachon yo'qotmaydi. Chunki barkamol avlod tarbiyasi har qaysi davlatning eng asosiy ustuvor vazifasi hisoblanadi. Bu borada birinchi prezidentimiz Islom Karimov shunday degan edilar;-“ Har qaysi davlat, har qaysi millat o'z farzandlari qiyofasida, unib-o'sib kelayotgan yosh avlod timsolida shu xalqqa xos eng go'zal fazilatlarni namoyon etadigan, uning ezgu orzu-niyatlarini amalga oshirishda mardlik va fidoyilik ko'rsatishga qodir bo'lgan o'z tayanchi va suyanchini ko'rishi tabiiydir.

«Ijtimoiy-hissiy rivojlanish» sohasi kompetensiyalari



«Ijtimoiy-emotsional rivojlanish» sohasidagi o'quv-tarbiyaviy faoliyat yakuniga yetganidan so'ng 6-7 yoshli bola:

➤ o'z «Men»i va boshqa insonlarning hayotiy faoliyat muhitidagi roli to'g'risida tasavvurga ega bo'ladi;

- o'z hissiyotlarini boshqaradi va ularni vaziyatga mos ravishda ifodalaydi;
 - o'zgalarning hissiyotlarini farqlaydi va ularga mos ravishda javob beradi;
 - kattalar va tengdoshlar bilan vaziyatga mos ravishda muloqot qiladi;
 - murakkab vaziyatlardan konstruktiv chiqish yo'llarini topadi.
- ta'lim berishda kompetentsiyaviy yondashuv

Hozirgi kunda maktabgacha ta'lim jarayonida bolalarda kommunikativ kompetensiya yetarli darajada shakllanmayapti. Natijada maktab ta'limiga qadam qo'ygan bolalarning aksariyati turli hayotiy vaziyatlarda muammoga uchramoqdalar. Bolalar maktabgacha ta'limda olgan bilim va ko'nikmalarini mustaqil fikrlash orqali namoyon etishlari lozim, biroq ularda so'z boyligini yetarli emasligi sababli muloqotga qiyinchilik bilan kirishadilar. Shuning uchun ham ularning nutqini rivojlantirish, lug'at zaxirasini boyitish zarur.

O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablarida bola kompetensiyasi tushunchasiga ma'lum bir yosh davriga xos bo'lgan vazifalarni maqsadli bajarish uchun yetarli bo'lgan bolaning bilimi, ko'nikmasi, malakalari hamda qadriyatlari deb ta'rif beriladi. Maktabgacha ta'lim-tarbiya jarayonida mazkur kompetensiyani bajarish asosiy vazifalardan biri hisoblanadi. Shuningdek, maktabgacha ta'lim tashkilotining “Ilk qadam” Davlat o'quv dasturida maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishining soha kompetensiyalari tarkibida kommunikativ kompetensiya alohida mezon sifatida

belgilab berilgan bo‘lib, muloqot vositalaridan turli vaziyatlarda foydalana bilish ko‘nikmasi deb izohlangan. Shu bilan bog‘liq holda bajarilishi rejalashtirilayotgan tadqiqot davlatning ijtimoiy buyurtmasi talablarini bajarishga oid vazifalarni ko‘zda tutadi.

Bugungi kunda bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalarini shakllantirishda biz 2020 yil 22 dekabrda qabul qilingan maktabgacha ta‘lim va tarbiyaning davlat ta‘lim standartlariga ko‘ra ish yuritamiz. Bu standartga ko‘ra bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalari quyidagilardan iborat

- jismoniy rivojlanish va sog‘lom turmush tarzining shakllanishi;
- ijtimoiy-hissiy rivojlanish;
- nutq, muloqot, o‘qish va yozish malakalari;
- bilish jarayonining rivojlanishi;
- ijodiy rivojlanish.

Maktabgacha ta‘limda shakllantirilgan kompetensiyalar bolaning keyingi ta‘lim bosqichlarida mustahkamlanadi va rivojlantiriladi, shuning uchun uzluksiz ta‘lim tizimini yaratish muhim ahamiyatga egadir.

Yakun o‘laroq, maktabgacha ta‘limda bolalarning rivojlanish soxalari va kompetensiyalarini shakllantirish - bu nafaqat pedagogik, balki jamiyatning kelajagini belgilovchi strategik ahamiyatga ega bo‘lgan vazifadir. Bola qanday kompetensiyalar va ko‘nikmalar bilan katta hayotga kirishiga qarab, uning shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy muvaffaqiyati belgilanadi.

O‘z imkoniyatlari va yoshi bilan bog‘liq jismoniy rivojlanish me‘yorlariga mos ravishda jismoniy faollik ko‘rsatadi;

- ❖ turli harakatchanlik faolligini uyg‘un ravishda va maqsadli bajarishni biladi;
- ❖ turli hayotiy va o‘quv vaziyatlarida mayda motorika ko‘nikmalaridan foydalanadi;
- ❖ o‘z harakatlarini hissiyot va sezgi organlari yordamida boshqaradi;
- ❖ shaxsiy gigiena malakalarini qo‘llaydi;
- ❖ sog‘lom turmush tarzi va ovqatlanish asoslarini biladi;

Bolaning rivojlanish sohalari kompetensiyalari borasidagi ilmni o‘rganar ekanmiz, bunda rivojlangan Sharq mamlakatlaridan Yaponiya va Xitoyning o‘ziga xos jihatlari borligiga amin bo‘ldik. Masalan, Yaponiyada bu kompetensiyalar maktabgacha tarbiya berishdagi beshta yo‘nalishni o‘z ichiga qamrab olgan bo‘lib, bular quyidagilardan iborat.

- ✓ ijtimoiy munosabatlar;
- ✓ salomatlik, havfsizlik;
- ✓ til;
- ✓ atrof muxit;

✓ his-tuyg'ularini ifodalash.

Bugungi kunda bizning mamlakatimizda ham maktabgacha ta'lim tashkilotlariga bolalarning kengroq qamrab olish maqsadida xususiy maktabgacha ta'lim tashkilotlari va uy bog'chalar faoliyatiga katta e'tibor qaratilmoqda. Lekin Xitoy davlatidan farqli jihati, bizda qabul qilingan davlat standartlari barcha maktabgacha ta'lim tashkilotlariga, jumladan, davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlariga bir xilda amalga oshirilishi belgilab berilgan.

Xulosa o'rnida shuni aytish kerakki, Maktabgacha ta'limda bolalarning barcha rivojlanish soxalarini kompleks ravishda hisobga olgan holda kompetensiyalarni shakllantirish kelajakda muvaffaqiyatli, mustaqil va ijtimoiy moslashuvchan shaxsni tarbiyalashga xizmat qiladi. Asosiy vazifa - bolalarga nafaqat ma'lumotlar, balki hayotda muvaffaqiyat qozonish uchun zarur bo'lgan ko'nikma va kompetensiyalarni egallashga yordam berishdir. Bugungi kunning tez o'zgaruvchan dunyosida, bolalarni faqat bilimlar bilan emas, balki hayotiy kompetensiyalar bilan qurollantirish har qachongidan ham muhimdir. Maktabgacha ta'lim muassasalarining vazifasi - bolalarni nafaqat maktabga, balki butun hayotga tayyorlashdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi qonuni. 2019 yil 16 dekabr. <https://lex.uz>.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risida"gi VMQ 802-sonli qarori. 2020 yil 22 dekabr. <https://lex.uz>.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 maydagi "Maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-4312-sonli qarori. <https://lex.uz>.
4. Prezident Shavkat Mirziyoyevning O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga va xalqiga murojaatnomasi. 2020 yil 29 dekabr. <https://president.uz>.
5. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi va YUNESKO hamkorligida. (2018) I.V. Grosheva, L.G. Evstafeva, D.T. Maxmudova, Sh.B.