

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Рахимова Нозима Одилбековна

студентка четвертого курса

Университета Маъмуна

Хорезмская область, Хива.

Научный руководитель:

Бекмуратова У. А.

Аннотация: В статье рассматриваются теоретико-методические основы интерактивного обучения и его роль в современной системе преподавания русского языка. Анализируются сущностные характеристики интерактивных методов, их классификация, а также условия эффективного применения в образовательном процессе. Особое внимание уделяется влиянию интерактивного подхода на формирование коммуникативной и познавательной компетентности учащихся.

Ключевые слова: интерактивное обучение, русский язык, педагогические технологии, компетентностный подход, активные методы.

Современный этап развития образования характеризуется переходом от знаниевой парадигмы к компетентностной, что предполагает переосмысление целей, содержания и методов обучения. В условиях модернизации системы образования Республики Узбекистан особую актуальность приобретает проблема повышения эффективности преподавания русского языка как учебного предмета.

Традиционная модель обучения, основанная на репродуктивной передаче знаний, всё чаще уступает место интерактивным технологиям, ориентированным на активное участие учащихся в учебном процессе. Это обусловлено социальным заказом на формирование личности, способной к самостоятельному мышлению, коммуникации и сотрудничеству.

Цель статьи — теоретически обосновать эффективность интерактивных методов обучения и определить их место в системе преподавания русского языка.

Теоретические основы интерактивного обучения

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся является одной из ключевых в современной педагогике. Значительный вклад в её разработку внесли работы П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера.

Интерактивное обучение рассматривается как разновидность активного обучения, основанная на взаимодействии участников образовательного процесса [1, с. 115]. В отличие от традиционного обучения, где доминирует монологическая форма передачи информации, интерактивный подход предполагает диалог, сотрудничество и совместную деятельность.

По определению М.В. Кларина, интерактивные методы — это способы организации учебной деятельности, обеспечивающие активное участие каждого обучающегося в процессе познания [2, с. 87].

Сущность интерактивного обучения заключается в:

- организации субъект-субъектного взаимодействия;
- активизации мыслительной деятельности;
- формировании коммуникативных навыков;
- развитии критического мышления.

Теоретической основой интерактивного обучения выступают идеи символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули), согласно которым личность формируется в процессе социального взаимодействия.

Современная педагогика предлагает разнообразные формы интерактивного обучения. По классификации Г.К. Селевко выделяются:

1. Игровые методы (ролевые, деловые игры)
2. Дискуссионные методы (дебаты, обсуждения)
3. Методы коллективного взаимодействия (групповая работа, проекты)
4. Проблемно-поисковые методы

Каждый из указанных методов направлен на развитие различных аспектов учебной деятельности.

Особое значение имеют следующие методы:

- **мозговой штурм** — стимулирует генерацию идей;
- **метод «Карусель»** — обеспечивает многократное обсуждение проблемы;
- **метод «Аквариум»** — формирует навыки анализа;
- **групповая работа** — развивает сотрудничество.

Как отмечает В.П. Беспалько, эффективность обучения напрямую зависит от уровня активности учащихся [3, с. 56].

Условия эффективного применения интерактивных методов

Для успешной реализации интерактивного обучения необходимо соблюдение ряда условий:

1. Включение всех учащихся в деятельность
2. Создание психологически комфортной среды
3. Рациональная организация учебного пространства
4. Чёткое планирование этапов урока

5. Подготовка заданий проблемного характера

Особая роль принадлежит учителю, который выступает в качестве организатора и модератора учебного процесса.

Интерактивные методы способствуют формированию ключевых компетенций:

- **коммуникативной** — через участие в диалоге;
- **познавательной** — через анализ и обобщение информации;
- **социальной** — через групповую деятельность;
- **рефлексивной** — через самооценку.

Как показывает практика, использование интерактивных технологий значительно повышает уровень усвоения учебного материала и способствует развитию речевой деятельности учащихся.

Таким образом, интерактивные методы обучения являются эффективным средством повышения качества преподавания русского языка. Их использование обеспечивает переход от пассивного усвоения знаний к активной познавательной деятельности учащихся.

Интерактивное обучение следует рассматривать как перспективное направление развития современной методики преподавания.

Список литературы:

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. — М.: Педагогика, 1981.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. — М.: Педагогика, 1995.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2005.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: Интеллект-центр, 1996.
6. Гальперин П.Я. Введение в психологию. — М.: МГУ, 1976.
7. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. — М.: Педагогика, 1984.
8. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействия. — М.: Академия, 2007.